

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DE LÍNGUA INGLESA – 6º ANO
(atividades do dia 21/09 ao dia 09/10) **ETAPA 10**

Orientações: Leia o conceito sobre o Imperative a e responda as questões, após realizar a atividade enviar fotos ou entregar na escola.

Imperative

Usamos o Imperative para pedir a alguém que faça, ou deixe de fazer algo. Então, sempre que nos deparamos com avisos e ordens recebidos de pais, professores, líderes, oficiais de trânsito etc, também com placas de sinalização/orientação. Além de todas essas formas, o imperativo é usado ainda em manuais que acompanham equipamentos eletrônicos e em quase todas as aulas, no início de cada atividade, em forma de comandos.

As sentenças afirmativas, no imperativo, começam com um verbo e sugerem que algo seja feito.

As sentenças negativas, no imperativo, começam com don't e sugerem que algo não seja feito.

Exemplos de frases no imperativo:

Affirmative Imperative	Negative Imperative
Be organized.	Don't shout.
Clean up the trash.	Don't trash the Earth.
Clean your room.	Don't run water long.
Have a balanced diet.	Don't eat much sugar.
Read the instructions.	Don't feed the animals.

Atividade 1 – Observe as imagens nas letras a, b e c e conecte-as ao “R” (Reduce – Reuse – Recycle) correto.

I – REDUCE

II – REUSE

III – RECYCLE



Atividade 2 – Pense sobre algumas situações diárias, vividas por você nesse momento, nas quais o imperativo é usado e compartilhe aqui.

Atividade 3 – Relate each sentence to the appropriate situation. (Relacione cada frase à situação apropriada.) Não é necessário desenhar as imagens, apenas escreva a combinação correta de números e letras.



I - Learn to recycle. II - Love your environment. III – Help Keep this place clean.

Atividade 4 - What do those three situations have in common? (O que essas três situações têm em comum?)

Atividade 5 - The text below is part of a speech made by a 12-years-old girl, Severn Cullis-Suzuki, at the Earth Summit in Rio de Janeiro in 1992. Read it and identify the elements she does not mention in the text.



I am here to speak for all generations to come. I am here to speak - speak on behalf of the starving children around the world whose cries go unheard. I am here to speak for the countless animals dying across this planet, because they have nowhere left to go. I am afraid to go out in the sun now, because of the holes in our ozone. I am afraid to breathe the air, because I don't know what chemicals are in it.

I used to go in - I used to go fishing in Vancouver, my home, with my Dad until, just a few years ago, we found the fish full of cancers. And now we hear of animals and plants going extinct every day, vanishing forever. In my life, I have dreamt of seeing the great herds of wild animals, jungles, and rainforests full of birds and butterflies, but now I wonder if they will even exist for my children to see.

<http://www.americanrhetoric.com/speeches/severnunkinurearthsummit.htm>

Tradução do texto:

Eu estou aqui para defender as crianças que passam fome pelo mundo e cujos apelos não são ouvidos. Estou aqui para falar em nome das incontáveis espécies de animais que estão morrendo em todo o Planeta, porque já não têm mais aonde ir. Não podemos mais permanecer ignorados. Eu tenho medo de tomar sol, por causa dos buracos na camada de ozônio. Eu tenho medo de respirar este ar, porque não sei que substâncias químicas o estão contaminando.

Eu costumava pescar em Vancouver, com meu pai, até que recentemente pescamos um peixe com câncer. E agora temos o conhecimento que animais e plantas estão sendo destruídos e extintos dia após dia, desaparecendo para sempre. Eu sempre sonhei em ver grandes grupos de animais selvagens, selvas e florestas tropicais repletas de pássaros e borboletas e hoje eu me pergunto se meus filhos vão poder ver tudo isso...

Leia o speech (discurso) acima, escrito por Severn Cullis-Suzuki para o Rio de Janeiro Earth Summit, também conhecida como Eco-92 (uma conferência de chefes de estado com o objetivo de debater os problemas ambientais mundiais) e, identifique, nos elementos elencados abaixo, quais deles a ativista não menciona em seu discurso.

- a) () sun / air
- b) () animals / children
- c) () clouds / cars
- d) () jungles / rainforests
- e) () birds / butterflies

a) A Política dos 3R's da sustentabilidade foi uma das ações propostas pela Eco-92, para diminuir a geração de

resíduos e o uso dos recursos naturais. Em relação à preservação do meio ambiente, você acha que a situação mudou desde 1992 até hoje? Dê alguns exemplos para justificar sua resposta.

b) O que você pode fazer para salvar o planeta. Pense em pequenas ações que qualquer pessoa possa realizar facilmente.

c) O que você achou desse discurso. Se fosse você o autor, mudaria algo nele, acrescentaria o retiraria alguma afirmação? Relate aqui suas impressões sobre as declarações de Severn.
