



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

03 DE NOVEMBRO ATÉ 20 DE NOVEMBRO – 12ª ETAPA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

PARA O 4º ANO 1 E 2

DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____

PROFESSORA PATRICIA  49 991545748

PROFESSORA SILVIA  49 991483629

Em Geografia

- Nosso assunto de hoje é sobre MAPAS. Você já viu um MAPA? _____
- Você ou sua família já precisaram usar um MAPA para se localizarem? _____
- Veja o MAPA do Brasil:



Os **elementos** que compõem um **mapa** – fundamentais para a sua leitura – são: **título, escala, legenda, orientação e projeção cartográfica.**

- Leia a pergunta a seguir e pense não precisa escrever a resposta ainda:

De que forma os elementos dos mapas nos ajudam a compreender as informações presentes neles?

No caça palavras estão escondidos os elementos dos mapas. Leia as dicas de cada frase para encontrá-las.

1. Revela o assunto do mapa.
2. Mostra a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.
3. Mostra a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um ícone que indica o norte.
4. Informa a relação entre o tamanho do espaço real e a redução feita para representá-lo.
5. Mostra o significado dos símbolos usados (como as cores e formas, como linhas de diferentes espessuras para diferenciar, por exemplo, ruas e rodovias).

T	R	F	O	K	R	T	Y	U	J	N	M
I	F	G	R	A	Q	K	L	Ç	P	A	J
T	G	Q	I	A	E	S	C	A	L	A	M
U	H	E	E	A	H	F	B	S	D	A	C
L	Y	R	N	A	W	Y	U	W	V	N	F
O	C	P	T	R	F	O	N	T	E	K	G
H	J	U	A	G	H	T	R	A	Q	W	K
J	N	Ç	Ç	W	Y	T	G	J	K	L	T
U	M	L	Ã	Q	L	E	G	E	N	D	A
E	Q	C	O	A	Q	G	H	J	K	L	A

- Observe o MAPA da página seguinte e responda estas questões:

QUAL O TÍTULO DO MAPA?	
O QUE A LEGENDA MOSTRA?	
QUAL A ORIENTAÇÃO DESSE MAPA?	
QUAL A FONTE DO MAPA, OU SEJA, DE ONDE FORAM TIRADOS OS DADOS PARA SUA ELABORAÇÃO?	
COMO É A ESCALA DESSE MAPA?	

Brasil - Grandes Regiões



Legenda

- Limite de Estado
- Limite do País
- Capital de Estado
- ★ Capital de País

Região

- Norte
- Nordeste
- Sudeste
- Sul
- Centro-Oeste

www.ibge.gov.br 0800 721 8181



- Minha localização no MAPA acima: Eu moro em:

CIDADE: _____

ESTADO: _____ CAPITAL DO MEU ESTADO: _____

PAÍS: _____

REGIÃO: _____

MEU ESTADO É BANHADO PELO OCEANO _____

Em Língua Portuguesa

- 1- Leia o texto abaixo:

Paraná, 2 de janeiro de 2016
Querido amigo Carlos
Cacabei de chegar, mas já estou com saudade de você e de todos os amigos da escola. Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha mãe Eliza na fazenda Santo Antônio. Aqui tem uma cachoeira linda! Só que esses dias estão muito frios para nadar, mas quando aparecer o sol vou mergulhar com tudo! Aqui também tem cavalos! Meu avô Zeca está me ensinando a andar de cavalo, no começo eu tinha muito medo, mas agora estou adorando! Estou fotografando tudo para mostrar para você quando as aulas voltarem.
No final do mês é o aniversário da minha prima Alexandra e, como ela gosta muito de adivinhas, eu queria inventar uma com a palavra amor para colocar no cartão de presente dela.
Será que o seu tio que escreve letras de música mãe me ajudaria a fazer essa adivinha?
Um grande abraço de sua amiga.
Júlia

2- Esse gênero textual é:

- um poema
- uma carta
- uma carta do leitor
- um notícia.

3- Para que serve um texto como esse?

4-Quem é o remetente? _____

5- Quem é o destinatário? _____

6-De quem Júlia está sentindo saudades? _____

7-Onde Júlia está passando as férias? _____

8-O que Júlia está aprendendo na fazenda? _____

9-Qual foi a despedida de Júlia? _____

10-Que pedido Júlia fez a Carlos? _____

11-Quem fará aniversário no fim do mês? _____

12-Leia: "Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha avó Eliza na Fazenda Santo Antônio." As ações presentes na frase:

já aconteceram vão acontecer

nunca aconteceram estão acontecendo

13- Agora é sua vez, escreva uma carta para sua professora contando como está sendo este ano para você. Lembre-se da data e de todos os passos para escrever uma carta, volte na carta anterior e leia novamente:

A large rectangular area with a decorative border and horizontal red lines, intended for writing a letter. The border is grey with a subtle pattern, and the lines are evenly spaced red horizontal lines.

Em Matemática

1- Observe a tabela de como está distribuída a população de uma cidade brasileira

Mulheres com menos de 18 anos	7.739
Homens com menos de 18 anos	8.505
Mulheres entre 18 a 60 anos	10.456
Homens entre 18 a 60 anos	9.298
Mulheres com mais de 60 anos	6.608
Homens com mais de 60 anos	5.074

A- Quantos homens essa cidade possui?

B- Quantas mulheres essa cidade possui?

C- Quantas pessoas tem mais de 60 anos?

D- Quantas pessoas tem menos de 18 anos?

E- Qual a diferença da quantidade de mulheres com mais de 60 anos para os homens com mais de 60 anos?

PARA PENSAR

- Apenas faça a leitura do texto informativo:

Situações de comércio

Utilizamos o dinheiro para comprar mercadorias (alimentos, roupas, materiais escolares, materiais de construção, brinquedos, móveis, remédios etc.) e pagar serviços (corte de cabelo, hospedagem em hotéis, tratamentos médicos e odontológicos, água encanada, luz elétrica etc.).

Comerciantes são as pessoas que compram mercadorias para revender.

O preço que os comerciantes pagam pelas mercadorias é chamado **preço de custo**.

Se uma mercadoria é vendida por um preço maior que o preço de custo, o comerciante tem **lucro**.

Agora, se uma mercadoria é vendida por um preço menor que o preço de custo, há **prejuízo**.

Em Língua Portuguesa

- Leia o gênero textual abaixo com atenção:

Carta de reclamação A carta de reclamação é utilizada quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo. É considerado um texto persuasivo, pois o interlocutor tenta convencer o receptor da mensagem a encontrar uma solução para o problema apontado na carta.

Leia abaixo a carta de reclamação que Joana escreveu para a administração do Cinema da Cidade:

Cinema da Cidade, 08/06/2020

Prezados administradores do Cinema da Cidade,

Gostaria de pedir aos senhores que coloquem uma rampa de acesso para pessoas com deficiência e idosos que possuem dificuldade de ter acesso as salas de cinema que ficam no 2º andar.

Outro dia presenciei uma cena lamentável. Uma garotinha que utilizava cadeira de rodas para se locomover não pôde assistir ao filme que queria, pois não havia rampa que a permitisse chegar à sala onde o filme era exibido, no segundo andar do prédio.

Como administradores do Cinema, é dever de vocês colocarem uma rampa, porque os deficientes e os idosos têm os mesmos direitos que qualquer pessoa.

Agradeço a atenção e aguardo providências.

Joana Dias de Assis, frequentadora do Cinema da Cidade.

1) Qual é o assunto principal do texto acima?

2) A quem a carta de reclamação é destinada?

3) Quem é o remetente, ou seja, quem escreveu a carta?

4) Qual é a reclamação feita na carta?

5) Qual é o argumento utilizado por Joana para pedir que seja colocado uma rampa no cinema?

6) Joana utilizou as palavras **prezados**, **lamentável** e **providências**, mas você sabe o que essas palavras significam? Pesquise o significado delas e registre no quadro abaixo:

Prezados	<input type="text"/>
Lamentável	<input type="text"/>
Providências	<input type="text"/>

PARA PENSAR:

- Apenas faça a leitura das palavras abaixo, elas farão parte do nosso próximo assunto:



Em Matemática

- Se tiver acesso, assista ao vídeo no link:

https://www.youtube.com/watch?v=iZUPPyxIN1A&ab_channel=CedemiOnline

- Retomando o assunto Sistema Monetário. Leia o texto informativo:

O DINHEIRO NO BRASIL

Esta linha do tempo mostra como o dinheiro brasileiro sofreu mudanças ao longo dos anos.

1500 → Descobrimto do Brasil.

1694 → Fundação da Casa da Moeda do Brasil.

1833 → Surge a primeira nota brasileira chamada "réis", o que na verdade era o plural de real.

1942 → O nome da moeda muda para Cruzeiro.

1967 → Cruzeiro novo.

1970 → Cruzeiro.

1986 → Cruzado.

1989 → Cruzado novo.

1990 → Cruzeiro.

1993 → Cruzeiro real.

1994 → Real



LIGUE-SE NESTA!

7 De acordo com a linha do tempo, responda:

a) Quantas moedas o Brasil já teve?

b) Qual é a moeda usada no Brasil atualmente?

c) Desde que você nasceu até hoje, quais as moedas que o Brasil já teve?

d) Na sua opinião, por que o Brasil teve tantas moedas?

1) - Responda observando a cena abaixo:



A) - Qual é o estabelecimento comercial que mostra a imagem?

B) - Que nome recebe a pessoa que compra a mercadoria?

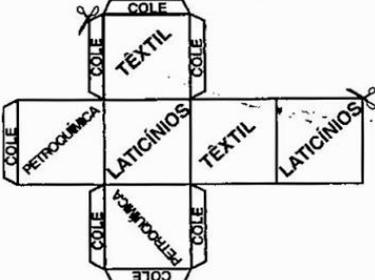
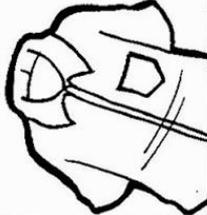
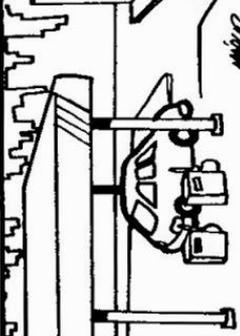
C) - Além de balconista, que outro nome recebe a pessoa que vende?

C) - Qual é a matéria prima do produto vendido?

- Em Geografia.
- Vamos retomar o assunto ATIVIDADES ECONÔMICAS, através de um jogo:

Tabuleiro de Jogo

Jogo Corrida Industrial

 <p>1 ponto</p>	 <p>5 pontos</p>	 <p>7 pontos</p>	 <p>8 pontos</p>
 <p>3 pontos</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Marcadores, dado montado e painel do jogo <p>Instruções:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cada aluno joga o dado e anda apenas uma casa. ◆ Se a gravura do painel onde se encontra o marcador coincidir com a indústria do dado, o aluno fará o número de pontos marcados na gravura. ◆ Cada um vai somando seus pontos, e vence aquele que fizer a maior soma. ◆ Sugerimos xerocar e recortar o dado. 		<p>4 pontos</p> 
 <p>2 pontos</p>			 <p>5 pontos</p>
 <p>4 pontos</p>	<p>1 ponto</p> <p>ASFALTO</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>2 pontos</p>  <p>0 ponto</p>	 <p>4 pontos</p>	
 <p>1 ponto</p>	 <p>1 ponto</p>		

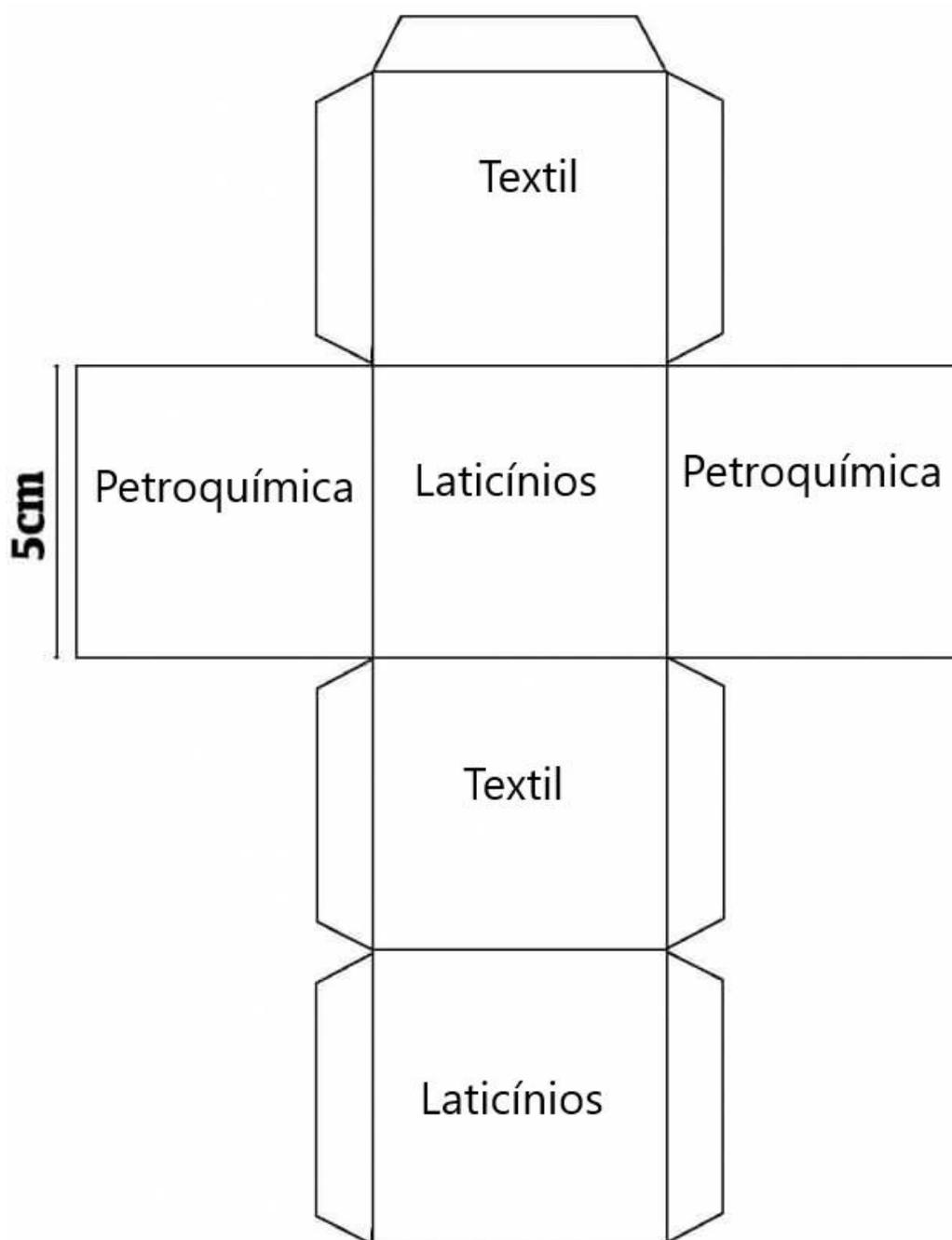
Pesquise aqui se não souber o significado:

TÊXTIL: FIO DE SEDA (BICHO DA SEDA), CAMISA, BLUSA

LATICÍNIOS: LEITE (VACA), IOGURTE, LEITE,

PETROQUÍMICA: ÓLEO DIESEL, GÁS DE COZINHA, GASOLINA, CARRO, GRAXA, ASAFALTO
BACIA, BÓIA

RECORTE O DADO, MONTE E USE PARA JOGAR. PEÇA AJUDA SE NÃO COMPREENDER O JOGO



- **Em Português.** Leia o texto com atenção e responda as perguntas:

O rato do campo e o rato da cidade



“Era uma vez um rato que morava na cidade que foi visitar um primo que vivia no campo.” O rato do campo era um pouco arrogante, mas gostava muito do primo e recebeu-o com muita satisfação. Ofereceu-lhe o que tinha de melhor: feijão, toucinho, pão e queijo. O rato da cidade torceu o nariz e disse:

– Não posso entender primo, como consegues viver com estes pobres alimentos. Naturalmente, aqui no campo, é difícil obter coisa melhor. Vem comigo e eu te mostrarei como se vive na cidade. Depois que passares lá uma semana ficarás admirado de ter suportado a vida no campo.

Os dois puseram-se, então, a caminho. Já era noite quando chegaram à casa do rato da cidade.

– Certamente que gostarás de tomar um refresco, após esta caminhada, disse ele polidamente ao primo.

Conduziu-o até à sala de jantar, onde encontraram os restos de uma grande festa. Puseram-se a comer geleias e bolos deliciosos. De repente, ouviram rosnados e latidos.

– O que é isto? Perguntou assustado, o rato do campo.

– São, simplesmente, os cães da casa, respondeu o da cidade.

– Simplesmente? Não gosto desta música, durante o meu jantar.

Neste momento, a porta abriu-se e apareceram dois enormes cães. Os ratos tiveram que fugir a toda pressa.

– Adeus, primo, disse o rato do campo. Vou voltar para minha casa no campo.

– Já vais tão cedo? Perguntou o da cidade.

– Sim, já vou e não pretendo voltar, concluiu o primeiro.

Moral da história:

Mais vale uma vida modesta com paz e sossego que todo o luxo do mundo com perigos e preocupações.

Fábula de Esopo

1. Assinale abaixo qual é o gênero textual do texto que você leu:

() Notícia () Fábula () Reportagem

2. Identifique as características dos personagens da história:

Rato do campo	Rato da cidade

3. Como o rato do campo recebeu o primo em sua casa?

4. Como era a vida do rato da cidade?

5. A moral indica que:

- () Você tem que ser educado com seus parentes.
- () Mais vale o pouco certo, do que o muito duvidoso.
- () Se você não correr perigo, nada valerá a pena.
- () Se você é rico não pode conversar com os pobres.

6. Com suas palavras explique o que significa a moral desta história:

Preste muita atenção:

Para facilitar nosso entendimento sobre este assunto é preciso prestar bastante atenção no modo como as palavras são pronunciadas.

Mas de que maneira vamos realizar esta tarefa?

Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Citando o exemplo da palavra – “**ca**sa”:

Notamos que a sílaba **ca** foi pronunciada mais fortemente que a sílaba **sa**.
Por isso dizemos que ela é a sílaba tônica.

**Aí vai um lembrete especial, do qual você não poderá nunca se esquecer!
Nós contamos a sílabas das palavras, começando do fim para o começo.**

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras recebem nomes variados, é o que conheceremos agora.

Oxítonas – a sílaba tônica é a última.
Ex: café – cipó – bebê

Paroxítonas – a sílaba tônica é a penúltima.

Ex: útil – tórax – táxi

Proparoxítonas – a sílaba tônica é a antepenúltima.

Ex: árvore – lâmpada – número

7. Escreva na tabela abaixo uma palavra com sílaba tônica na última, uma na penúltima e uma na antepenúltima em seguida separe as sílabas, circule a sílaba tônica e classifique – a:

	Palavra	Separação	Classificação
Última			
Penúltima			
Antepenúltima			

- Como será a vida no campo e na cidade para as pessoas:

CIRCULAÇÃO DE PESSOAS: Imagine e desenhe sobre as vias e ruas e meios de transporte, no campo e na cidade.

--	--

PAISAGEM: Feche os olhos e apenas imagine uma paisagem campestre e outra da cidade.

ALIMENTAÇÃO: Que tipo de alimento é consumido por quem vive no campo e na cidade? Liste 5 tipos para cada um.

--	--

- **Em Matemática.** Novo assunto: FRAÇÕES
- Leia com muita atenção:



Um pouco de história ...

O estudo de frações surgiu no Egito às margens do rio Nilo, pela necessidade de se realizar a marcação das terras que se encontravam à margem do mesmo. No período de junho a setembro, o rio inundava essas terras, levando parte da marcação. Logo, os proprietários destas terras tinham que remarcar-las. A marcação destas terras era realizada pelos geômetras dos faraós, que utilizavam cordas como unidade de medida, denominados *estiradores de cordas*.

A marcação era realizada da seguinte maneira:

Esticava-se as cordas e assim se observava quantas vezes aquela unidade de medida estava contida no terreno. Como a medida dos terrenos, na sua maioria, não era dada exatamente por números inteiros, surgia

então a necessidade de um novo conceito de número, o número fracionário.

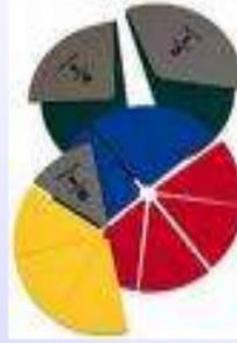
Os egípcios usavam frações unitárias, ou seja, com o numerador **um** dividido por um número inteiro, como por exemplo:

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots$$

Eram denominadas frações egípcias.



Os números fracionários ou simplesmente frações surgiram da necessidade de dar uma resposta mais precisa para uma medida.



Observe a situação envolvendo fração:

Para o logotipo de uma empresa, a idéia inicial surgiu de uma folha de papel sulfite

dividida em 4 partes de mesmo tamanho com uma parte delas pintadas de vermelho.



A parte pintada representa qual fração do logotipo?

Representa a fração $\frac{1}{4}$.

Dizemos que a folha de papel sulfite é a unidade ou o todo ou o inteiro.

O 4 é o denominador da fração. Indica o número de partes iguais em que a folha foi dividida.

O 1 é o numerador da fração. Indica o número de partes pintadas.

Numerador e denominador são os nomes dos termos de uma fração:

$\frac{1}{4}$ → numerador
 $\frac{1}{4}$ → denominador

Os números fracionários como $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, são chamados de **frações**.

Leitura das frações

- dois terços
- nove doze avos
- cinco oitavos
- cinco sextos

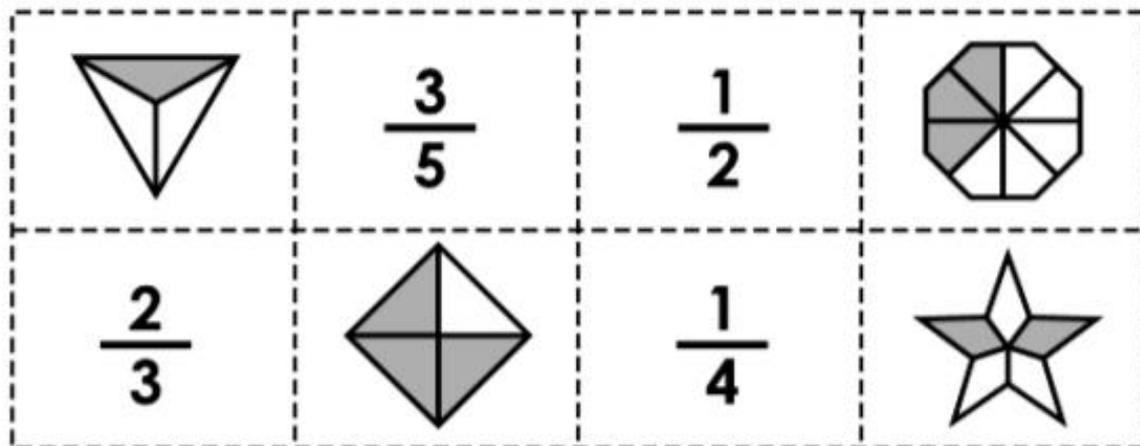
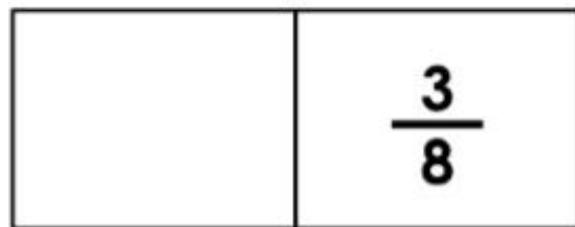
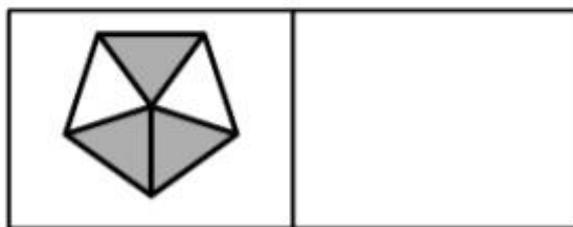
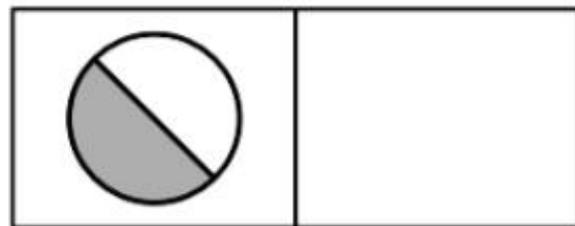
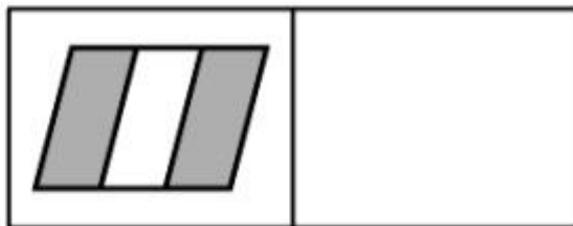
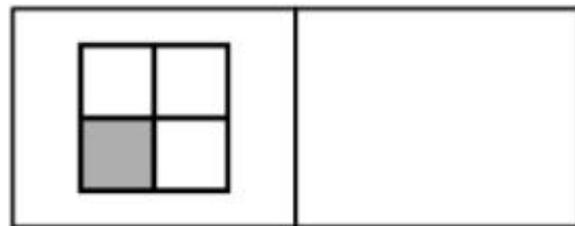
- Depois da leitura, para aprendermos mais vamos assistir os vídeos abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=SdunkWgD6v8&feature=youtu.be>

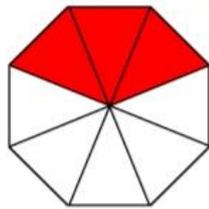
<https://www.youtube.com/watch?v=-vBfTFg3YH4&feature=youtu.be>

- Agora que você já sabe o que é uma fração, vamos resolver algumas atividades:

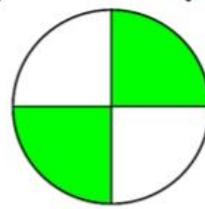
RECORTE E COLE DE ACORDO COM CADA REPRESENTAÇÃO:

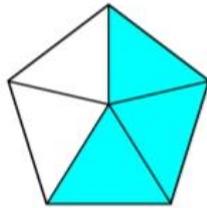


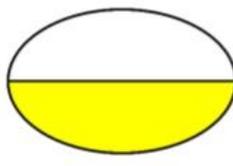
COMPLETE OS QUADRADINHOS COM A REPRESENTAÇÃO DE CADA FRAÇÃO:

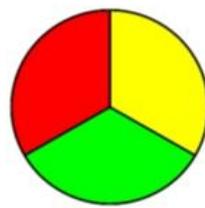


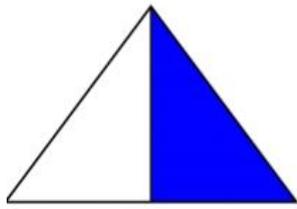
$$\frac{\square}{\square}$$

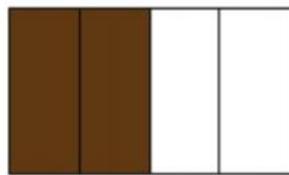

$$\frac{\square}{\square}$$


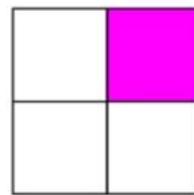
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


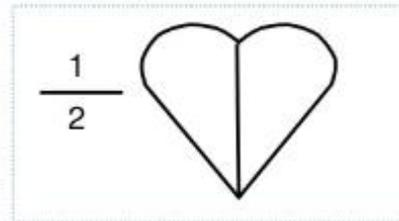
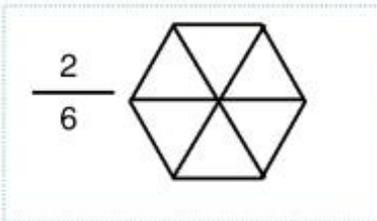
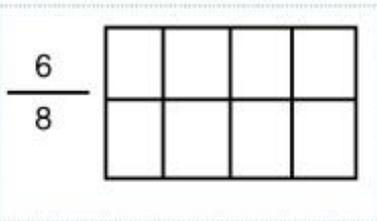
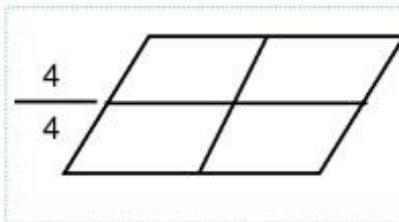
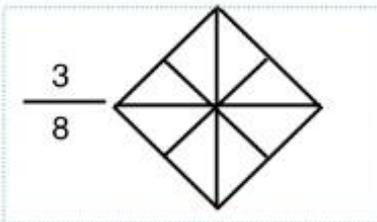
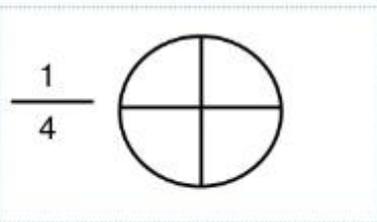
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

Pintando a fração

Pinte a parte da figura indicada pela fração:



- Se tiver acesso à internet você pode entrar no site abaixo e jogar para aprender mais sobre frações.

<https://www.matific.com/bra/pt-br/home/maths-activities/4%C2%BA-ano/fra%C3%A7%C3%B5es/o-conceito-de-fra%C3%A7%C3%A3o/>



Cartões postais, cartões de natal, telegramas, cartões de aniversário e etc.



Até pouco tempo atrás era por elas que muitas vezes nos comunicávamos a longa distância. Provavelmente você conhece alguém que já escreveu algumas cartas.

Qual invenção você acha que diminuiu a importância das cartas?

As cartas são consideradas um dos meios de comunicação mais antigos do mundo. Já eram escritas na antiguidade e a primeira a ser escrita em nosso solo foi a carta de Pero Vaz de Caminha.

Elas foram usadas por reis e por pessoas comuns. Poderia condenar alguém a prisão, selar um acordo de paz, registrar expedições, contar histórias e matar saudades. Já foi o meio de comunicação mais usado, antes da invenção do telefone.

O custo de uma ligação DDD ou DDI era muito caro, então a carta era uma das formas utilizadas na comunicação à distância até praticamente duas décadas atrás. Também os cartões postais eram uma maneira de compartilhar nossas viagens com amigos e familiares.

PENSE E RESPONDA:

E o que acontece com quem não possui internet? O que eles perderiam se não houvessem esses meios como cartas e jornais?

- Você usa a internet? _____
- Se você acessa a internet quais atividades realiza?

- De que modo o computador pode aproximar as pessoas do mundo inteiro?

- Use o celular para produzir um vídeo com uma mensagem para os colegas de sua turma, mande para a professora.
- Escolha uma leitura e peça para alguém gravar você lendo, se não quiser em vídeo pode ser só áudio, mande para a professora.

Em Matemática:



- É importante assistir este vídeo, mas claro se tiver acesso a internet:
<https://www.youtube.com/watch?v=-vBTFg3YH4>

Em Matemática

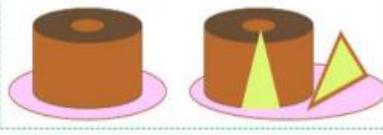
- Vamos continuar o estudo das frações:

1 – Considere que *fração* é a representação de uma ou mais partes de algo que é dividido em partes iguais. Veja a ilustração abaixo e entenda.

Fração

Um inteiro ou um todo

Uma parte, é a fração



Triângulo e a representação da fração

 Em 2 partes  Representado por: $\frac{1}{2}$

 Em 4 partes  Representado por: $\frac{1}{4}$

Cada parte → Numerador

Números de partes iguais → Denominador

Fonte: **Frações**. Disponível em: <<<https://www.plugacuca.com.br/informacoes-aula/2260/11/>>>(2020).

a) Agora, nos diga qual a fração que corresponde a cada parte pintada das figuras.



↓



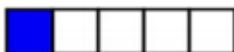
↓



↓



↓

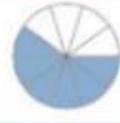


↓



↓

b) Complete o quadro:

Figura	Representação com uma fração
	$\frac{3}{10}$
	
	

- Resolva com atenção.

Dica: divida pelo de baixo e o resultado multiplique pelo de cima. Exemplo:

$$\frac{1}{3}$$

$$3 \text{ de } 42 =$$

$$42 : 3 = 14$$

$$14 \times 1 = 14$$

Faça as contas de cada problema e as respostas:

Sabe-se que $\frac{1}{2}$ de 100 pessoas que estão na fila de uma exposição tem menos de 15 anos de idade. Quantas são essas pessoas?

Camila e sua mãe foram ao cinema e ficaram $\frac{1}{3}$ de hora na fila para comprar ingressos. Quantos minutos elas ficaram na fila?



O tanque de um carro, com capacidade para 40 litros de combustível, está com menos de $\frac{1}{4}$ de sua capacidade. Esse carro está com aproximadamente quantos litros de combustível?



PARABÉNS!!! VOCE

CONCLUIU MAIS UMA
ETAPA DE ATIVIDADES!!!

UM ABRAÇO!

SUA PROFESSORA

