

# ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

SEMANAS DE 03 DE JUNHO ATÉ 23 DE JUNHO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

PARA O 4º ANO 1 e 2 DO ENSINO FUNDAMENTAL

**OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)  
VOCÊ É MUITO ESPECIAL PARA NÓS!!!**



**ATÉ BREVE!  
NÃO SE ESQUEÇA: LAVE BEM AS SUAS MÃOS COM  
ÁGUA E SABÃO.**

- PROFESSORA PATRICIA 49 991545748
- PROFESSORA SILVIA 49 991483629

ALUNO(A): \_\_\_\_\_



**05 DE JUNHO, DIA DO MEIO  
AMBIENTE. CUIDE.  
PRESERVE. JUNTOS SOMOS  
MAIS FORTES!!!**

**ATENÇÃO: NESTA ETAPA, VOCÊ TEM AVALIAÇÕES E TRABALHOS PARA FAZER, MAS NÃO SE PREOCUPE, FAÇA COM CALMA E SÓ PEÇA AJUDA SE FOR MUITO DIFÍCIL, CASO CONTRÁRIO, MOSTRE QUE SABE FAZER TUDO SOZINHO(A). OK!!!!**

QUE SAUDADE!!!



DIA 03 DE JUNHO:

## AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1) Leia com atenção:

### O Brasil e suas regiões

O território brasileiro é composto por **26 Estados** e um **Distrito Federal**. Os Estados constituem as unidades de maior hierarquia dentro da organização político-administrativa do País. A localidade que abriga a sede do governo denomina-se capital.

Os Estados brasileiros e o Distrito Federal estão divididos em cinco regiões no território nacional: **Região Norte** (Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins), **Região Nordeste** (Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe), **Região Centro-Oeste** (Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e o Distrito Federal), **Região Sudeste** (Espírito Santo, Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro) e **Região Sul** (Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina).

A **Região Norte** é a **maior região** em extensão territorial. A **Região Norte** abrange sete estados, correspondendo a um pouco mais de 45% do território brasileiro. Das cinco Regiões brasileiras a **Região Sul** é a **menor**, é composta por três estados: Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. Essa **Região** é pouco **menor** que o estado de Minas Gerais.





1) Em quantas e quais regiões o território brasileiro é dividido?

\_\_\_\_\_

2) A localidade que abriga a sede do governo denomina-se:

( ) capital ( ) estado ( ) país

3) Em qual região brasileira situa o estado onde você vive?

\_\_\_\_\_

4) Quantos e quais são os estados que compõem a região onde você mora?

\_\_\_\_\_

5) Complete.

a) A capital do nosso estado Rio de Janeiro

é \_\_\_\_\_.

b) A maior região em extensão territorial é a região

\_\_\_\_\_, onde abrange \_\_\_\_\_ estados

brasileiros.

c) A Região \_\_\_\_\_ é a menor, composta por três estados:

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- Encontre no caça-palavras o nome dos Estados Brasileiros:

E O S S O R G O T A M M R L K S O D Q K J L R S A A Á F H F  
C T T Q J C L A Q T I F U O J O X C Z F S U I N M M R M O K  
E H R J H U R S B N W S S X N S E I O N S S O I A I A A T H  
L S X O A Y J P A Í O N M D L D X V U O L O D T Z A P S T Á  
O D P P N P R S X D A T X V M Z Ô J X Y X D E N O R D L N D  
E C O Í D O G K E U V R G V H F S N Y N Y O J A N O P A C L  
C ã U M R E D D S A N T A C A T A R I N A S A C A R R P E W  
S U Q B R I N E G M K Q D P I L B P S A J S N O S A O H A I  
B X G A M A T T D M A R A N H ã O E D V F O E T P B C R R U  
X D I D R A T O C N Y G J W Y J R W Y I V R I Y L O A A Á B  
P S G G Y Q N C S E A Z C F S G Á P A M A G R Z N U H H J D  
U E O H W M R R D A A R H P I N L J J E Y O O Y W L B W I R  
R I R V M A E X E Q N W G P G O I Á S E Q T Q I I T P B I A  
R Y Z C B M L F Q P D T E O P R R X R L N A G K G I M J F M  
Z J Y M A S N Q X Z E P O T I O H S D O Y M Z T A Q L O D M  
D M U K C K U N P T K S E Y K R F K F X G W Z U H D E N R G  
I S E Q O D X S Z L U S A O G A L A C V U Z Í A Z X G P J Y  
X O Z Y R G A I A Y I W P Z W M F U T Z O S K E S D V D M B

1 Acre

2 Alagoas

3 Amapá

4 Amazonas

5 Bahia

6 Ceará

7 Espírito Santo

8 Goiás

9 Maranhão

10 Mato Grosso

11 Mato Grosso do Sul

12 Minas Gerais

13 Pará

14 Paraíba

15 Paraná

16 Pernambuco

17 Piauí

18 Rio de Janeiro

19 Rio Grande do Norte

20 Rio Grande do Sul

21 Rondônia

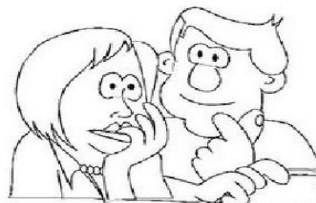
22 Roraima

23 Santa Catarina

24 São Paulo

25 Sergipe

26 Tocantins



DIA 04 DE JUNHO:

- Preste atenção nesta aula de matemática. Tente resolver sozinho, só depois confira:

Utilizamos para medir o tempo uma medida chamada hora. Para ler as horas em relógios **digitais**, os que marcam as horas somente com os números é somente observar os números. Já para ler as horas em relógios **analógicos**, de ponteiros, é preciso prestar atenção que o ponteiro pequeno marca as \_\_\_\_\_ e o grande marca os \_\_\_\_\_.

Um dia tem \_\_\_\_ horas.

Uma hora tem \_\_\_\_\_ minutos, meia hora tem \_\_\_\_\_ minutos.

Mas para medir o tempo precisamos utilizar outras unidades de medida para marcar unidades de tempo mais extenso, como dia, semana, mês, ano, etc...

1 hora é tem \_\_\_\_ minutos;

1 dia tem \_\_\_\_ horas;

Uma semana tem \_\_\_\_ dias;

1 mês é tem \_\_\_\_\_ semanas;

1 ano tem \_\_\_\_\_ meses.

Os dias da semana são:

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Os meses do ano são:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### **MEDIDAS DE TEMPO**

O instrumento usado para medir o tempo é o relógio.

Uma hora tem 60 minutos (min).

O minuto tem 60 segundo (s).

A unidade fundamental das medidas de tempo é o segundo.

Um dia tem 24 horas.

A semana tem 7 dias.

A quinzena tem 15 dias.

O mês tem 30 ou 31 dias.

O bimestre tem 2 meses.

O trimestre tem 3 meses.

O semestre tem 6 meses.

O ano tem 12 meses ou 365 dias.

Os dias da semana são: domingo – segunda-feira – terça-feira – quarta-feira – quinta-feira – sexta-feira – sábado.

Janeiro (31 dias)

Maio (31 dias)

Outubro (31 dias)

Fevereiro (28 ou 29 dias)

Junho (30 dias)

Novembro (30 dias)

Março (31 dias)

Julho (31 dias)

Dezembro (31 dias)

Abril (30 dias)

Agosto (31 dias)

Setembro (30 dias)

Calcule e encontre a resposta correta assinalando:

- 1) Thiago vai passar 4 semanas de férias nas montanhas. Quantos dias serão?  
a) 21 dias b) 28 dias c) 32 dias
  
- 2) Um coelho vive, aproximadamente, 4 anos. Quantos meses são?  
a) 40 meses b) 46 meses c) 48 meses
  
- 3) Numa cidade, durante o ano, choveu 38 dias. Quantos dias não choveu?  
a) 337 dias b) 339 dias c) 327 dias
  
- 4) Mariana treina ginástica olímpica. Ela pratica 4 horas por dia, menos aos domingos. Quantas horas ela treina por semana?  
a) 20 horas b) 24 horas c) 28 horas
  
- 5) Luís fez um curso de inglês em novembro, que durou duas semanas. Quantos dias ele não teve o curso de inglês?  
a) 16 dias b) 17 dias c) 15 dias
  
- 6) A família de Matheus realizou uma excursão que durou 7 semanas e 2 dias. Quantos dias foram?  
a) 49 dias b) 51 dias c) 52 dias
  
- 7) Bárbara levou 1 hora e 20 minutos para terminar o seu teste de Matemática. Quantos minutos ela gastou? a) 80 minutos b) 60 minutos c) 50 minutos
  
- 8) Para uma competição de ginástica, Ana treinou 4 horas por dia durante 3 semanas, inclusive aos sábados e domingos. Quantas horas ela treinou?  
a) 12 horas b) 21 horas c) 84 horas
  
- 9) O pai de Marcela é professor. Ele ficou de férias duas semanas em dezembro, todo o mês de janeiro e uma semana em fevereiro. Quantos dias ele ficou de férias?  
a) 45 dias b) 50 dias c) 52 dias
  
- 10) Transforme as unidades a seguir:  
a) 3 horas =  $3 \times 60 = 180$  minutos  
b) 5 horas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
c) 2 horas e 20 minutos =  $(2 \times 60) + 20 =$  \_\_\_\_\_  
d) 4 horas e 25 minutos =  $(4 \times 60) + 25 =$  \_\_\_\_\_  
e) 6 horas e 10 minutos =  $(6 \times 60) + 10 =$  \_\_\_\_\_  
f) 2 anos =  $2 \times 12 =$  \_\_\_\_\_ meses  
g) 3 meses =  $3 \times 30 =$  \_\_\_\_\_ dias  
h) 5 semanas =  $5 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ dias  
i) 6 dias =  $6 \times 24 =$  \_\_\_\_\_ horas  
j) 3 horas =  $3 \times 60 =$  \_\_\_\_\_ minutos

DIA 05 DE JUNHO:

- **Hoje comemoramos o Dia Mundial do Meio Ambiente, então vamos conhecer um pouco mais sobre?**

### **DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE – 5 DE JUNHO**

Comemoramos o Dia Mundial do Meio Ambiente para conscientizar as pessoas sobre a preservação do ambiente em que vivemos.

Atitudes positivas tomadas hoje, com consciência e responsabilidade, podem resultar um futuro melhor para o nosso planeta.

Todos os seres vivos dependem do meio ambiente. O ar que respiramos, a água que bebemos e a terra onde plantamos são recursos naturalmente encontrados no meio ambiente. Mas o meio ambiente precisa estar sempre em equilíbrio.

Os desmatamentos, as queimadas, a poluição das águas e do ar são ameaças constantes ao equilíbrio do meio ambiente, pois provocam mudanças no clima, doença e a extinção de espécies de animais e vegetais.

É necessário que todos tenham consciência da importância de preservar o meio ambiente.

- **Reponda as perguntas:**

1 – Por que os seres vivos precisam do meio ambiente?

---

---

---

2 – Dê uma solução para solucionar o problema da poluição:

a) da água:

---

---

---

b) do ar:

---

---

---

3 – Observe a charge e escreva o que você entendeu.



---

---

---

---

---

---

---

---

4 – O que você faz para a preservação do meio ambiente?

---

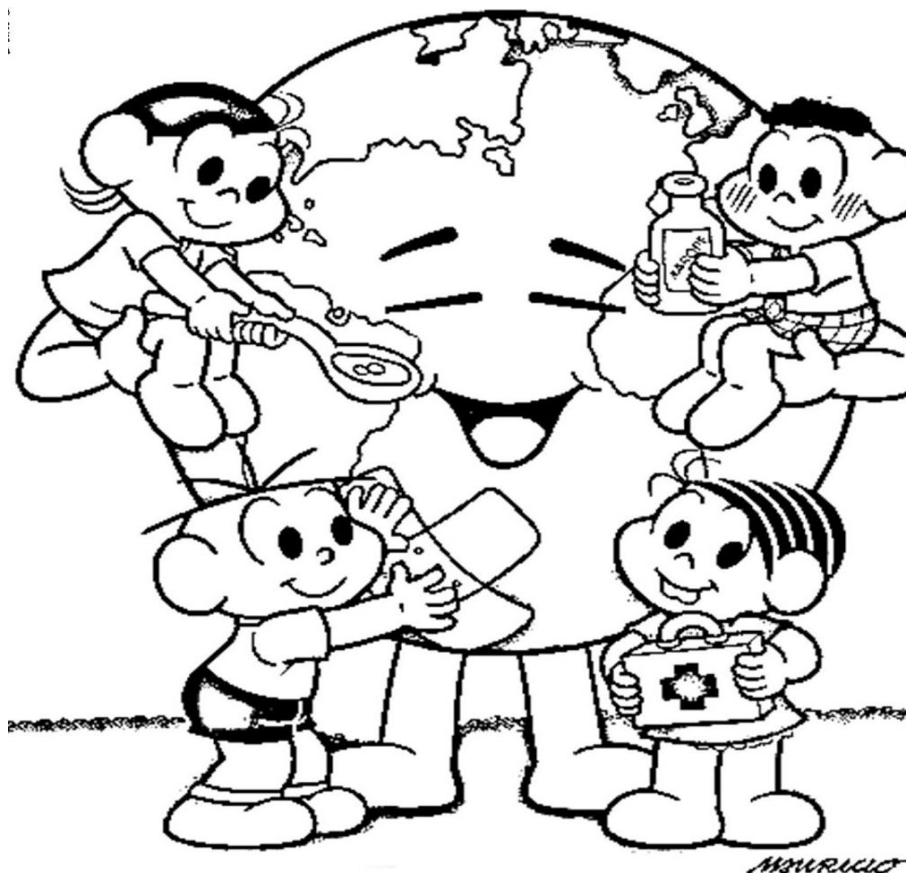
---

- Convide sua família e assistam estes vídeos:

<https://youtu.be/bXT-1K5IWuw>

[https://youtu.be/FFS4Fi\\_fwwo](https://youtu.be/FFS4Fi_fwwo)

### CAPRICHE NA PINTURA




ENTÃO, QUE TAL AGRADECERMOS PELO NOSSO LINDO PLANETA, QUE APESAR DE TUDO, É O NOSSO LUGAR, A NOSSA CASA. SIMPLEMENTE OLHE PARA FORA E OBSERVE QUANTAS MARAVILHAS AO NOSSO REDOR E AGRADEÇA.




Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

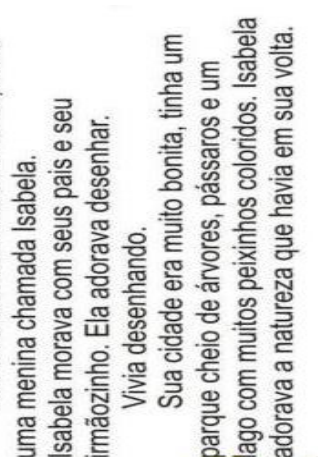
Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- Leia com atenção:




## A MENINA QUE DESENHAVA





Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.



O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas. E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro. Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema: A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível. De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais. Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia: Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin - A Menina que desenhava- Extraído do Site [http://istededicas.uol.com.br/conto\\_leitor10a.htm](http://istededicas.uol.com.br/conto_leitor10a.htm)

1.O texto que você leu fala sobre:

- a) Conta a história de uma menina que usava uma touca vermelha.
- b) Fala de uma menina que gostava de brincar no bosque.
- c) Conta a história de uma menina que adorava desenhar.
- d) Conta a história de um belo parque que foi destruído.

2. Como se chama a personagem principal da história?

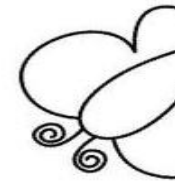
- a) Isadora
- b) Isabela
- c) Isa
- d) Isaura

3. Onde ela morava?

- a) Numa cidade grande
- b) Numa cidadezinha do interior
- c) Num lago
- d) Numa vila perto da floresta

4.O que Isabela mais gostava de fazer?

- a) correr
- b) brincar
- c) desenhar
- d) nadar




5.Como era a cidadezinha onde Isabela morava?

- a) Cheia de prédios, museus e cinemas.
- b) Tinha um parque cheio de árvores um lago com muitos peixinhos coloridos.
- c) Ficava no alto de uma montanha.

6.Na frase: "Ela adorava desenhar." A palavra grifada refere - se a:

- a) a cidade
- b) a Isabela
- c) a praça
- d) a bonita



• Produção textual:

Vamos criar uma história ao contrário? Escolha um dos temas abaixo e escreva uma história bem divertida, mas ao contrário daquelas que você já conhece. Se precisar de mais linhas, pode fazer.

- a) João e Maria são malvados e prendem a bruxa em casa;
- b) Os três porquinhos derrubam a casa do Lobo Bom;
- c) Branca de Neve vive feliz no castelo junto com sua madrasta.

---

01. \_\_\_\_\_

02. \_\_\_\_\_

03. \_\_\_\_\_

04. \_\_\_\_\_

05. \_\_\_\_\_

06. \_\_\_\_\_

07. \_\_\_\_\_

08. \_\_\_\_\_

09. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

DIA 09 DE JUNHO:

- Hoje na nossa aula de matemática vamos realizar um atividade avaliativa. Leia as questões com muita atenção.

### AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Observe a figura que mostra a rua onde está localizada a casa de Mariazinha.



Complete a **sequência** das casas numerando-as corretamente.

Agora, responda:

a. Quantos algarismos tem o número da casa de Mariazinha?

\_\_\_\_\_

b. Quantas classes?

\_\_\_\_\_

c. Qual é o algarismo da 4ª ordem?

\_\_\_\_\_

d. Qual é o algarismo das centenas simples?

\_\_\_\_\_

2. Indique o nome de cada uma das classes que formam o número da casa de Mariazinha.

2. 7 0 8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Siga as pistas e descubra o numeral correspondente. Marque, com um **X**, a resposta certa.

- a. É um número com 6 algarismos.
- b. O algarismo da 1ª ordem é o 5.
- c. O algarismo da 6ª ordem é o dobro de 2.
- d. O algarismo das centenas é igual a  $3 - 2$ .
- e. As 2ª e 4ª ordens têm o 8 e 3.
- f. O algarismo da 5ª ordem é a soma das 6ª e 4ª ordens.

573.185

463.183

473.185

4. Usando os algarismos do quadro, escreva o que se pede.



a. Um numeral cuja 4ª ordem tenha o algarismo 7.

\_\_\_\_\_

b. Um numeral cujas 1ª e 2ª ordens sejam 3 e 1 respectivamente.

\_\_\_\_\_

c. Um numeral cuja 2ª classe tenha os algarismos 5 e 8.

\_\_\_\_\_

SE TIVER DÚVIDA OBSERVE A TABELA SEGUINTE OU PERGUNTE PELO WHATS PARA A PROFESSORA.



Classe dos Bilhões			Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
12ª ordem	11ª ordem	10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas De Bilhão	Dezenas De Bilhão	Unidades De Bilhão	Centenas De Milhão	Dezenas De Milhão	Unidades De Milhão	Centenas De Milhar	Dezenas De Milhar	Unidades De Milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

5 – Indo à feira, Ana comprou 3 dúzias de laranja, 2 dúzias de banana e meia dúzia de mamão. Quantas frutas Ana comprou?

6 – Em um depósito, há 9 caixas de latas de refrigerante. Em cada caixa, há 24 latas. Quantas latas de refrigerante há, ao todo, no depósito?

7 – Resolva as operações abaixo:

a) $\begin{array}{r} 1\ 283 \\ +\ 687 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 6\ 541 \\ +\ 3\ 856 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 1\ 645 \\ -\ 897 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 5\ 210 \\ -\ 1\ 684 \\ \hline \end{array}$
e) $\begin{array}{r} 1203 \\ \times\ 14 \\ \hline \end{array}$	f) $\begin{array}{r} 6\ 253 \\ \times\ 9 \\ \hline \end{array}$	g) $1625 \overline{)5}$	h) $2032 \overline{)8}$

8 – Resolva a trilha das 4 operações.

 **Percorrendo a trilha com as quatro operações**

$9 \times 8 =$	$\div 8 =$	$+ 16 =$	
$3 \times =$	$= 9 \times =$	$= 2 - =$	$= 5$
$=$	$\div 9 =$	$+ 26 =$	$\div 7 =$
$=$	$= 10 + =$	$= 5 \times =$	$= 8 \div = 27$
$\div$	$15 =$	$\times 14 =$	$\div 4 =$
$\times 9 =$			$\times 9 =$
$3 \times =$	$= 11 - =$	$= 30 + =$	$= 3$
$=$	$\div 6 =$	$- 14 =$	$\times 9 =$
$=$	$= 5 \div =$	$= 5 + =$	$= 5 \times = 3$
$-$	$6 =$	$+ 8 =$	$\div 7 =$
$\times 27 =$			$\times 27 =$
$=$	$= 27 + =$	$= 7 \times =$	$= 9 \div =$
$\div$	$5 =$	$\times 7 =$	$\div 6 =$
$+ 74 =$			$+ 74 =$
$\div$	$133 =$	$7 \times =$	$= 5$





DIA 10 DE JUNHO:

- Faça a leitura dessa fábula para sua Família e pergunte a algum deles qual a moral da história.

### O LEÃO E O RATINHO

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore.

Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

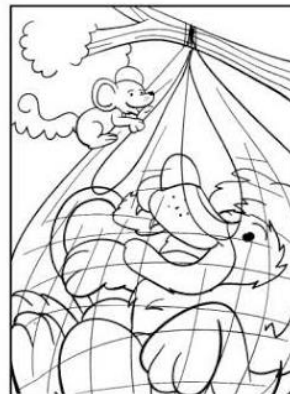
Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata.

Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores.

Não conseguindo se soltar fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso apareceu o ratinho, e com seus dentes afiados roeu as cordas e soltou o leão.



<https://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>

1 – Depois de ler a fábula, converse em família sobre o que ela ensina. Agora, criem juntos uma outra moral para a fábula: O leão e o ratinho.

---

---

---

2 – Assista o vídeo da Fábula do Leão e do Ratinho:



<https://youtu.be/YJyy3VeTxFQ>

Caso você não tenha acesso a internet, basta ler a fábula, que está nesta atividade acima.

Agora que você já conhece a fábula, escreva um novo final. Conte com a ajuda da sua família e, mãos à obra:

---

---

---

---

---

---

---

---

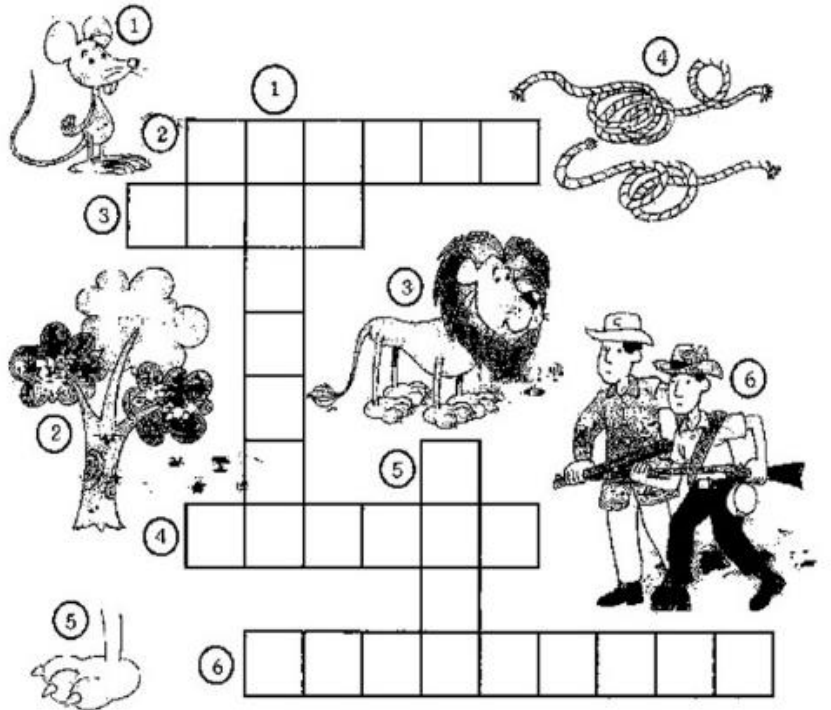
---

---

---

---

3 – Complete a cruzadinha:



- 1- RATINHO    2- ÁRVORE    3- LEÃO    4- CORDAS    5- PATA  
6- CAÇADORES

4 - Escolha 3 desenhos e faça frases bem criativas:

1 -

---



---



---

2 -

---



---



---

3 -

---



---



---

DIA 11 DE JUNHO:

- Vamos lembrar das medidas de tempo. Leia com atenção e responda as questões.

**1.** Observe a hora que cada relógio marca.

a. Que número representa meia hora no relógio B?

\_\_\_\_\_

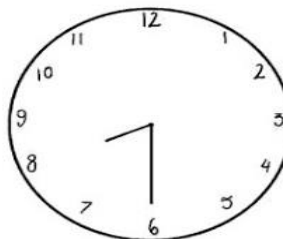
b. Que número marca meia hora no relógio A?

\_\_\_\_\_

c. Como se lê a hora no relógio B?

\_\_\_\_\_

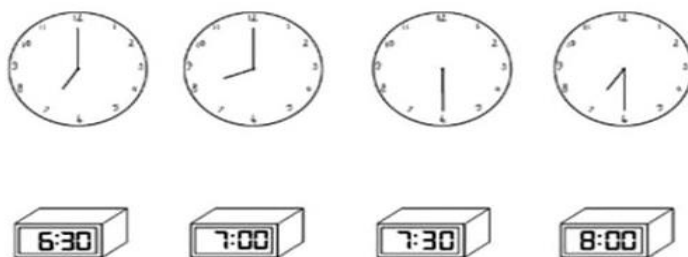
**A**



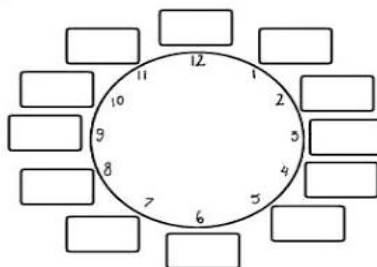
**B**



**2.** Ligue os relógios de ponteiros aos que estão marcando a mesma hora.



**3.** Complete os quadrinhos com os minutos que correspondem aos números no relógio de ponteiros.



**4.** Existe outra maneira de dizer as horas durante a tarde entre 12 horas (meio-dia) e 0 hora (meia-noite).

Exemplo:



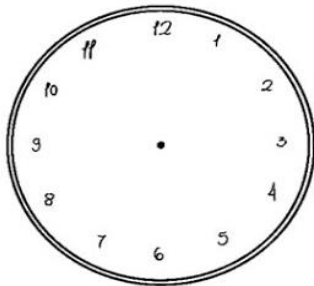
$12 + 3 = 15$ , então dizemos: 15 horas ou 3 horas da tarde.

Agora é com você!

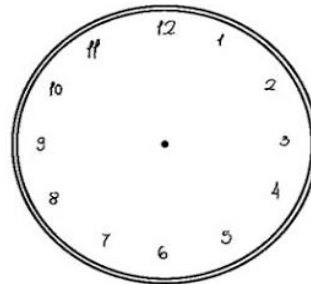
- a. 6 horas da tarde é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas. \_\_\_\_\_
- b. 2 horas da tarde é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas. \_\_\_\_\_
- c. 13 horas é o mesmo que \_\_\_\_\_ hora da tarde. \_\_\_\_\_
- d. 4 horas da tarde é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas. \_\_\_\_\_

5. A turma do 3º ano foi assistir ao espetáculo do Circo Alegria. Observe os horários do início e do fim da sessão, e desenhe os ponteiros nos relógios.

HORÁRIOS	
INÍCIO	17:00
FIM	20:00



INÍCIO



FIM

6 – Registre nos relógios as horas indicadas:



12:45



9:15



6:05



3:40



2:10



9:50



7:20



8:00



DIA 12 DE JUNHO:

- Hoje teremos:

### TRABALHO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Atenção: Observe os conceitos sobre os tipos de substantivos e responda as questões.**

**Substantivos:** são palavras que dão nomes aos seres.

**Substantivos comuns:** dão nomes a todos os seres da mesma espécie. Exemplos: menina, janela, abóbora.

**Substantivos Próprios:** dão nomes a um só ser da espécie. Exemplos: Gustavo, Brasil, Rio de Janeiro. Os **substantivos próprios** são sempre iniciados por letra maiúscula.

1- Classifique os substantivos, escrevendo (1) para substantivo próprio e (2) para substantivo comum.

- ( ) rosa ( ) caneta ( ) príncipe ( ) Bahia ( ) Brasil ( ) criança ( ) porta  
( ) cinzeiro ( ) Plutão ( ) Rosa ( ) Ana ( ) Roberto

2 – Faça uma lista de 6 nomes comuns de:

a) Animais:

b) Frutas:

c) Flores:

3 – Faça uma lista com 6 nomes próprios de:

a) Pessoas:

b) Estados:

c) Cidades:

4 – Classifique em abstrato (A) ou concreto (C). Lembre-se que:

**Substantivo Concreto** é aquele que designa o ser que existe, independentemente de outros seres.  
Exemplo: cadeira, mesa, lápis

**Substantivo Abstrato** é aquele que designa seres que dependem de outros para se manifestar ou existir. Exemplo: sentimentos, qualidades e ações.

- ( ) sensibilidade ( ) luz ( ) ar ( ) frio ( ) dor ( ) floresta ( ) afeto ( ) mal

5 - Escreva o substantivo coletivo correspondente a cada uma das palavras abaixo:

O **SUBSTANTIVO COLETIVO** indica um grupo ou uma coleção de coisas ou seres da mesma espécie. É uma palavra, que mesmo estando no singular, representa mais de um ser.

Circule o substantivo coletivo correspondente a cada um dos substantivos abaixo:

- a) Músicos: banda – cacho – turma
- b) Aviões: Esquadrilha – álbum – esquadra
- c) Porcos: vara – junta – fato
- d) Porcos: vara – junta - fato

6 – Caçando derivados: pinte cada círculo de uma cor e busque no caça-palavras, se achar, dois substantivos derivados correspondentes. Utilize a mesma cor dos primitivos, nos derivados.

POR EXEMPLO:

DERIVADO de: ferro (FERRUGEM)    livro (LIVRARIA)    pedra (pedreiro)

<input type="radio"/>	livro	<input type="radio"/>	pão	<input type="radio"/>	mar
<input type="radio"/>	papel	<input type="radio"/>	sorvete	<input type="radio"/>	limão
<input type="radio"/>	pedra	<input type="radio"/>	jornal	<input type="radio"/>	ferro

O	F	E	R	R	U	G	E	M	A	A	S	T	G	V	J	L	S	E	E
V	R	N	K	A	R	E	V	E	T	P	O	B	D	G	N	I	V	S	D
X	D	I	E	T	F	I	H	H	S	K	M	B	O	P	Ç	V	P	D	E
A	E	A	E	O	V	J	L	I	I	I	O	V	R	D	M	R	U	V	X
L	U	I	U	D	O	A	K	P	L	B	U	Y	T	V	N	E	O	P	O
I	R	Z	E	X	A	O	H	O	A	U	I	B	V	A	E	I	I	E	P
H	E	O	O	T	I	P	Q	I	N	E	L	K	F	G	R	R	L	D	S
L	I	V	R	A	R	I	A	O	R	J	I	I	P	I	N	O	I	R	T
N	E	R	C	O	S	S	A	T	O	I	M	U	M	N	A	L	H	E	R
F	R	A	N	G	O	I	L	A	J	Y	O	E	R	O	Q	X	C	G	Z
A	I	R	A	D	A	P	U	M	M	O	N	H	C	A	E	R	O	U	D
I	Y	V	R	E	P	E	A	A	C	A	A	R	A	O	S	I	B	L	F
S	P	A	S	S	A	R	I	P	H	O	D	N	O	I	E	R	R	H	E
E	E	S	P	O	U	K	Y	A	E	U	A	N	A	C	O	D	A	O	R
R	R	D	E	S	X	V	H	N	I	L	L	P	V	E	R	Z	S	R	R
A	R	I	E	L	E	P	A	P	L	E	A	T	O	N	I	I	P	O	E
M	V	G	H	N	V	T	H	E	S	I	P	R	L	O	E	C	R	T	I
E	E	S	D	C	R	O	C	O	D	I	R	O	I	U	T	U	I	O	R
M	A	R	E	M	O	T	O	N	H	O	O	R	C	A	E	E	V	T	O
H	C	O	M	M	O	D	I	T	H	N	Y	R	C	A	V	R	E	S	S
O	F	P	E	D	R	E	I	R	O	U	N	U	F	E	R	V	B	J	K
Y	A	E	E	T	J	O	R	N	A	L	E	I	R	O	O	X	T	E	B
Y	A	S	E	R	B	A	I	R	E	T	E	V	R	O	S	N	E	E	Z

DIA 15 DE JUNHO:

**Caça números das operações fundamentais**

Efetue as continhas. Depois encontre os resultados no diagrama.

$$\begin{array}{r} 356 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 956 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864 \\ \div 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ \div 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ \div 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ \div 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 890 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 560 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

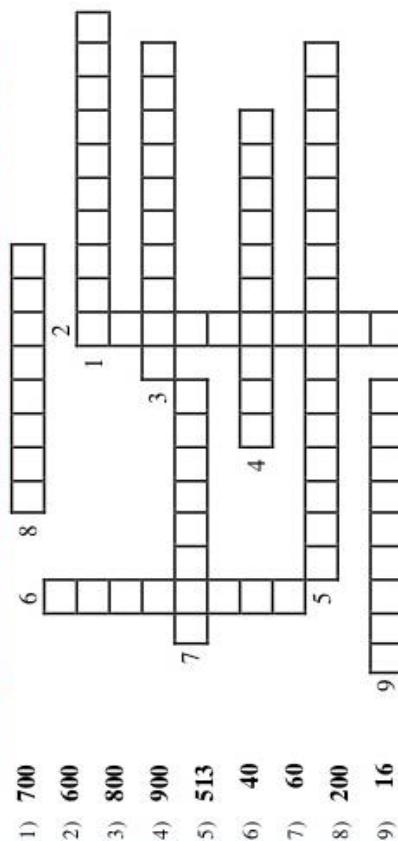
$$\begin{array}{r} 123 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.680 \\ + 534 \\ \hline \end{array}$$

445	544	216	621	1424	1244
1230	330	863	153	325	4780
6523	959	600	123	8047	4716
	7500	136	2020	420	850
			3260	2214	910
				41	410
					6342

**Complete a cruzadinha com os números a seguir**



Atenção! Escrever por extenso.

- Resolva as continhas e pinte a resposta correta. Use a calculadora para corrigir suas respostas.

Resolva as continhas e assinale a resposta correta, pintando da sua cor preferida:

a) $472:2 =$	236	141	231
b) $1620:12 =$	134	135	351
c) $272:8 =$	34	35	36
d) $84 \times 7 =$	588	688	188
e) $632 \times 41 =$	2512	25912	45681
f) $45 \times 1000 =$	4500	45100	45000
g) $41 + 36 + 1 =$	78	98	88
h) $693 + 21 + 4531 =$	5421	5245	6245
i) $61 + 2 + 79 =$	143	140	142
j) $289 - 98 =$	191	190	189
k) $7000 - 5109 =$	891	1891	1000
l) $1236 - 808 =$	427	430	428
m) $61211 - 40907 =$	20304	20300	20404
n) $3250:25 =$	141	130	133
o) $41 + 1433 + 9871 =$	11300	11347	11345

**Problemas:**

- Para uma demonstração de ginástica, são convidadas 86 escolas. Cada escola deve levar 47 alunos. Quantos alunos irão participar dessa demonstração?
- De todos os alunos 528 foram desclassificados na 1ª etapa. Quantos restaram?
- Dos alunos que restaram foram divididos em 6 equipes. Quantos alunos ficaram em cada equipe?



DIA 16 DE JUNHO:

## AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- Leitura informativa:
- Segue a leitura informativa:

### **Abolição da escravidura no Brasil**

Os negros eram trazidos da África para o Brasil nos navios negreiros. Deixavam lá grande parte da família. Aqui no Brasil, eram vendidos aos grandes fazendeiros para serem escravos, ou seja, para trabalharem sem receber nenhum pagamento.

Começaram plantando e colhendo cana-de-açúcar. Depois veio a mineração. Depois as plantações de café.

Eles dormiam nas senzalas, nome dado aos barracões onde se abrigavam, sem as mínimas condições de higiene nem de conforto. Eram submetidos a várias formas de violência, como castigos físicos, se desobedecessem.

Os negros escravizados lutaram e resistiram contra o cativo de muitas maneiras. Os que conseguiam fugir, formavam povoados conhecidos como quilombos. Alguns eram recapturados e sofriam com mais castigos.

As pessoas que eram contra a escravidão e defendiam o seu fim, eram chamadas de abolicionistas.

Em 1850, os abolicionistas fizeram a Lei Eusébio de Queirós, que proibiu o tráfico de negros da África para serem vendidos como escravos no Brasil.

Em 1871, a Lei do Ventre Livre tornava livres os filhos dos escravos nascidos a partir dessa data.

Em 1885, a Lei do Sexagenário, tornava livres os escravos com mais de 65 anos.

Em 1888, no dia 13 de maio, a Princesa Isabel, filha do imperador D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que acabou de vez com a escravidão no Brasil.



1) Marque a resposta certa com um X :

1.1) Pessoas que eram obrigadas a trabalhar sem receber nenhum pagamento:

A) ( ) abolicionistas      B) ( ) quilombos      C) ( ) escravos

1.2) De onde eram trazidas as pessoas que eram vendidas como escravas no nosso país?

A) ( ) Portugal      B) ( ) África      C) ( ) quilombo

1.3) Como os negros eram trazidos para o Brasil?

A) ( ) Nos navios negreiros.      B) ( ) De canoa.      C) ( ) Em aviões.



1.4) Eram barracões escuros, sem nenhum conforto nem higiene onde os escravos dormiam:

- A) ( ) Áurea                      B) ( ) senzalas                      C) ( ) caravelas

1.5) Para onde iam os escravos que conseguiam fugir?

- A) ( ) senzalas                      B) ( ) navios negreiros                      C) ( ) quilombos

1.6) Como eram chamadas as pessoas que lutavam para acabar com a escravidão no nosso país?

- A) ( ) abolicionistas                      B) ( ) grandes fazendeiros                      C) ( ) senzalas

1.7) Como se chama a lei que acabou com a escravidão no Brasil?

- A) ( ) Eusébio de Queirós                      B) ( ) Áurea                      C) ( ) Sexagenários

1.8) Em que dia, mês e ano esta lei foi assinada?

- A) ( ) 22 de abril de 1500  
B) ( ) 16 de maio de 1617  
C) ( ) 13 de maio de 1888

1.9) Quem assinou a lei que acabou com a escravidão no Brasil?

- A) ( ) Zumbi                      B) ( ) Princesa Isabel                      C) ( ) Dom Pedro II

1.10) Se os escravos não obedecessem os seus senhores, eles eram castigados?

- A) ( ) Sim                      B) ( ) Não

Encontre no caça-palavras as diferenças no cultivo de cana de açúcar no início da colonização do Brasil e atualmente.

- 1- Quem trabalhava na plantação de cana-de-açúcar antigamente eram os \_\_\_\_\_.
- 2-Hoje quem trabalha no cultivo da cana-de-açúcar são os \_\_\_\_\_.
- 3- Antigamente o açúcar era produzido nos \_\_\_\_\_.
- 4- Atualmente o açúcar é produzido nas \_\_\_\_\_.
- 5- Além do açúcar, o \_\_\_\_\_ também é produzido com a cana.
- 6- No engenho, os escravos moravam nas \_\_\_\_\_.

E	R	T	S	U	I	E	N	G	E	N	H	O	S	T	U
S	E	N	E	E	U	R	I	O	N	E	R	T	S	Á	O
C	O	R	T	A	D	O	R	E	S	D	E	C	A	N	A
R	X	U	N	C	O	R	T	U	S	I	S	E	J	O	P
A	C	O	Z	E	N	G	E	N	U	S	I	N	A	S	I
V	X	A	Á	L	C	O	O	L	E	S	C	A	G	A	O
O	C	A	S	E	R	U	U	I	G	O	H	U	J	E	Z
S	E	N	Z	A	L	A	A	D	I	A	S	T	U	C	C

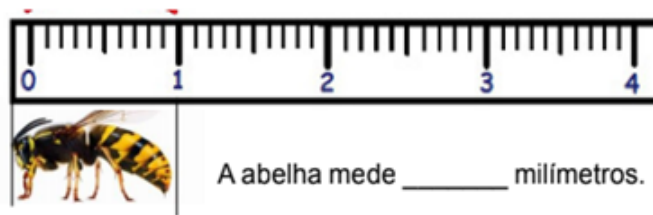
DIA 17 DE JUNHO:

- Hoje é dia de: Medidas de Comprimento

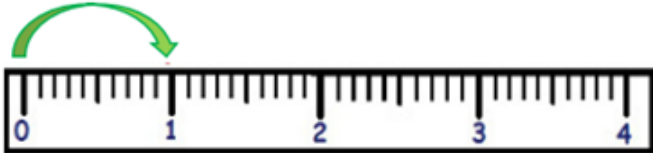
**Medidas de Comprimento**



<b>km</b>	Quilômetro = 1.000 m
<b>hm</b>	Hectômetro = 100 m
<b>dam</b>	Decâmetro = 10 m
<b>m</b>	Metro = 1 m
<b>dm</b>	Decímetro = 0,1 m
<b>cm</b>	Centímetro = 0,01 m
<b>mm</b>	Milímetro = 0,001 m



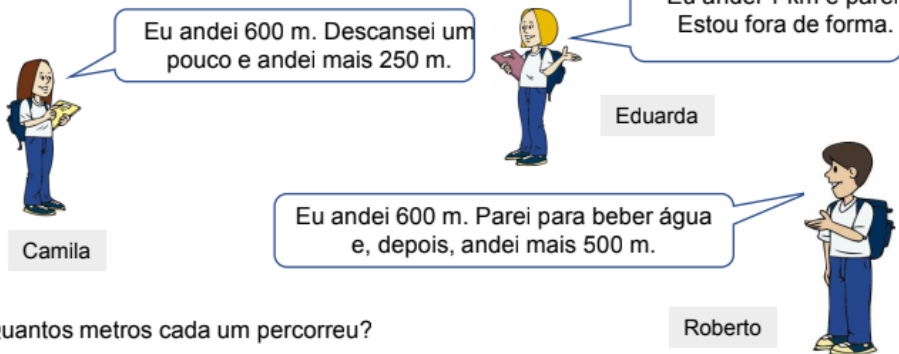
1 cm = 10 mm



O milímetro (mm) também é uma unidade de medida de comprimento.

10 milímetros = 1 centímetro  
**10 mm = 1 cm**

Camila, Eduarda e Roberto saíram para caminhar.



Camila: Eu andei 600 m. Descansei um pouco e andei mais 250 m.

Eduarda: Eu andei 1 km e parei. Estou fora de forma.

Roberto: Eu andei 600 m. Parei para beber água e, depois, andei mais 500 m.

a) Quantos metros cada um percorreu?

Camila - \_\_\_\_\_ Eduarda - \_\_\_\_\_

Roberto - \_\_\_\_\_

85 – Luiz tem 130 centímetros de altura ou 1m e 30 centímetros.

Sua mãe tem 40 centímetros a mais. Qual é a altura da mãe de Luiz?

Resposta: \_\_\_\_\_



Indique a unidade mais adequada (metro, centímetro ou milímetro)

a) para medir a altura de um bebê: \_\_\_\_\_

b) para medir a altura de um prédio: \_\_\_\_\_

c) para medir o comprimento de um estojo de lápis: \_\_\_\_\_

d) para medir a espessura de um vidro: \_\_\_\_\_

### MEDIDAS DE COMPRIMENTO

km – hm – dam – m – dm – cm – mm

km – quilômetro  
hm – hectômetro  
dam – decâmetro

dm – decímetro  
cm – centímetro  
mm – milímetro

O metro é a unidade principal das medidas de comprimento.

QUADRO DE UNIDADES							
	MÚLTIPLOS			UNIDADE PADRÃO	SUBMÚLTIPLOS		
UNIDADE	QUILÔMETRO	HECTÔMETRO	DECÂMETRO	METRO	DECÍMETRO	CENTÍMETRO	MILÍMETRO
SÍMBOLO	km	hm	dam	m	dm	cm	mm

As unidades de medida de comprimento mais comuns são o metro, o quilômetro, o centímetro e o milímetro.

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$



MULTIRO

2 – Complete a coluna da esquerda, de acordo com a da direita, usando a medida de comprimento mais adequada:

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| ( 1 ) quilômetro | ( ) o comprimento da sala de aula  |
| ( 2 ) metro      | ( ) o comprimento do seu lápis     |
| ( 3 ) centímetro | ( ) o diâmetro do seu lápis        |
| ( 4 ) milímetro  | ( ) a distância entre duas cidades |

### Quilômetro e metro

Para converter uma medida em quilômetros para metros, basta **multiplicá-la** por **1 000**.

- a)  $1 \text{ km} = (1 \times 1\,000) = 1\,000 \text{ m}$       c)  $2 \text{ km} = ( \_\_\_ \times 1\,000) = \_\_\_\_\_\_ \text{ m}$   
 b)  $3 \text{ km} = (3 \times \_\_\_\_\_\_) = \_\_\_\_\_\_ \text{ m}$       d)  $\_\_\_\_\_\_ \text{ km} = (5 \times 1\,000) = \_\_\_\_\_\_ \text{ m}$

Veja a seguir os números de uma competição de lançamento de disco. Os resultados obtidos pelas quatro primeiras classificadas foram os seguintes:

LUIZA	9 METROS
ELIS	180 CENTÍMETROS
KELLY	7 METROS
ADRIANA	800 CENTÍMETROS

De acordo com os resultados acima, preencha a tabela:

1º LUGAR	
2º LUGAR	
3º LUGAR	
4º LUGAR	

**Lançamento de disco** é uma modalidade esportiva olímpica do atletismo. O objetivo da prova consiste em lançar um disco de metal à maior distância possível, superando os demais competidores.



O **Cristo Redentor**, símbolo da cidade do Rio de Janeiro, foi eleito como uma das Sete Novas Maravilhas do Mundo. Essa escolha foi merecida! Do alto de seus 38 metros, o Cristo é a imagem do povo carioca.

6 – Qual é a altura em centímetros do Cristo Redentor?

\_\_\_\_\_



- Minha altura hoje é de \_\_\_\_\_

DIA 18 DE JUNHO:

### TRABALHO DE GEOGRAFIA

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1- Observe as paisagens abaixo e realize as atividades sobre a relação CIDADE e CAMPO:



a) **ESCREVA** duas diferenças e semelhanças entre as paisagens da cidade e do campo:

CIDADE E CAMPO	
Diferenças	Semelhanças

b) Onde há mais vegetação na zona rural ou urbana? **JUSTIFIQUE** sua resposta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Circule no quadro abaixo o que é típico do espaço urbano:

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto
Trânsito intenso	Vegetação	Prédios	Matas
Criação de animais	Multidão	Rios poluídos	Hortas

2- Algumas atividades realizadas no campo têm relação com atividades praticadas na cidade e vice-versa. Sabendo disso, realize a seguinte atividade:

**ESCREVA** os elementos, na coluna correta, de acordo com sua produção:

camisa      tomate      queijo      couve

remédio      leite condensado

ovos      abacaxi      leite de caixinha      ketchup



ELEMENTOS PRODUZIDOS NA CIDADE	ELEMENTOS PRODUZIDOS NO CAMPO

3- Você e sua família moram no campo ou na cidade?

\_\_\_\_\_

FAÇA UMA REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS DO LUGAR ONDE VOCÊ E SUA FAMÍLIA MORAM. PODE USAR COLAGEM DE FIGURAS SE QUISER, OU FOTO DO LUGAR. VOCÊ DECIDE!!!

DIA 19 DE JUNHO:

- Leia com atenção:

Às vezes, quando não estamos muito atentos, não percebemos todas as partes que compõem um livro. E descobri-las é um trabalho de detetive. Sabia disso? Por exemplo: o cheiro de um livro é uma pista sobre a idade dele e onde foi guardado. As capas trazem detalhes que são pistas sobre o tipo de pessoa para quem o livro foi produzido (criança, jovem ou adulto), as ilustrações enriquecem as histórias com detalhes, a ausência de ilustração aumenta a sua imaginação. As informações na parte de trás do livro podem te dar uma ideia do que se trata a história e a textura do livro é uma delícia de experimentar. Quer tentar?

- Se tiver, escolha um livro em sua casa, e como um detetive: feche os olhos, sinta a textura e o cheiro... imagine quanto tempo esse livro tem, em quais lugares ele ficou guardado, qual textura ele apresenta.
  - Agora abra os olhos e descubra os detalhes da capa, da parte de trás, de todas as partes... investigue seu livro e descubra segredos nele que você não tinha observado antes!
- Agora, leia o livro que você escolheu, depois capriche para completar a ficha de leitura abaixo:

### Ficha de leitura

**Título:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Autor:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Personagens:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Personagem principal:** \_\_\_\_\_

**Escreva, de acordo com o que você leu, a parte que você mais gostou nesta história:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Qual sua opinião sobre a obra?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

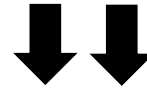
DIA 22 DE JUNHO:

## TRABALHO DE CIÊNCIAS

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: 4º ano \_\_\_\_\_

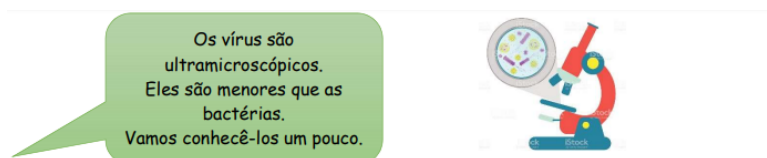
Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- Em tempos de COVID-19, nada melhor que entendermos o que são os



Os microrganismos são seres muito pequenos que não podem ser vistos a olho nu e, para enxergá-los, precisa-se da ajuda de um microscópio, que nada mais é do que um instrumento que aumenta a imagem de um objeto através de um sistema de lentes. Dentre os seres microscópicos, tem as bactérias, alguns fungos, protozoários, as algas microscópicas e os vírus.

A ciência que estuda os microrganismos é a Microbiologia, um ramo da Biologia.



### Afinal, o que são vírus?

Os vírus são muito simples e pequenos. Por isso não conseguimos enxergar só com os olhos. Eles precisam invadir e controlar um organismo vivo para produzir outros vírus. Assim, resistem pouco tempo quando estão ao ar livre.

Os vírus são organismos acelulares, ou seja, não são constituídos por células, mas por uma cápsula proteica que envolve seu material genético. Eles podem entrar em nosso corpo pela respiração, por alimentos contaminados, através de picadas de mosquitos etc.

Os vírus, palavra derivada do latim vírus que significa “veneno” ou “toxina”, são organismos microscópicos extremamente pequenos que possuem um tamanho que pode variar de cerca de 20 a 300 nm. Para se ter uma ideia desse tamanho, os vírus que possuem cerca de 20 nm de diâmetro são menores que o ribossomo, uma pequena estrutura celular responsável pela síntese de proteínas.

Em razão desse pequeno tamanho, na maioria das vezes, só podem ser vistos pelo microscópio eletrônico.

Então:



O Coronavírus não é um vírus novo. Ele é uma família de vírus, cuja principal característica são as proteínas no formato de coroa. Sabe-se que essa família de vírus ataca os humanos desde a década de 1960, sendo responsáveis tanto por gripes leves, como por doenças mais graves, como a SARS e MERS.

- Escreva ou desenhe: O que se deve fazer para evitar o contágio do COVID-19 (coronavírus)?

--

- Pesquise o que significa a medida de comprimento **nm** e anote o que descobriu:


- Mais informação:

Os cientistas do mundo todo estão pesquisando e estudando o novo Coronavírus com o objetivo de encontrar uma vacina e um remédio para o tratamento da doença causada por esse vírus. Você sabe o que faz um cientista?

O cientista nada mais é do que o profissional que faz ciência, ou seja, que obtém conhecimento a partir do método científico. O cientista pode realizar pesquisas nas mais diversas áreas do conhecimento.



A atuação do cientista é de extrema importância para a sociedade. Sem eles, avanços na medicina e na tecnologia seriam impossíveis. Graças a ciência, a Humanidade pôde evoluir, melhorar a qualidade e

a expectativa de vida.

Os cientistas são os responsáveis pela criação de vacinas, medicamentos, eletricidade, satélites e de milhares de outros avanços.

- Você sabe a importância da VACINA no combate aos Vírus? As vacinas servem para estimular o sistema imunológico. Ao serem aplicadas, elas introduzem vírus ou bactérias inativas no organismo e fazem com que o sistema imunológico reconheça agentes que causam doenças produzindo anticorpos que evitam as moléstias causadas por esses microrganismos. Observe sua carteirinha de vacinação, quais você já tomou? Anote abaixo:


SITES INFORMATIVOS SOBRE OS ASSUNTOS ACIMA ESTUDADOS

<https://youtu.be/3dfzUp33Ugg>

<https://youtu.be/F8Yp4Ut8nHQ>



**DIA 23 DE JUNHO:**

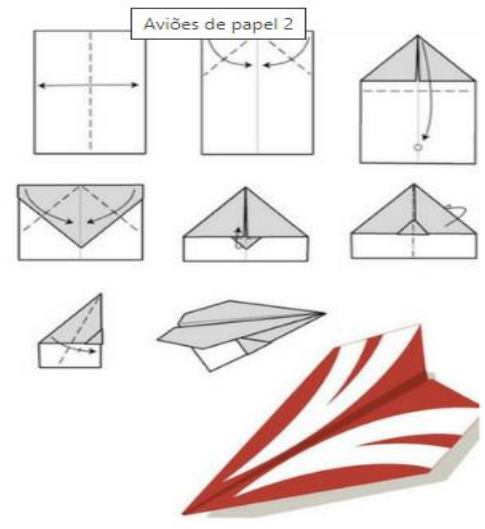
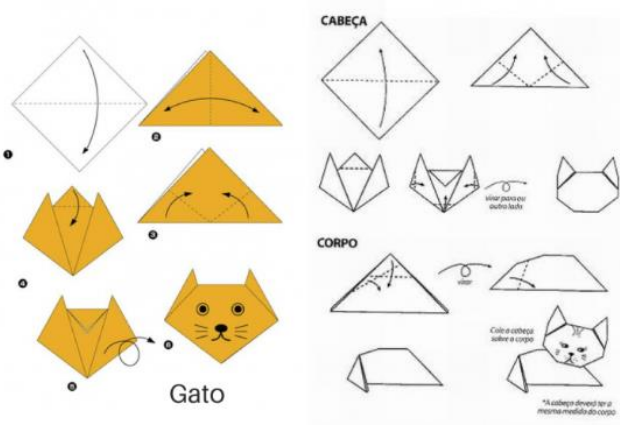
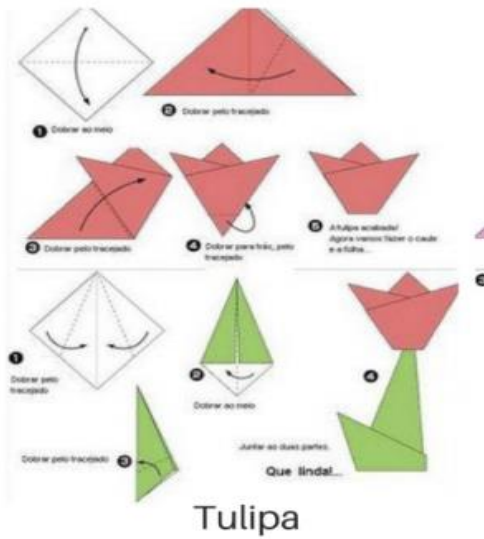
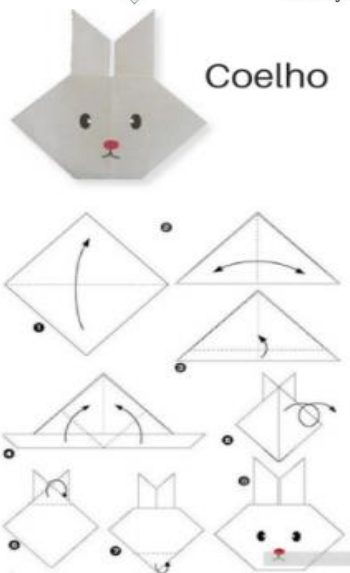
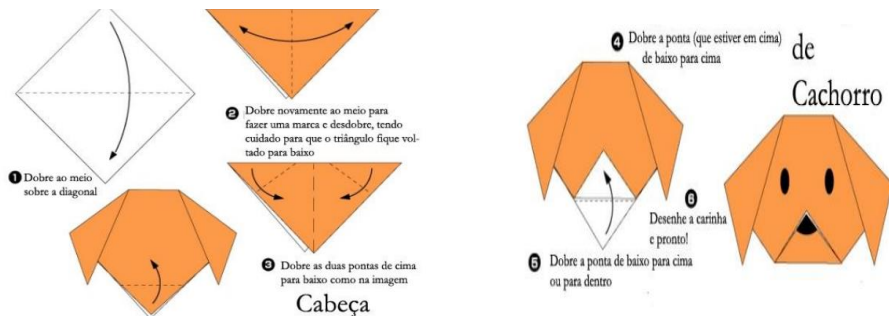
- Ler para aprender a fazer:

**ORIGAMI: DOBRADURAS DE PAPEL PARA CRIANÇAS**

A arte milenar japonesa de fazer dobraduras em papel encanta pessoas no mundo todo. Utilizando um pequeno número de dobraduras de formas variadas é possível fazer desde imagens simples a desenhos complexos.

Vamos fazer uma dobradura? Siga os passos sugeridos:

**Cabeça de cachorro:** Uma dobradura fácil e muito bonita é a confecção de uma cabeça de cachorro. Para isso, é necessário um pedaço de papel quadrado, que pode ser de tamanho pequeno, médio ou grande. Siga as dobraduras de acordo com a imagem e, para finalizar, faça os detalhes do rosto canino com uma canetinha preta.



Faça essas dobraduras ou outras, mas o importante é seguir os passos. Capriche!!! Mande fotos!!