

Semanas de 20 até 02 de junho

Atividades para os alunos dos QUARTOS ANOS da
Escola Básica Municipal Alberto Bordin

Queridos alunos:

- Vocês resolverão as atividades e os pais vão postar no whats da sua professora, para que façamos a correção diária. Entregar na Escola a apostila quando estiver com as atividades realizadas.
- Professora Patricia 49 991545748
- Professora Silvia 49 991483629

Estamos com muita saudade de vocês.

Mas logo estaremos juntos.

Muitos beijos e abraços!!!

Aluno(a): _____

Professora: _____

Série: _____

Atividades dia 20:

- Vamos estudar sobre substantivos? Leia os cartazes com os significados e depois responda as atividades.

Substantivo

O substantivo é uma palavra que nomeia pessoas, lugares, sentimentos, estados, ações e qualidades.

 tubarão

 praia

 alegria

 salto

Substantivo

COMUM OU PRÓPRIO?

O substantivo comum se refere a seres ou coisas em geral e substantivo próprio se refere a seres ou coisas específicos.

comum		próprio
menino		André

comum		próprio
cidade		Curitiba

Substantivo

SIMPLES OU COMPOSTO?

Quanto à sua formação, o substantivo pode ser simples, quando formado por apenas um elemento e composto quando formado por mais de um elemento.

simples	composto
 sol	 girassol
 flor	 beija-flor

Substantivo

CONCRETO OU ABSTRATO?

O substantivo concreto dá nome ao que pode ser visualizado com imagens e o abstrato nomeia ações, qualidades, estados ou sentimentos.

concreto	abstrato
 sol	 alegria
 formiga	 força

Substantivo

PRIMITIVO OU DERIVADO?

Quanto à sua formação, o substantivo pode ser primitivo quando não se origina de outra palavra e derivado quando se origina de outra palavra.

primitivo



dente



chute

derivado



dentadura



chuteira

Substantivo

COLETIVO

Quando um substantivo comum, no singular, designa um grupo de seres ou coisas da mesma espécie, é chamado de coletivo.



cardume



banda

- Atividades:

1- Escreva as palavras na coluna correta:

Rato – rei – Renato – pato – Rafaela – sala – cabeça – Helena – Paraná – Marisa

substantivos próprios

substantivos comuns

2- Complete as frases com substantivos próprios:

- a) _____ é uma menina estudiosa.
- b) _____ foi á festa de carro.
- c) _____ é uma bela cidade.
- d) _____ gosta de cozinhar no fogão à lenha.

3- Complete com substantivos comuns:

- a) Meu avô levou a _____ ara o sítio.
- b) Nós encontramos um _____ na rua.
- c) Aquele _____ é muito levado.
- d) A _____ ficou em casa.

1 - Encontre os substantivos abstratos no caça palavras:



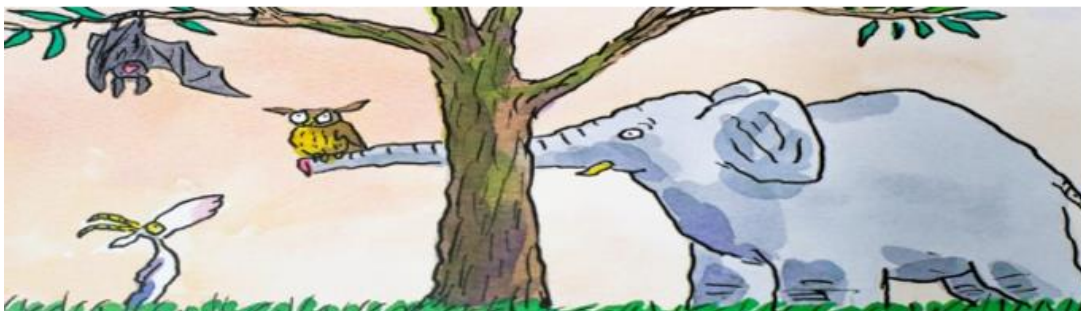
2- Copie os substantivos abstratos que você encontrou no caça-palavras:

3- Escolha três substantivos abstratos e forme uma frase com cada um:

Atividades dia 21:

- **Ler faz bem, ler é importante. Preste atenção no assunto abaixo:**

EMPATIA, um exercício que se deve praticar sempre... até que faça parte da gente.



Certa vez, ouvi uma história em que o morcego da história chega no pedaço e a bicharada vai dar as boas-vindas. Mas, sempre que conversavam, o morcego falava cada coisa estranha... O céu ficava embaixo, e a montanha em cima, por exemplo. Ele "enxergava tudo do jeito errado". Pelo menos era isso que os outros animais do zoológico achavam.

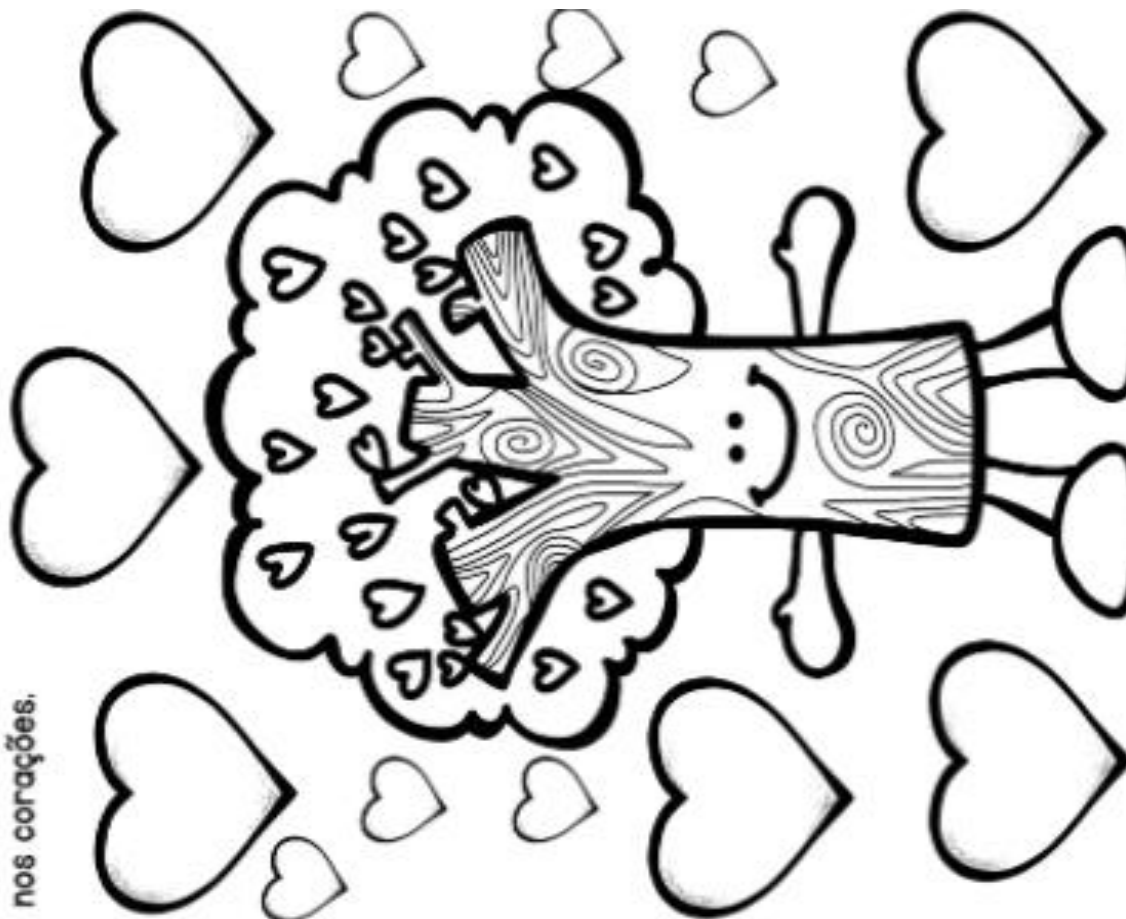
O morcego era mal compreendido pelos outros animais, só porque via o mundo de uma forma diferente. Os animais do zoo, sem compreenderem o morcego, diziam que ele era bobo, louco e, portanto, um tanto perigoso.

Para virar a situação, o morcego coloca os animais de cabeça para baixo para poderem brincar. E quando finalmente se colocam no lugar do morcego, eles mudam de opinião.

Infelizmente, muitas vezes, a vida real também é assim... encaramos tudo que é diferente de forma negativa. Mas, ao nos colocarmos no lugar do outro, não há como permanecermos os mesmos.

Olhar as diferenças com respeito é o melhor caminho.

Essa é sua árvore. Ela precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado de sua árvore? Que valores tem cultivado? Escreva nos corações.



- Reveja os **cartazes** da aula anterior, depois resolva as atividades:

1- Coloque S para substantivos simples ou C para substantivo composto:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| () erva-doce | () pão-de-ló |
| () escova | () bolsa |
| () pisca-pisca | () Coca-Cola |
| () quadro | () cadeira |
| () caneta | () amor-perfeito |

1- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira coluna:

- | | |
|-------------|----------------|
| (1) cadeira | () gramado |
| (2) vento | () caixote |
| (3) gelo | () cadeirante |
| (4) agulha | () ventilador |
| (5) grama | () gelado |
| (6) caixa | () agulhada |

2- Encontre substantivos coletivos no diagrama:

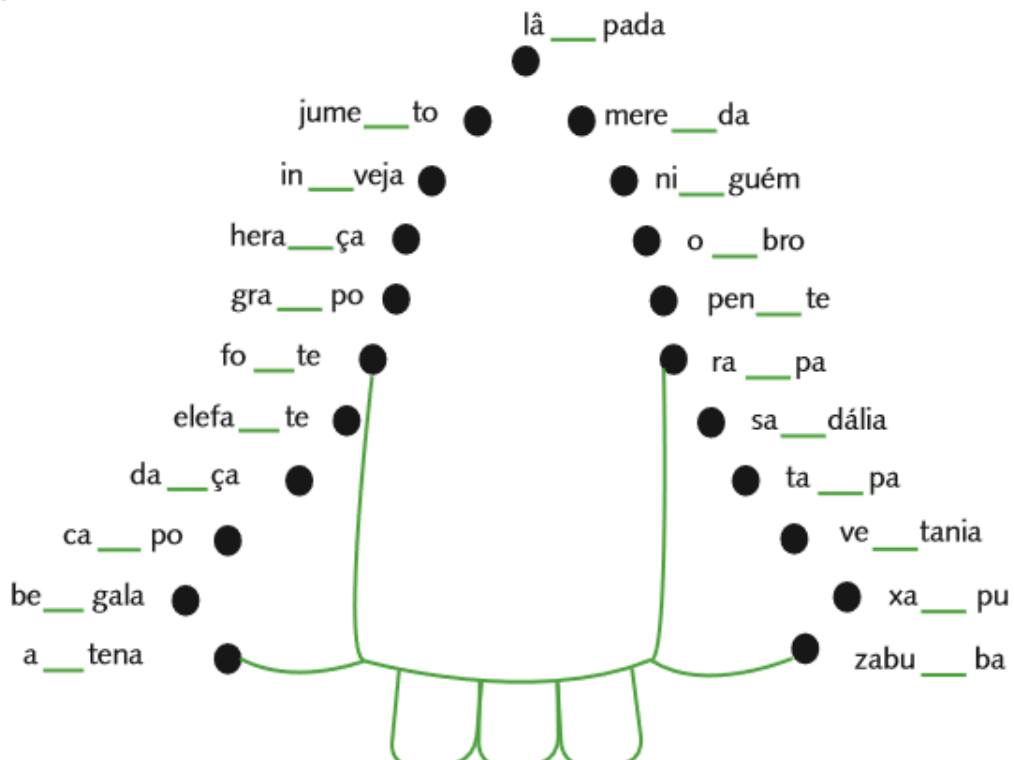


- Lembre-se desta regra:

Antes das consoantes **P** e **B**, usamos a letra **M**.

Antes das demais consoantes, usamos a letra **N**.

Use **M** ou **N** para completar as palavras. Depois, ligue-as em ordem alfabética e descubra a figura.

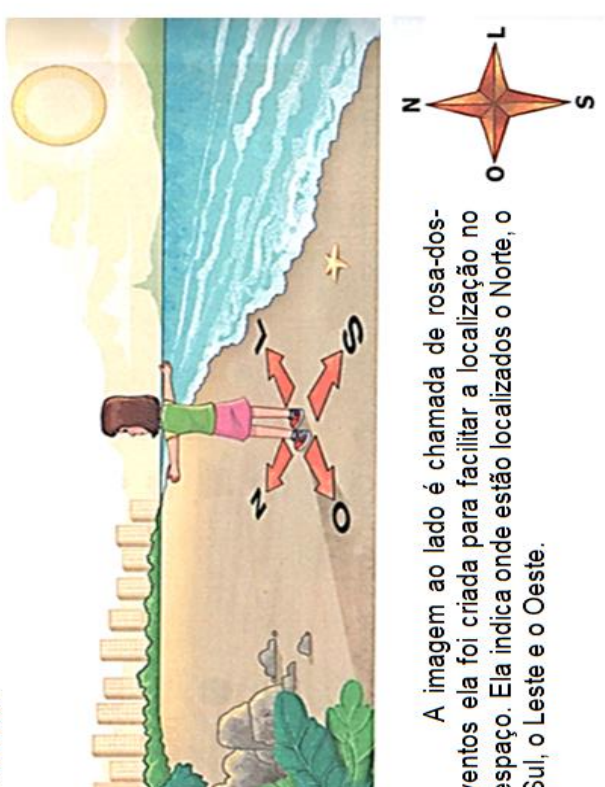


Atividades dia 22:

- Hoje na nossa aula de Ciências, vamos estudar sobre os pontos cardeais.

Os pontos cardeais

- **Como orientar-se**
Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município?
Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol aparece ou se põe no horizonte.
O Sol sempre aparece do mesmo lado no horizonte pela manhã. Esse é o lado leste.
- **Orientando-se pelo Sol**
Você pode se orientar tomando o Sol como referencial.
Se abrir os braços com a mão direita apontando para o lado onde o Sol aparece, você terá a direção leste. A direção oeste estará do lado oposto. À sua frente, você terá a direção norte e às suas costas estará a direção sul.
Leste (L), oeste (O), norte (N) e sul (S) são chamados pontos cardeais.



A imagem ao lado é chamada de rosa-dos-ventos e ela foi criada para facilitar a localização no espaço. Ela indica onde estão localizados o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste.

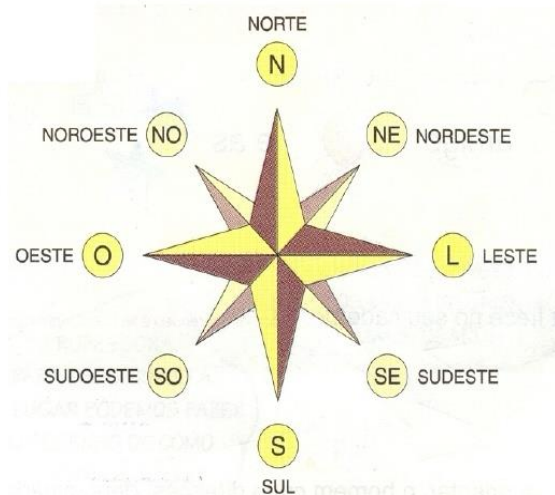
© Ensinahoje.com

Com o tempo, foi observado que apenas os **pontos cardeais** (Norte, Sul, Leste e Oeste) não eram suficientes. Foram então determinadas outras direções intermediárias, os **pontos colaterais**.

Veja:

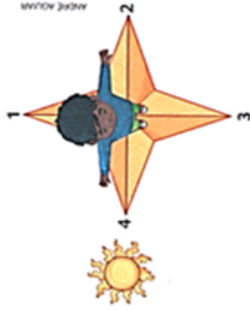
- Entre o Norte e o Leste temos o Nordeste;
- Entre o Norte e o Oeste temos o Noroeste;
- Entre o Leste e o Sul temos o Sudeste;
- Entre o Oeste e o Sul temos o Sudoeste.

O conjunto dos pontos cardeais e dos pontos colaterais forma a rosa-dos-ventos.



Atividades

1. Quais são os pontos cardeais? Desenhe no caderno um esquema representando a direção desses pontos.
2. Observe o desenho e responda.



a) O número 4 indica a direção leste. Que direção os números 1, 2 e 3 indicam?

b) Qual número indica a direção onde o Sol aparece? E onde ele se põe?

3. Observe a planta. Ela mostra os bairros de um município imaginário. Partindo de onde está a Prefeitura, escreva qual direção devemos seguir para chegar aos seguintes bairros:



- a) Bairro do Pomar.
- b) Bairro das Indústrias.
- c) Bairro dos Jardins.
- d) Bairro das Pedras.

Fonte: Livro Burti 3º ano Geografia.

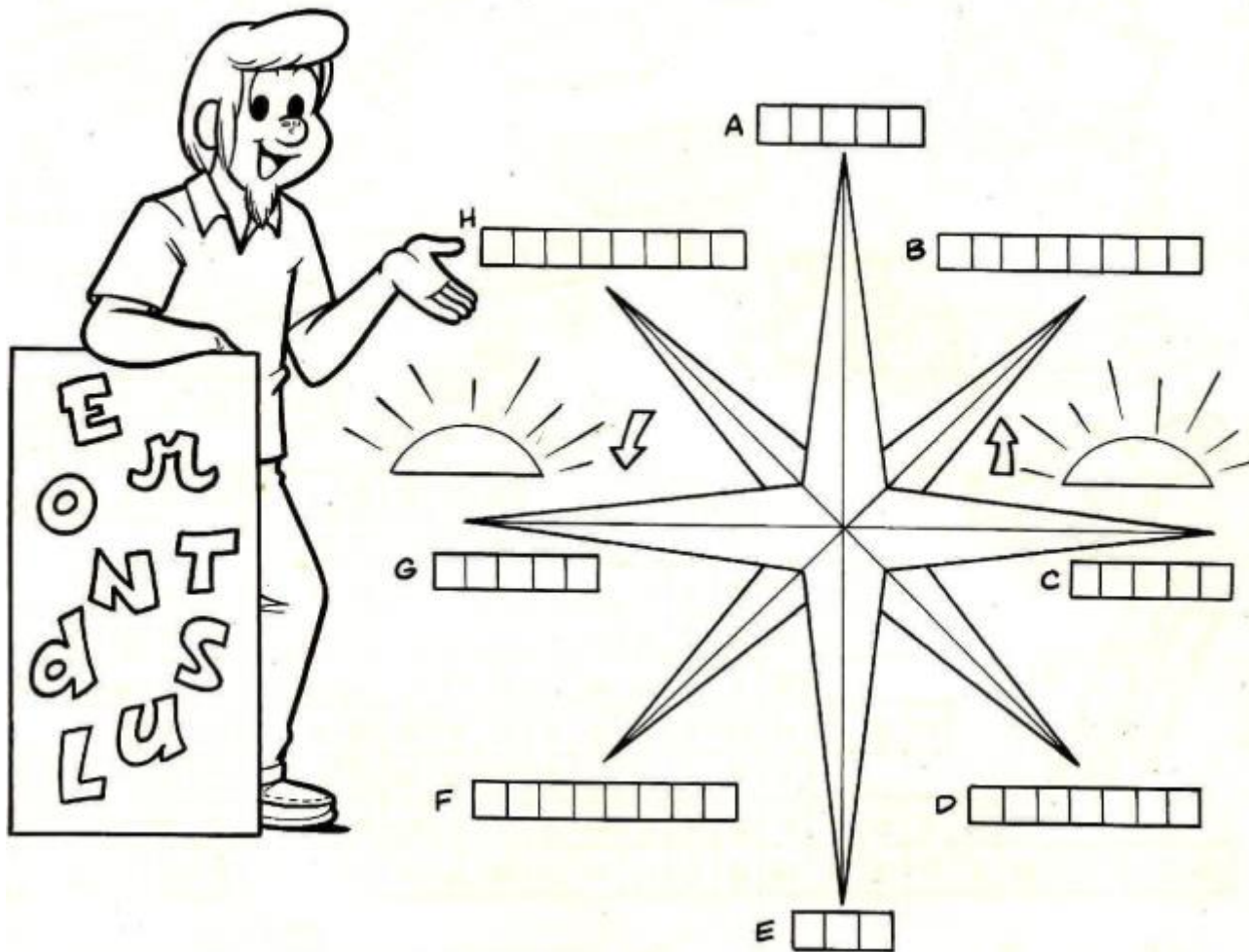
© Ensinahofe.com

ATENÇÃO: PODE DESENHAR NA PRÓXIMA PÁGINA A QUESTÃO 1

1-Coloque nas plaquinhas das crianças os pontos cardeais e colaterais correspondentes

2- Coloque nos espaços os pontos cardeais e os colaterais.

UTILIZE AS LETRAS DO RETÂNGULO À ESQUERDA E PREENCHA AS CASAS COM OS NOMES DOS PONTOS CARDEAIS!
DICA: O SOL NASCE NO LESTE!



USE ESTE ESPAÇO PARA FAZER A ATIVIDADE 1:

Atividades dia 25:

- Hoje na aula de Matemática vamos estudar sobre os termos da multiplicação e da divisão.

Termos da Multiplicação

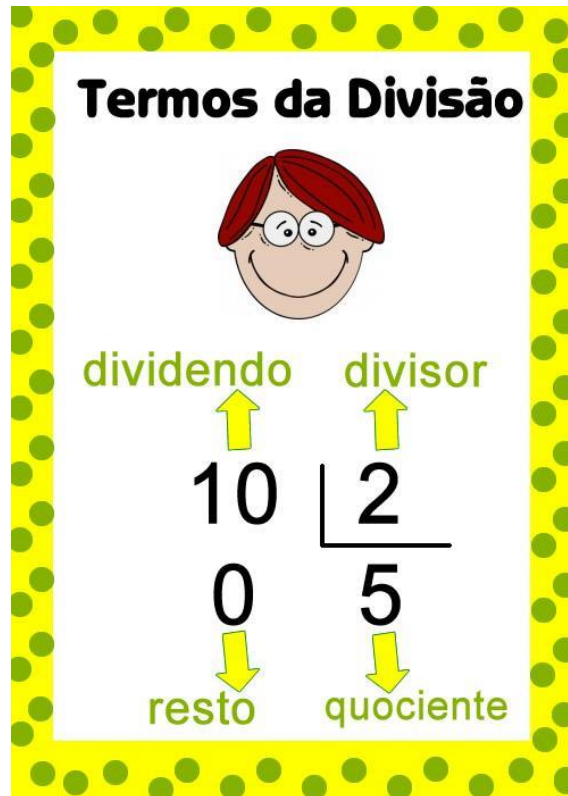


8 → multiplicando

X 2 → multiplicador

16 → produto

Termos da Divisão



dividendo

divisor

10 | 2

0 5

resto quociente

MULTIPLICAÇÃO



produto
multiplicado
vezes
dobro
triplo
por

DIVISÃO



dividendo
partes iguais
divisor
metade
partido
dividido
cada

- Antes de resolver as atividades estude a tabuada, para ficar craque na multiplicação.
- Pode fazer uso da calculadora e tabuada

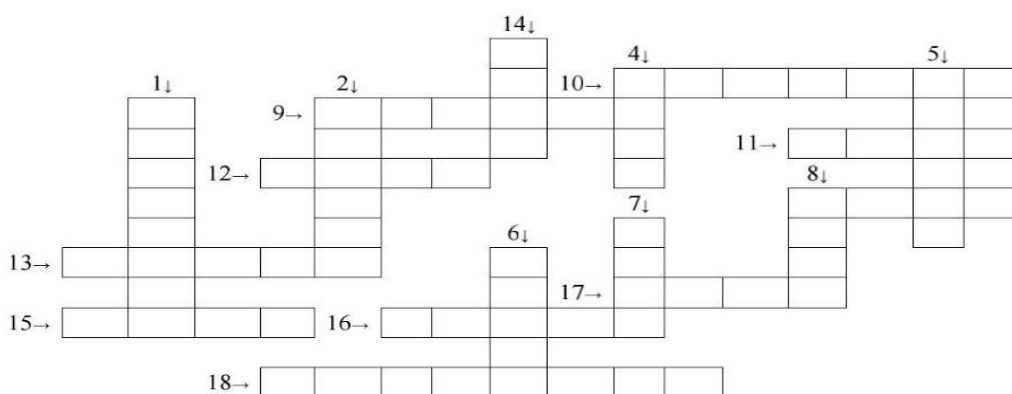
Calcule as multiplicações. Depois encontre os resultados no diagrama.

1) $\begin{array}{r} 324 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 274 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 179 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 684 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 927 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 507 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 321 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 394 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 792 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$
10) $\begin{array}{r} 534 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 754 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 954 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$

7452	88990	39540	69711	39861	80123	17238
33221	8768	99788	8892	96322	61154	95004
36990	79400	3938	32666	27720	10366	5136
13002	98111	23350	53122	12333		
70400	87720	11654	18850	20445		
87222	87433	8010	78440	49608		



CRUZADINHA - DIVISÃO



RESOLVA AS OPERAÇÕES E COMPLETE A CRUZADINHA COM OS RESULTADOS:

- 1) $56 : 4 =$
- 2) $75 : 5 =$
- 3) $63 : 9 =$
- 4) $36 : 3 =$
- 5) $60 : 2 =$
- 6) $80 : 4 =$

- 7) $72 : 9 =$
- 8) $48 : 8 =$
- 9) $32 : 8 =$
- 10) $90 : 5 =$
- 11) $16 : 8 =$
- 12) $64 : 8 =$

- 13) $78 : 6 =$
- 14) $49 : 7 =$
- 15) $54 : 9 =$
- 16) $30 : 6 =$
- 17) $27 : 9 =$
- 18) $120 : 3 =$

Atividades dia 26:

- Hoje temos aula de História: relembre lendo o texto:

Povos Caçadores e Coletores

Os primeiros habitantes do Brasil eram nômades, eram povos andantes. Viviam principalmente da habitação a céu aberto ou em abrigos sob rochas e as vezes em cavernas. Eram conhecidos como caçadores – coletores, um ser humano que vivia em uma sociedade na qual toda ou a maior parte do sustento era obtido pela caça de animais selvagens e coleta de plantas silvestres. No interior das cavernas, os moradores costumavam fazer pinturas que mostrava imagens da vida cotidiana, como animais e pessoas.



As armas de pedra encontradas por pesquisadores eram usadas principalmente para abater animais. Anzóis feitos de ossos de

pequenos animais, e conchas de caramujo perfuradas foram outras descobertas feitas por arqueólogos. Essas descobertas indicam que tais povos praticavam também a pesca e se alimentavam de caramujos de rios ou de mar.

No sul do Brasil, arqueólogos encontraram pontas de flechas feitas de pedras de diferentes formatos, usadas para abater animais mais ágeis, como os pássaros. Acredita-se que os povos do Sul foram responsáveis pela difusão do arco e da flecha entre as populações pré-históricas do Brasil.

Os primeiros povoadores do nosso território usaram artefatos de materiais resistentes como pedras e ossos ao lado de outros que se deterioraram rapidamente, como madeira e fibras vegetais. No entanto, só os utensílios feitos de pedras chegaram até hoje e incluem pontas de projéteis para caçar e outros instrumentos para lascas, gravar, talhar, cortar e furar (como os da direita).

A partir dessas evidências, a Arqueologia busca reconstituir a vida dos antigos habitantes. Eles tinham grande conhecimento do meio ambiente, controlavam o litoral, recolhendo plantas e frutas (como coquinhos, licuri, pequi etc) e caçando pequenos animais para servir de alimento, para fins medicinais ou para fins estéticos.

Eram hábeis caçadores, pois vestígios de animais de pequeno e grande porte (como veados e antas) foram encontrados em sítios arqueológicos mais antigos, ao lado de restos arqueobotânicos de frutos e sementes. Mas não há evidência de que a megafauna (preguiça-gigante e outros) tenha sido a base de sua dieta. O conjunto das evidências sugere que os primeiros caçadores-coletores do Brasil, que habitaram a região Amazônica, possuíam uma dieta diversificada de amplo espectro. Alguns desses objetos de pedra e outros materiais podem ser vistos na seção Arqueologia Brasileira do Museu Nacional.



Os humanos foram caçadores-coletores até à revolução neolítica, sendo que a caça e a coleta foram os primeiros modos de subsistência do *Homo sapiens*. Estas atividades foram herdadas diretamente do mundo animal, particularmente dos primatas.

1) Marque a alternativa correta:

- Os primeiros povos do Brasil eram nômades, caçadores e coletores. O que significa ser um povo nômade?

() povos atrasados () povos andantes () povos sedentários () povos reduzidos

- O que revelava as pinturas desenhadas nas paredes das cavernas?

() a vida cotidiana

() a paisagem que descobriam

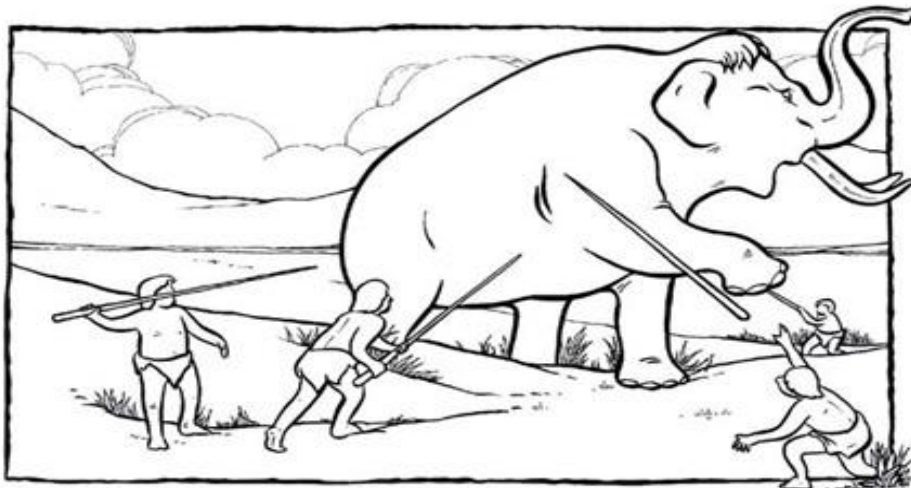
() os animais

() as armas que usavam

2) Responda com muita atenção:

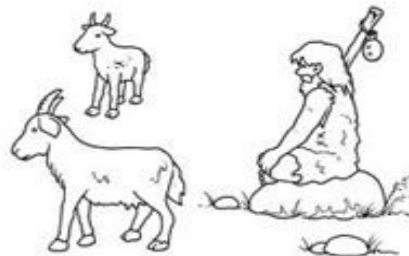
Quais utensílios usados pelos caçadores – coletores resistiram até os dias de hoje?

- Pode colorir:



Para colorir:

Durante o *Paleolítico* (+ou- 2 milhões a 8.000 a.C.), os homens eram caçadores-coletores (na figura acima, caçam um mamute). Durante o *Neolítico* (+ou- 8.000 a 4.000 a.C.), os homens passaram a criar animais para sua alimentação (figura ao lado).



Atividades dia 27:

- Pense e resolva:

Paulo é frentista e atende 20 clientes por hora. Em quantas horas ele atende 60 clientes?

Calcule:

Em uma sexta feira, a loja de conveniência vendeu 440 reais em lanches. Se cada lanche custa 8 reais, quantos lanches foram vendidos neste dia?

Calcule:

Quantos reais o restaurante recebeu com os lanches vendidos na segunda, sendo que neste dia foram vendidos 42 lanches?

Calcule:

Maria, a cozinheira da loja de conveniência, preparou 3 dúzias de salgados para distribuí-los igualmente entre 6 bandejas . Com quantos salgados cada bandeja ficará?

Calcule:

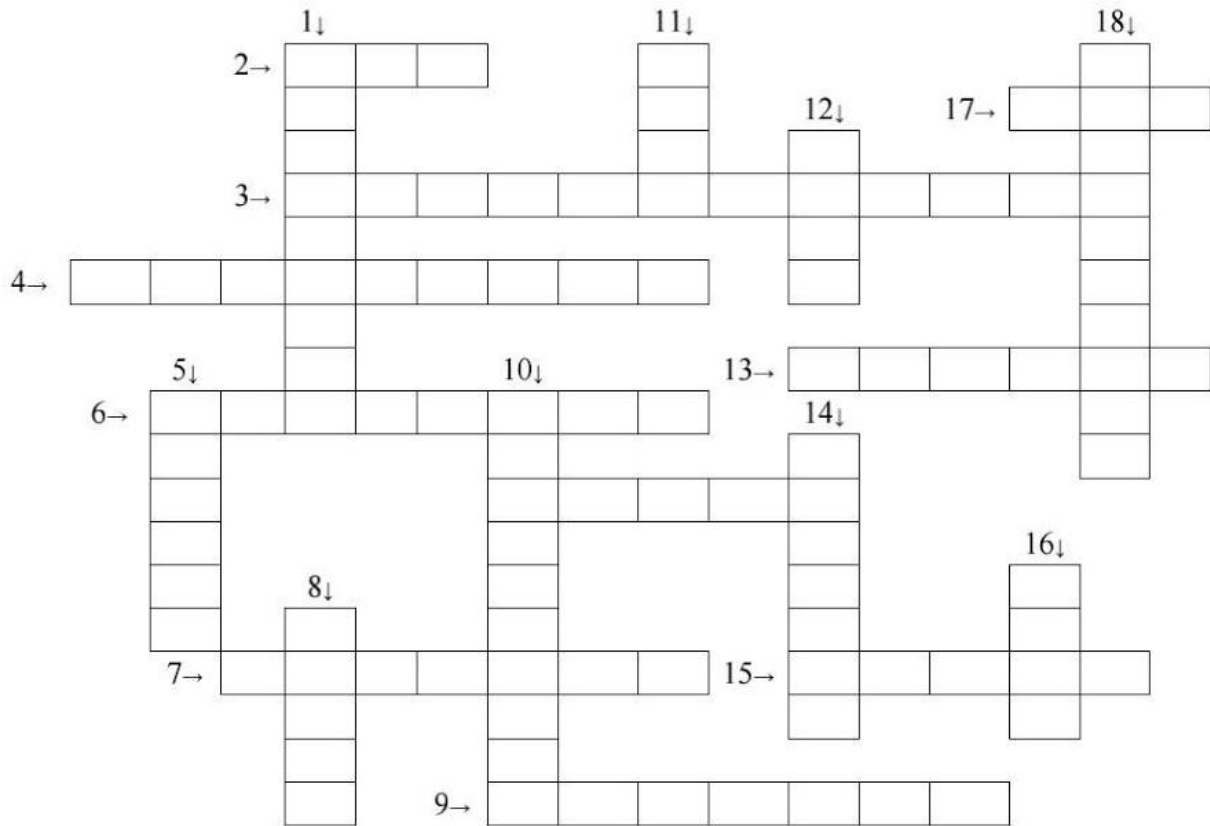
No fim do dia, uma dúzia e meia dos salgados que Maria havia preparado foram vendidos. Quantos salgados sobraram?

Calcule:

Você fará as contas nos retângulos, mas os resultados serão estes, seguindo a ordem dos problemas: 3, 55, 336, 6, 18

- Resolva as operações das cruzadinhas, e depois complete a cruzadinha com os resultados escritos por extenso.

CRUZADINHA - MULTIPLICAÇÃO



RESOLVA AS OPERAÇÕES E COMPLETE A CRUZADINHA COM OS RESULTADOS:

1) $10 \times 5 =$

2) $25 \times 4 =$

3) $25 \times 16 =$

4) $4 \times 4 =$

5) $2 \times 2 =$

6) $8 \times 5 =$

7) $5 \times 16 =$

8) $5 \times 1 =$

9) $35 \times 2 =$

10) $180 \times 5 =$

11) $2 \times 4 =$

12) $1 \times 7 =$

13) $5 \times 6 =$

14) $9 \times 2 =$

15) $13 \times 1 =$

16) $4 \times 3 =$

17) $5 \times 2 =$

18) $12 \times 50 =$

Atividades dia 28:

- Em Geografia. Leia os textos abaixo com atenção:

Lembre que:

- O povo brasileiro formou-se a partir de três grupos étnicos, representados pelo indígena, pelo branco e pelo negro.
- Os povos indígenas já habitavam o Brasil quando os portugueses aqui chegaram. Estavam organizados em tribos, que se dividiam em aldeias.
- Os primeiros brancos vieram de Portugal como colonizadores da terra. Mais tarde vieram os imigrantes europeus: italianos, alemães, poloneses, espanhóis etc. Esses imigrantes instalaram-se principalmente nas regiões Sudeste e Sul do Brasil, e deixaram contribuições como:
 - o desbravamento e o povoamento de regiões;
 - a industrialização;
 - a fundação de cidades;
 - o desenvolvimento da agricultura e da pecuária.
- O negro foi trazido da África para trabalhar como escravo.
- Do cruzamento desses grupos étnicos (indígena, branco e negro), originaram-se os mestiços. Esses cruzamentos chamam-se miscigenação:
 - do branco com o indígena surgiu o mameluco;
 - do branco com o negro surgiu o mulato;
 - do indígena com o negro surgiu o cafuzo.
- Os costumes herdados do indígena, do branco e do negro marcaram a maneira de ser do povo brasileiro.

Lembre que:

- No começo da colonização do Brasil, os portugueses tentaram escravizar os indígenas, mas não conseguiram. Como os colonizadores necessitavam de trabalhadores para as lavouras de cana-de-açúcar, introduziram os africanos como escravos na colônia, que trabalhavam também na mineração e na casa dos senhores.
- Os escravos vinham da África em navios negreiros.
- Os escravos moravam em senzalas, que eram barracões sem janelas, trancados à noite. Recebiam poucos alimentos e poucas roupas, trabalhavam muito e nada recebiam por seu trabalho.
- Sempre que podiam, os escravos resistiam à escravidão. Muitas vezes fugiam e fundavam os quilombos, comunidades de escravos fugidos que ficavam em lugares distantes, aonde era muito difícil chegar.

→ Do indígena herdamos:

- o vocabulário: o jacaré, o tucano, a jiboia, Iguazu etc.;
- os instrumentos musicais: o maracá, a gaita etc.;
- os alimentos: a mandioca, o milho, a batata-doce, o abacaxi, a pitanga etc.;
- as ervas medicinais;
- a rede;
- o folclore.

→ Do português herdamos:

- a religião;
- os alimentos: a bacalhoadada, o cozido etc.;
- a língua portuguesa;
- o sistema de educação.

→ Do negro herdamos:

- o vocabulário;
- a música: o batuque e o samba;
- os alimentos: o vatapá, o caruru, a farofa;
- as crenças e festas populares: o candomblé, a umbanda;
- as danças e lutas: o samba, o cateretê, a capoeira;
- o folclore.

- Muitas pessoas se opuseram à escravidão, eram os abolicionistas: escritores, poetas, jornalistas e políticos. Aos poucos foram elaboradas leis abolicionistas.

- No dia 13 de maio de 1888, foi abolida a escravidão no Brasil, quando a princesa Isabel assinou a Lei Áurea.

A formação do povo brasileiro

1. A formação do povo brasileiro se dá, basicamente, por três grupos étnicos. Cite-os e comente uma característica de cada um.

2. Coloque V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

- O povo brasileiro foi formado por mistura de etnias.
- O branco já vivia no Brasil e depois vieram os índios.
- A mistura de brancos e índios deu origem ao caboclo.
- A mistura de negros com brancos deu origem ao cafuzo.
- Os brancos também se misturaram com os negros dando origem ao mestiço cafuzo.
- Os índios se misturaram com os negros e deram origem ao mestiço mulato.



3. Pesquise e responda com suas palavras.

a. O que é miscigenação?

b. Por que os negros foram trazidos da África para o Brasil?

c. O que é imigrante?

4. Complete com as palavras: brancos – negros – índios.

a. Eles foram os primeiros habitantes do Brasil:

b. Eles chegaram e tomaram posse das terras:

c. Os índios se misturaram com os _____ e deram origem ao mestiço caboclo.

d. Os _____ vieram forçados para trabalharem como escravos no Brasil no lugar dos _____.

5. Ligue corretamente:

branco + índio

negro + branco

negro + índio

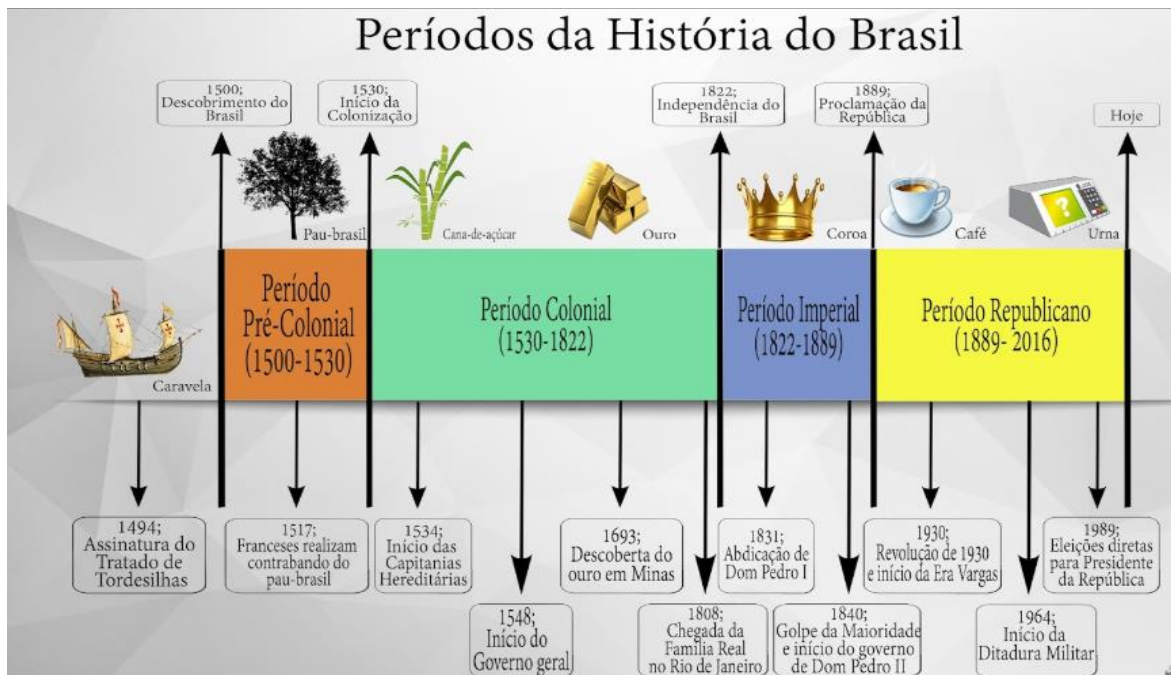
cafuzo

mulato

caboclo

Atividades dia 29:

- Hoje é dia de ler. Observe a Linha do tempo sobre a Formação do Povo Brasileiro e das Cidades:



- Que tal hoje lermos uma história diferente? É a história sobre um país. Você pode ir sublinhando o que achar interessante.

BRASIL

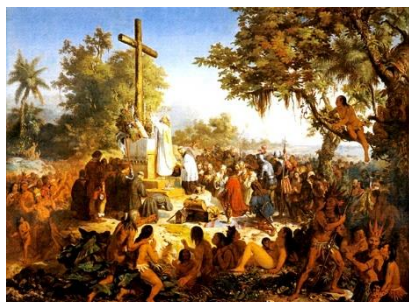
Época Colonial

- O primeiro nome dado, em 1500, pelos portugueses ao Brasil foi Terra de Vera Cruz.

Nomes dados ao Brasil

- **Pindorama** : nome de nossa terra atribuído por algumas tribos indígenas. Em tupi-guarani significa terra das palmeiras. Esse nome foi mais usado no período anterior à chegada dos portugueses ao Brasil (1500).
- - **Terra de Vera Cruz** (de 1500 a 1501): nome provisório de referência cristã.
- - **Terra de Santa Cruz** (de 1501 a 1503): nome provisório de referência cristã.
- - **Brasil** (de 1503 a 1824) nome dado pelos portugueses em função da grande quantidade de árvores de pau-brasil existentes na região do litoral brasileiro. A palavra Brasil deriva de brasa, pois esta árvore possui uma seiva avermelhada, cor de brasa.
- Constituição de 1969, reforçando assim o termo que faz referência ao sistema republicano.

- A primeira missa foi realizada no Brasil no dia 26 de abril de 1500, um domingo, na praia da Coroa Vermelha, em Santa Cruz Cabrália, no litoral sul da Bahia.



- A primeira forma de organização territorial implantada no Brasil pela coroa portuguesa foi o sistema das Capitânicas Hereditárias.

- A primeira cidade fundada no Brasil foi São Vicente, localizada no litoral paulista. A fundação foi feita por Martin Afonso de Souza em 22 de janeiro de 1532.



- Até 1645, o Brasil utilizou as mesmas bandeiras de Portugal. A partir de 1645, passou a utilizar a bandeira do Principado do Brasil.



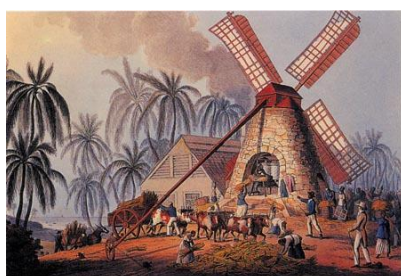
- A primeira capital do Brasil foi a cidade de Salvador.

- Muitos colonos portugueses, que vinham morar no Brasil, ficavam por pouco tempo. Ao retornarem à Portugal, reclamavam muito do clima, cultura, insetos, índios, animais silvestres e falta de infraestrutura na colônia.

- Entre 1580 e 1640, o Brasil foi domínio da Espanha, em função da União Ibérica.

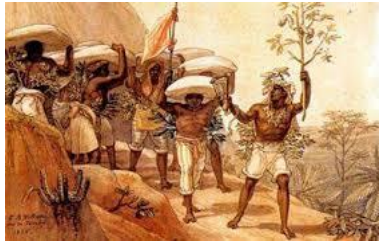
- No século XVI, o litoral brasileiro foi invadido e saqueado por ingleses, franceses e holandeses.

- As principais fontes de energia no Brasil colonial foram: água (através da roda d'água), animal (principalmente de bois) e humana (escravos). Estas foram as formas de energia utilizadas, principalmente, nos engenhos de açúcar do nordeste brasileiro.



O Engenho Açucareiro, Ilustração de Benício

- Os primeiros escravos africanos foram trazidos para o Brasil em 1538.



- A feijoada, um prato típico da culinária brasileira, foi criada pelos escravos. Os senhores de engenho descartavam os pés, orelhas e rabos dos porcos. Os escravos pegavam estas partes do animal, cozinhavam com feijão preto, adicionavam temperos e, assim, estava pronta a famosa feijoada.
- O Quilombo de Palmares foi o maior da História do Brasil. Chegou a contar com, aproximadamente, 20 mil quilombolas no ano de 1670.
- A escravidão de indígenas foi proibida no Brasil, através de lei da coroa portuguesa, no ano de 1680.
- O açúcar e depois o ouro foram os produtos que mais movimentaram a economia brasileira no período colonial.

Período Monárquico

- Em novembro de 1807, as tropas francesas napoleônicas invadiram Portugal. O rei português (D. João VI) e sua corte fugiram para o Brasil.
- Em 22 de janeiro de 1808, a família real chegou ao Brasil, dando início ao Período Joanino. O governo português, instalado no Rio de Janeiro, durou de 1808 a 1821.
- Fim do Período Joanino: Após a expulsão dos franceses e, na sequência, a Revolução Liberal do Porto, as Cortes de Portugal (compostas por 205 deputados), passaram a exigir o retorno de D. João VI.
- Em abril de 1821, com receio de perder a Coroa, D. João VI retornou para Portugal.
- A fuga da família real foi feita numa noite e as pressas (sem planejamento). De acordo com historiadores, as pessoas pegaram tudo o que podiam e levaram para as embarcações rapidamente.
- Seu filho D. Pedro ficou no Brasil como príncipe-regente.
- Com o retorno de D. João VI (fim do governo joanino), as Cortes de Portugal pretendiam recolonizar o Brasil, porém D. Pedro I e seus partidários brasileiros emancipacionistas não desejam mais o domínio português. Foi então que se formou o Partido Brasileiro, grupo composto basicamente por integrantes da elite, que pressionaram D. Pedro I a lutar pela Independência do Brasil. Fato que ocorreu em 7 de setembro de 1822.
- Dom Pedro I, primeiro imperador do Brasil, tinha um sobrenome bem grande. Seu nome completo era Pedro de Alcântara Francisco António João Carlos Xavier de Paula Miguel Rafael Joaquim José Gonzaga Pascoal Cipriano Serafim de Bragança e Bourbon.
- Durante a Monarquia, O Brasil teve dois imperadores: Dom Pedro I e seu filho Dom Pedro II.
- Dom Pedro II, foi coroado imperador do Brasil em 1841, com apenas 15 anos de idade
- Portugal aceitou a independência do Brasil mediante o pagamento de uma indenização de 2 milhões de libras.
- Em 1876 foi instalado no Brasil o primeiro telefone. A residência que teve este privilégio foi a da família imperial.
- O café e a borracha foram os produtos que mais movimentaram a economia brasileira durante o período imperial.

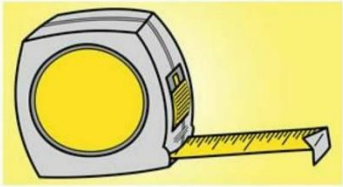
Período Republicano

- O primeiro presidente da República do Brasil foi um militar: Marechal Deodoro da Fonseca.
- A população brasileira cresceu muito em pouco mais de um século de governo republicano. Passou de 14 milhões de habitantes em 1889, para 190 milhões em 2010. Foi um exorbitante crescimento de 1.250%
- Os trens e os bondes urbanos foram os principais meios de transportes das grandes cidades nas primeiras décadas do período republicano.
- Carlos Luz foi o presidente que por menos tempo governou o Brasil. Foram apenas 3 dias na cadeira presidencial.
- Até 2014, o Brasil teve 36 presidentes da República e 29 mandatos presidenciais.
- O Brasil passou a ter o nome oficial de República Federativa do Brasil somente a partir de 1969. De 1891 a 1969, o nome do país era Estados Unidos do Brasil.

Atividades dia 01 de junho:

- Leia estes cartazes:

Medidas de Comprimento



km	Quilômetro = 1.000 m
hm	Hectômetro = 100 m
dam	Decâmetro = 10 m
m	Metro = 1 m
dm	Decímetro = 0,1 m
cm	Centímetro = 0,01 m
mm	Milímetro = 0,001 m

Medidas de Tempo Calendário



Dia = 24 horas
Semana = 7 dias
Mês = 28, 30 ou 31 dias
Ano = 365 dias


Em anos bissextos, fevereiro tem 29 dias e o ano, 366 dias.

Medidas de Tempo palavras especiais



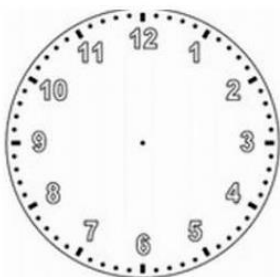
Quinzena = 15 dias
Bimestre = 2 meses
Trimestre = 3 meses
Semestre = 6 meses
Biênio = 2 anos
Lustro = 5 anos
Década = 10 anos

Medidas de Tempo Relógio

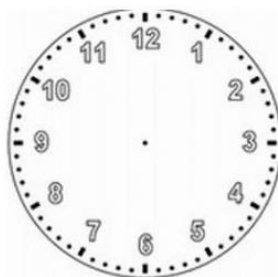


1 dia = 24 horas
1 hora = 60 minutos
1 minuto = 60 segundos

- Marque nos relógios de ponteiros a hora que você está iniciando esta atividade. Quando concluí-la, registre no outro relógio a hora que você terminou.



INÍCIO



TÉRMINO

Após concluir esta atividade, tente contar quanto tempo você gastou realizando-a: _____

Observe em sua casa, quanto tempo cada um gasta ao tomar banho. Anote o nome da pessoa que você observou e os minutos de cada um.

NOME DA PESSOA	TEMPO GASTO

Após o término desta atividade, o que você pode concluir? A sua família gasta muita água devido a um tempo extenso no banho? Ou a sua família tem um comportamento mais consciente? Escreva sobre o que você pensa sobre estes comportamentos.

3) Relacione as colunas.

- | | |
|------------------|---------------------|
| A. 2 dias | () 28 dias |
| B. 15 dias | () 48 horas |
| C. 2 meses | () Uma quinzena |
| D. 366 dias | () Fevereiro |
| E. 28 ou 29 dias | () Ano Bissexto |
| F. 4 semanas | () Bimestre |

4) Escreva que horas marcam os relógios.



1) Pinte da mesma cor os relógios que marcam a mesma hora.



2) Escreva atividades que você costuma fazer:

De manhã (entre 7 h e 12 h)	À Tarde (entre 12 h e 18 h)	À noite (entre 18 h e 24 h)

- Se você tiver acesso à internet, acessar o link www.tabuadademultiplicar.com.br

Estude a tabuada através de jogos!

Atividades dia 02:

- Vamos ler:



O QUE É FABULA ?



- É um tipo de história curta, cujos personagens são quase sempre animais, e que ensina como agir de acordo com o bom senso e como se sair bem nas situações difíceis da vida.



O Lobo e o Cordeiro

Em um pequeno córrego, bebia água um Lobo esfomeado, quando chegou, mais abaixo da corrente de água, um Cordeiro, que começou também a beber.

O Lobo olhou com os olhos sanguinários e arreganhando os dentes disse: - Como ousas turvar a água onde bebemos? O Cordeiro respondeu com humildade: - Eu estou abaixo de onde bebes e não poderia sujar a tua água. O Lobo, mostrando-se mais raivoso tornou a falar: - Por isso, tens que praguejar? Há seis meses teu pai também me ofendeu!

Respondeu o Cordeiro: - Creio que há um engano, porque eu nasci há apenas três meses, então não havia nascido e por isso não tenho culpa.

O Lobo replicou: - Tens culpa pelo estrago que fizestes pastando em meu campo. Disse o Cordeiro: - Isso não parece possível, porque ainda não tenho dentes. O Lobo, sem mais razões, saltou sobre o Cordeiro, e o comeu.

O Lobo e o Cordeiro. Domínio Público. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000378.pdf>> Acesso em: 21 abr. 2018.

A Formiga e a Pomba

Uma formiga sedenta chegou à margem do rio para beber água. Para alcançar a água, precisou descer por uma folha de grama. Ao fazer isso, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Pousada numa árvore próxima, uma pomba viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma folha de árvore e jogou dentro do rio, perto da formiga, que pôde subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás de uma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arruinou para a formiga:

— Obrigada, querida amiga. Uma boa ação se paga com outra.

Domínio Público: Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. MEC, 2000.
Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>> Acesso em 21 abr. 2018.



Fábula

Complete a fábula com as palavras do quadro abaixo:

folha caçador perigo
dentro água amiga
rio pomba rede

urso oreilhas tartaruga
veloz redor soneca
sol desafio corrida

A FORMIGA E A POMBA

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber _____. Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu _____ da correnteza.

Uma _____, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma _____ da árvore e deixou-a cair no _____, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um _____ de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria _____, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a _____ e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:
- Obrigada, querida _____.

Uma boa ação se paga com outra.

A LEBRE E A TARTARUGA

A lebre, muito gabola, vivia contando para todos que era o animal mais _____ do mundo. Por isso gostava da apostar corridas.

Dona Lebre já tinha nas corridas um casaco de peles da onça malhada e um pote de mel do amigo _____.

- Olhem só! Outro dia fiz uma corrida com o _____ e ganhei fácil. Ele até se escondeu, todo envergonhado, atrás de uma nuvem - disse a lebre.

- Corto minhas _____ se alguém ganhar de mim. Desafio todos os animais da floresta - disse novamente a lebre.

A tartaruga, muito calma, aceitou o _____.

- Aceito e darei a você a minha casa se eu perder.

O corredores dariam a volta ao _____ da Floresta Encantada, voltando ao ponto de partida.

Partiram. A lebre correu como o vento e a _____ saiu lentamente.

Depois de algum tempo a lebre olhou para trás e, vendo que a tartaruga estava muito longe, resolveu tirar uma _____.

Roncou ... roncou ... roncou ...

A tartaruga muito lentamente passou ... e ganhou a _____.

Dizem que até hoje Dona Lebre corre muito porque tem medo de que a tartaruga corte suas oreilhas.

Paciência vale mais do que pressa.

Juntos somos fortes,
unidos somos
imbatíveis

Anexo

Confecção do jogo CAI NÃO CAI com lápis de cor

- Assista o vídeo abaixo, siga as instruções e faça o seu jogo

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4P-LSGVZjl&feature=youtu.be>



- Caso você tiver dúvidas, abaixo seguem os passos:

Você precisa desenhar um disco num pedaço de papelão



Comecem a jogar, cada um tira um lápis por vez

Quem encostar o papelão na mesa, perde!

- Convide alguém da sua família e brinquem juntos. Mande fotos. Vamos gostar de saber como você se divertiu.**