

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

ATIVIDADES PARA O SEGUNDO ANO 1, 2 E 3

OLÁ QUERIDOS ALUNOS! ESPERO QUE QUE TODOS VOCÊS ESTEJAM BEM!!!

ESTAMOS COM SAUDADE DE ESTAR COM VOCÊS NA ESCOLA, MAS ESTE DISTANCIAMENTO AINDA É NECESSÁRIO PARA QUE O CORONAVÍRUS FIQUE BEM LONGE DE NÓS. E ALÉM DO DISTANCIAMENTO, PRECISAMOS TER ALGUNS CUIDADOS, COMO LAVAR BEM AS MÃOS, EVITAR ABRAÇAR AS PESSOAS, EVITAR LOCAIS COM MUITA GENTE, E CASO PRECISE SAIR DE CASA, USE MÁSCARA.

PREPARAMOS COM MUITO CARINHO A QUARTA ETAPA DE ATIVIDADES ESCOLARES EM CASA PARA FAZER COM SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS.

LEMBREM-SE QUE DEPOIS DE PRONTAS OS PAIS DEVEM ENVIAR PARA AS PROFESSORAS AS IMAGENS DAS ATIVIDADES OU ENTREGÁ-LAS NA SECRETARIA DA ESCOLA. LEMBREM-SE DE COLOCAR O NOME!

UM GRANDE ABRAÇO PARA VOCÊS!

FIQUEM BEM!

ATENCIOSAMENTE

AS PROFESSORAS.

Prof. Vera 2º ano 1 e 2- Whatsapp (998355085).

Prof. Priscila 2º ano 3 - Whatsapp (991731977).

Atividade dia 20/05

Hoje vamos estudar sobre o movimento do sol e a sombra.

Se for possível, assista o vídeo abaixo:

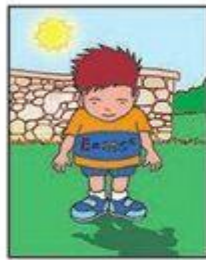
➤ O Diário de Mika | Minha Amiga Sombra

https://www.youtube.com/results?search_query=%23Epis%C3%B3dio

O sol e Terra

Ao longo do dia, podemos ver o Sol em **diferentes posições** no céu. Isso acontece porque a Terra está girando em torno de si mesma: ela não para *nunca* de girar. A visão de movimento depende do lugar onde está o observador. Como estamos na Terra, o Sol está se movimentando e o nosso planeta parado. O mesmo aconteceria se fosse possível olhar do Sol em relação à Terra. Na verdade ambos estão em movimento.

Quando a luz do Sol ilumina algum objeto ou ser vivo, forma-se uma sombra.



DE MANHÃ



AO MEIO-DIA



À TARDE

6. O que aconteceu com a sombra do Beto nesses três períodos? Por quê?



Beto percebeu que, ao acordar bem cedinho, o Sol surge no horizonte, clareando tudo aqui na Terra.

O lugar onde o Sol **nasce** chama-se **nascente**.

Após algumas horas, Beto notou que o Sol já estava em outra posição.



Ao entardecer, o Sol começou a **descer** no lado *oposto* ao que estava no amanhecer, até sumir na linha do horizonte. O lugar onde o Sol **se põe** é chamado **poente**.

- 1- Escolha alguns animais em miniatura (brinquedos) ou qualquer outro objeto pequeno que tenha em sua casa. Coloque o objeto na parte de baixo de uma folha, em um dia de sol, posicione ele de maneira que a sombra fique projetada no papel.
- 2- Com um lápis, faça o traçado da sombra do objeto que você escolheu. A imagem mostra a baixo serve como exemplo. Você pode escolher mais de um objeto. Você pode fazer o desenho da sombra no caderno.



3 – Agora escreva uma frase sobre o objeto que você desenhou:

Atividade dia 21/05

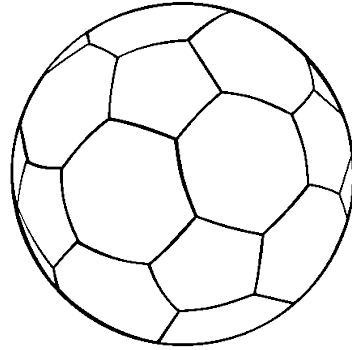
OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Mariana e Lucas foram ao parque com seu avô tomar sorvete.

Observe a imagem do sorvete:

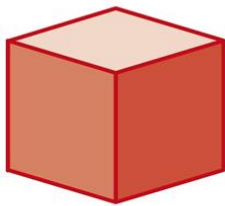


Agora observe a bola:

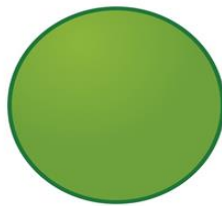


O sorvete e a bola tem formatos que lembram os sólidos geométricos.

No quadro abaixo vamos conhecer mais alguns sólidos geométricos:



cubo



esfera



cone



paralelepípedo



cilindro

1- Observe em sua casa dois objetos que tenham a forma dos sólidos geométricos e represente eles com um desenho e escreva ao lado o nome do que você desenhou. (PODE FAZER EM SEU CADERNO)

- a- Cubo
- b- Esfera
- c- Cone
- d- Cilindro
- e- Paralelepípedo

Atividade do dia 22/05

Leia a tirinha e assinale a resposta correta:

TRABALHANDO COM TIRINHAS



1- Este gênero textual é:

carta

tirinha

receita

fábula

2- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

Na esquina da rua

Numa pracinha

Dentro de casa

Num sítio

3- O animal que está em questão neste diálogo é o

macaco

boi

cavalo

4- O assunto principal do texto é:

um passeio no sítio.

falta de conhecimento sobre o assunto de gado.

boi sem cabeça.

o exibimento do menino.

2 - DESAFIO:

Descubra palavras escondidas dentro de outras palavras .

SERPENTE – _____

TELHADO – _____

TESOURO – _____

SACOLA – _____

SOLDADO – _____

CASACO – _____

CAMALEÃO – _____

GALINHA – _____

REPOLHO – _____

BANANADA – _____

NOVOS – _____

GALINHA – _____

LUVAS – _____

MAMÃO – _____

FIVELA – _____

CASA – _____

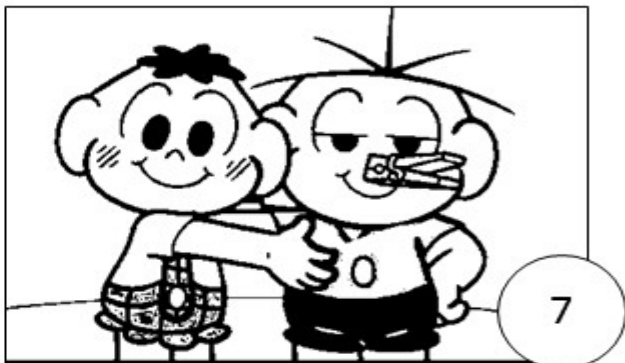
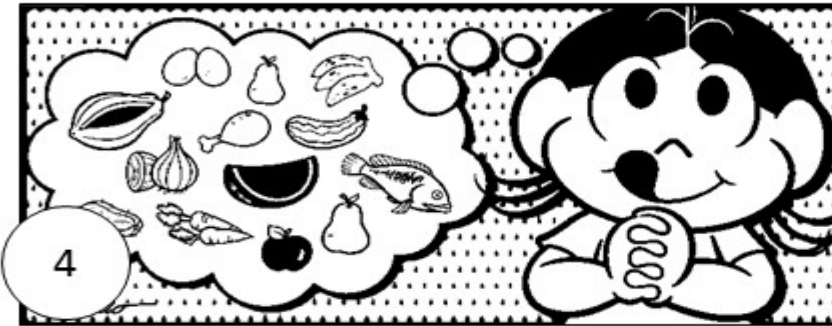
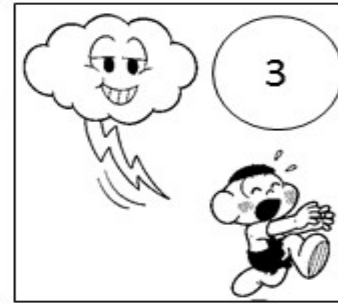
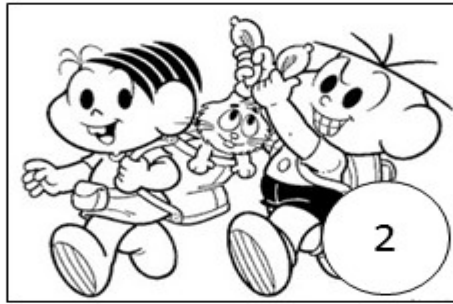
LAMPIÃO – _____

SAPATO – _____

GALHO _____

Vamos lembrar os sinais de pontuação!

Observe as imagens a seguir e para cada uma escreva uma frase utilizando pelo menos um sinal de pontuação: (vírgula, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação).



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6614

1- Além do Chico Bento, quem é o outro personagem do texto?

supervisora

diretora

professora

eventual

2- No primeiro quadrinho, qual é o sentimento de Chico Bento?

felicidade

tristeza

surpresa

medo

3- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

casa

rua

sala de aula

4- O assunto principal do texto é:

a amizade com a professora

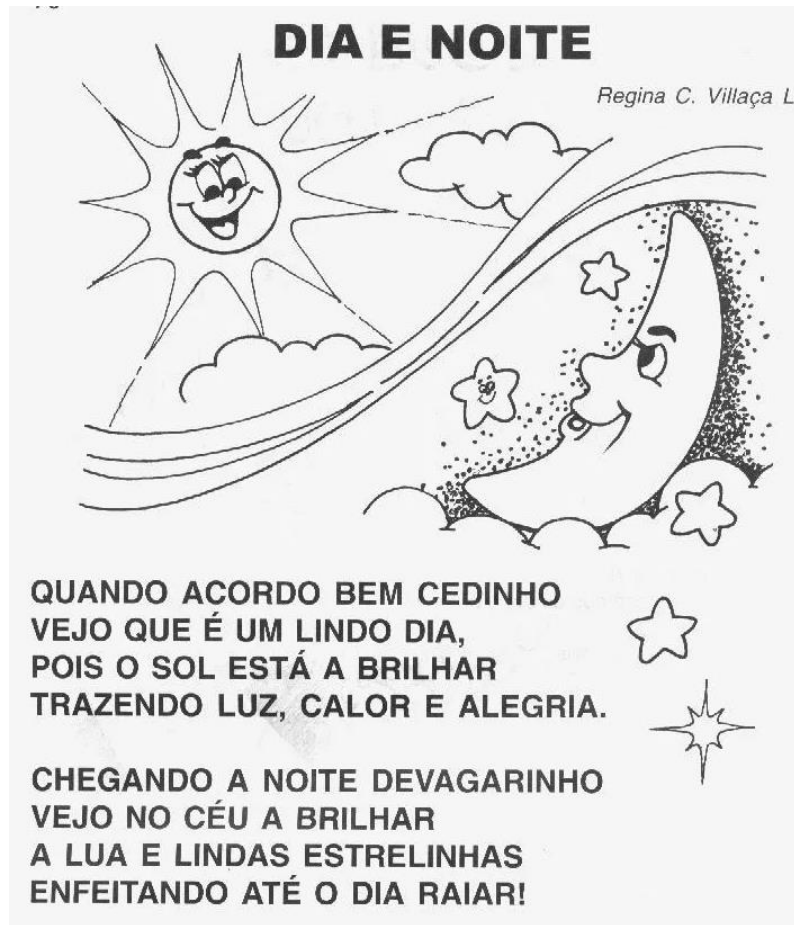
o cumprimento com dever de casa

a esperteza de Chico Bento

a educação de Chico Bento

Vamos treinar a leitura e a escrita:

1- Leia o poema duas vezes:



2- Pinte no poema as palavras que rimam.

3- O poema fala sobre o dia e a noite. No quadro abaixo escreva 5 atividades que você faz durante o dia, e 5 atividades que você faz durante a noite.

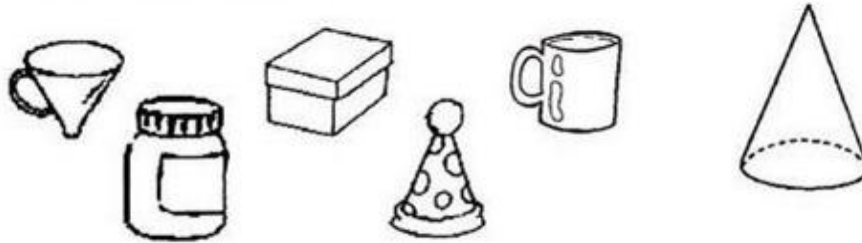
Dia	Noite

4- Agora observe o céu durante o dia e represente com um desenho o que você observou. Faça o mesmo durante a noite.

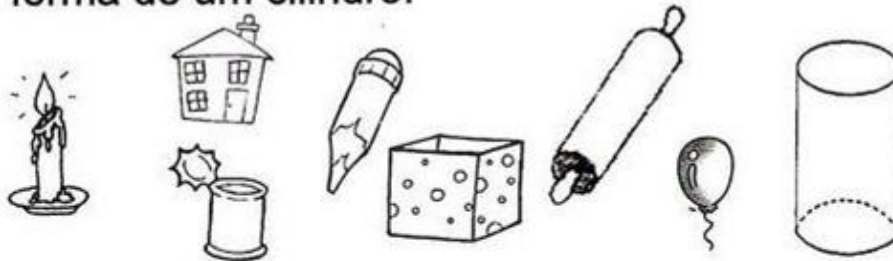
5 – Em anexo segue o Jogo Dominó das Rimas, para você recortar e brincar!

1- Escreva em seu caderno os números do 250 até 300.

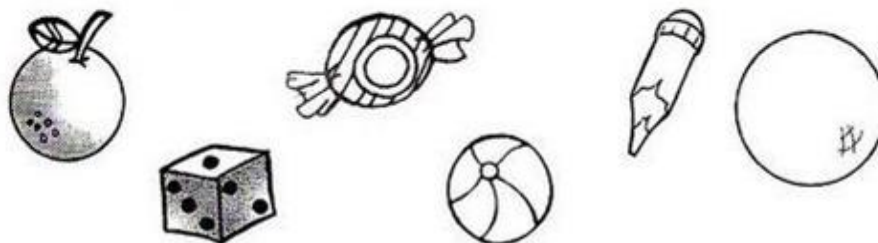
1) – Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cone:



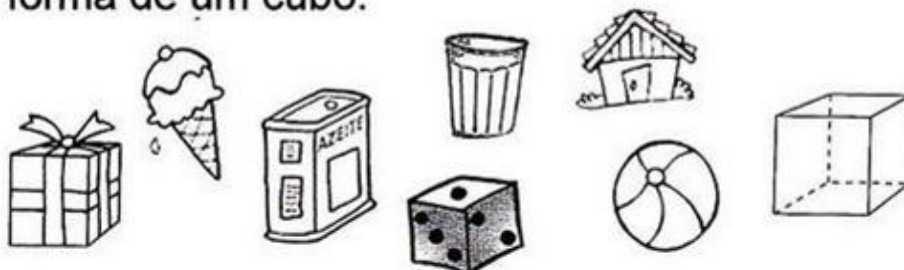
2) – Faça um X nos objetos que lembrem a forma de um cilindro:



3) – Circule os objetos que lembrem a forma de uma esfera:



4) – Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cubo:



5- Agora pense e resolva as operações:

$$2 + \underline{\quad} = 3$$

$$6 + \underline{\quad} = 8$$

$$3 + \underline{\quad} = 4$$

$$5 + \underline{\quad} = 9$$

$$3 + \underline{\quad} = 9$$

$$9 + \underline{\quad} = 10$$

$$4 + \underline{\quad} = 6$$

$$4 + \underline{\quad} = 5$$

$$6 + \underline{\quad} = 7$$

$$5 + \underline{\quad} = 8$$

$$7 + \underline{\quad} = 9$$

$$3 + \underline{\quad} = 6$$

$$8 + \underline{\quad} = 9$$

$$7 + \underline{\quad} = 10$$

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

$$3 + \underline{\quad} = 7$$

$$8 + \underline{\quad} = 10$$

$$4 + \underline{\quad} = 8$$

$$2 + \underline{\quad} = 5$$

$$5 + \underline{\quad} = 6$$

Bilhetes:

Leia o texto a seguir:



GENERO TEXTUAL BILHETE

É UM TEXTO CURTO QUE TRANSMITE UMA MENSAGEM DE AVISO, PEDIDOS OU PERGUNTAS BREVES E SERVE PARA HAVER COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. O BILHETE É COMPOSTO POR:

- DATA
- NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE
- MENSAGEM
- DESPEDIDA
- NOME DE QUEM ENVIOU



15 de junho de 2004

Vou viajar com a minha família e não tenho com quem deixar meu cachorrinho até a nossa volta. Ele se chama Teco e é muito mansinho. Você poderia cuidar dele?

Obrigada,

Dóris

De acordo com o bilhete acima, responda:

1- Quem escreveu o bilhete?

2- Quando foi escrito o bilhete?

3- Qual é o assunto do bilhete?

4- Agora é sua vez! Escreva um bilhete para alguém de sua família.

Atividade dia 29/05

DESCUBRA E REGISTRE NA TABELA QUANTOS SÃO OS SÓLIDOS DA FIGURA ABAIXO.

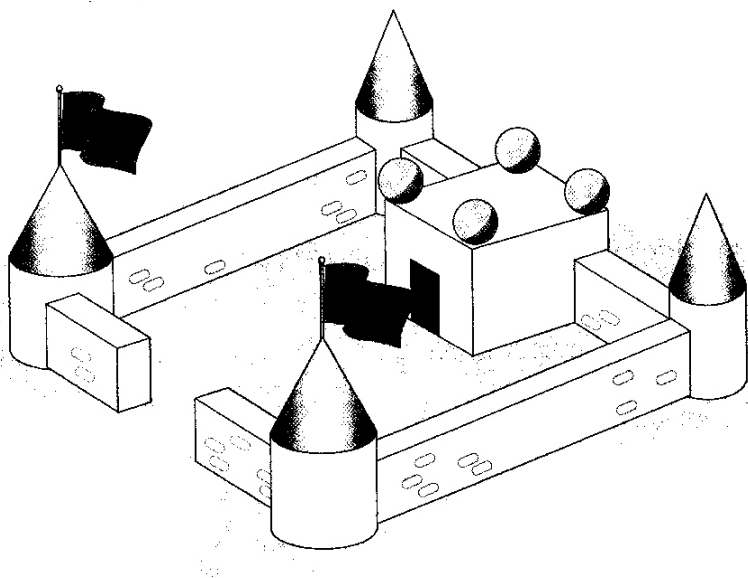
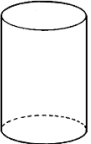
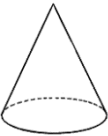
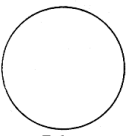

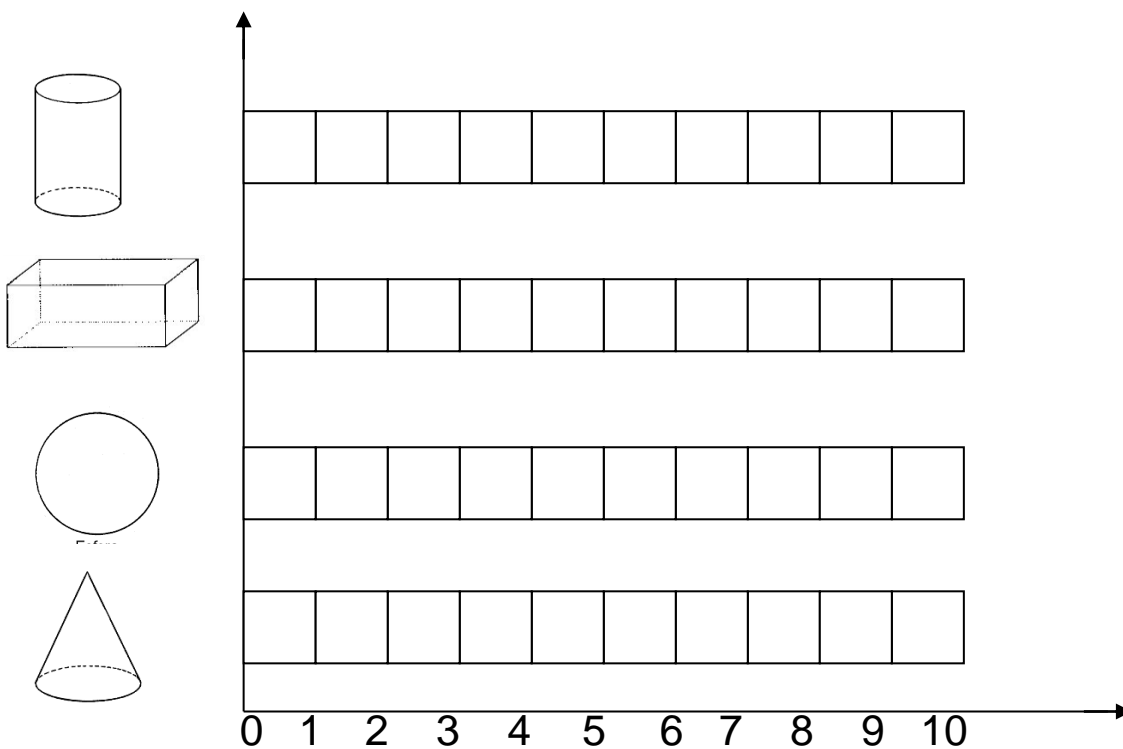


FIGURA	QUANTIDADE
 CILINDRO	
 CONE	
 ESFERA	
 PARALELEPÍPEDO	

OBSERVE A TABELA E PINTE UM PARA CADA VEZ QUE O SÓLIDO APARECEU.



OLHE O GRÁFICO QUE VOCÊ PINTOU E DESENHE:

- QUAL É O SÓLIDO QUE APARECE MAIS?

- QUAL É O SÓLIDO QUE APARECE MENOS?

- QUANTOS SÓLIDOS HÁ AO TODO?

2) Complete as sequências numéricas abaixo:

a) 2 - 4 - 6 - ____ - 10 - ____ - ____ - 16 - ____ - ____

b) 1 - 3 - ____ - 7 - 9 - ____ - ____ - ____ - 17 - ____

c) 5 - 10 - ____ - 20 - 25 - ____ - ____ - 40 - 45 - ____

D) 10 - 20 - ____ - ____ - 50 - ____ - 70 - ____ - ____ - 100

Atividade dia 01/06

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM "P" E "B".

 TA□ETE	 RA□O	 RE□OLHO
 CE□OLA	 A□ITO	 RA□ISCO
 CA□ELO	 □ENTE	 □INGO
 □INGO	 □ICHO	 □OLSO
 □AREDE	 URU□U	 ES□ADA
 A□AJOUR	 SA□ONETE	 □ANDA

2- Agora em seu caderno, escolha três palavras do exercício anterior e escreva uma frase.

3- Escreva o nome dos brinquedos abaixo no quadro:












Iniciam-se com P	Iniciam-se com B

Atividade dia 02/06:

Observe a tabela de preços dos lanches, faça o cálculo de cada kit lanche:

Tabela de preços	
	R\$ 1,00
	R\$ 2,00
	R\$ 2,00
	R\$ 3,00
	R\$ 3,00
	R\$ 4,00
	R\$ 4,00
	R\$ 5,00

Kit Lanche		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Agora responda:

- Qual o valor do Kit Lanche 2? _____
- Qual é o número do Kit Lanche mais barato? _____
- Quais são os números dos Kits Lanches mais caros? _____
- Qual é o seu Kit Lanche preferido? _____

6. Paulo e Leonardo guardaram alguns reais para comprar lanche.

Paulo tem R\$ 15,00. Leonardo tem R\$ 10,00.



- Quem tem a maior quantia em reais?

- Quanto Paulo tem a mais que Leonardo? _____
- Quantos reais têm os dois meninos juntos? _____

2 - Nos anexos, você vai encontrar um jogo Chinês chamado TANGRAM.

Pinte cada parte do Tangram de uma cor diferente. Recorte as 7 peças e depois brinque de montar as imagens. Para que o Tangram dure por mais tempo, você pode colar ele em cima de um papel mais durinho.

Além dos modelos que estão na folha, você pode criar novas imagens. Seja criativo e divirta-se!!

TANGRAM

O Tangram é um jogo de quebra-cabeça formado por sete peças. A diferença dele para os outros quebra-cabeças é que possui várias formas de construção, ou seja, com as peças dos Tangram é possível formar várias figuras.

Observações:

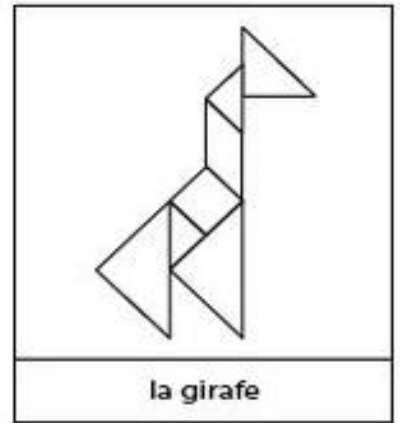
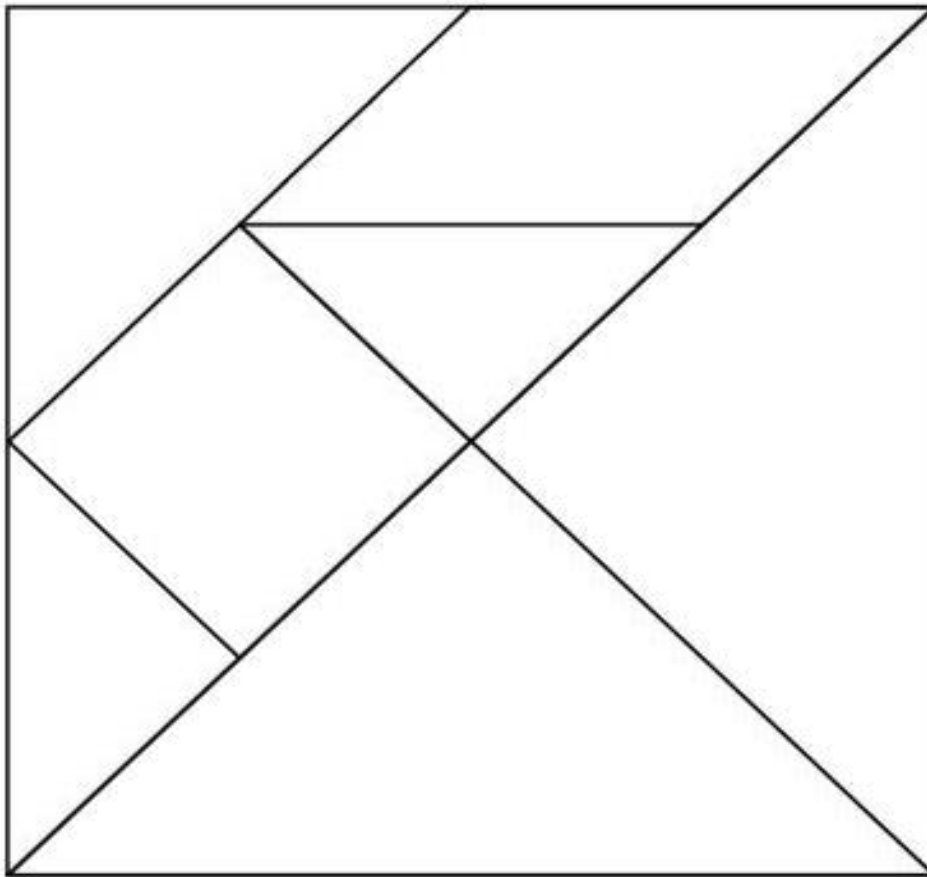
Para construir as figuras é preciso utilizar todas as peças do Tangram, ou seja, cada figura é formada pelas sete peças.

Não devem sobrepor as figuras.

OBJETIVOS DO TANGRAM:

- Auxiliar a coordenação motora;
- Incentivar a concentração, a imaginação e a criatividade;
- Colaborar para a memorização das formas geométricas;
- Trabalhar a habilidade de manipulação.

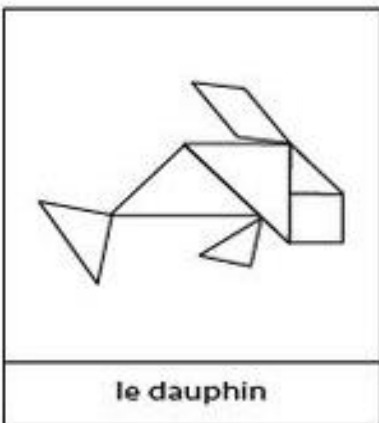
ANEXOS (PARA RECORTAR)



la girafe



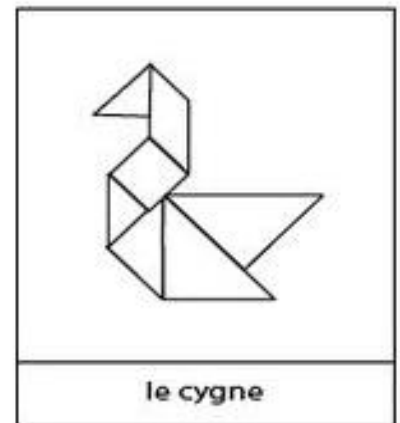
le kangourou



le dauphin



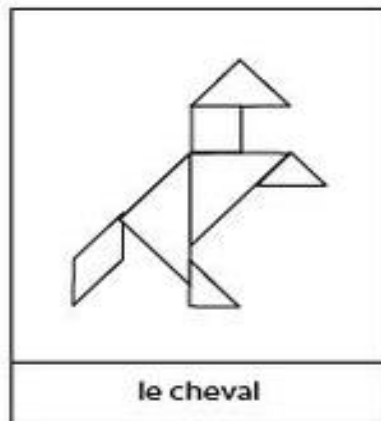
le poisson



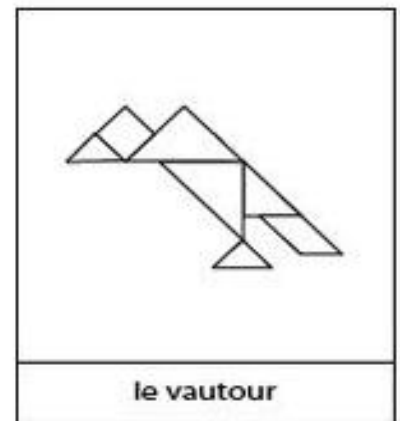
le cygne



le héron



le cheval



le vautour

DOMINÓ DE RIMAS



CASTELO



CHINELO



COGUMELO



PIMENTA



NOVENTA



QUIABO



NABO



CANETA



CHUPETA



CARRETEL



ANEL



BOLICHE



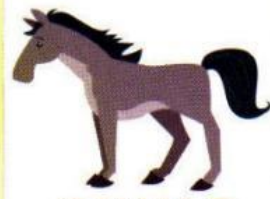
SANDUÍCHE



CAPIM



PUDIM



CAVALO



GALO



BOLA



COLA



PRATO

Parte integrante da Coleção Oficina de Poemas e Rimas - Ilustrações: Márcio Luiz de Castro - Não pode ser vendido separadamente - Impresso na Editora Fapi Ltda.



DOMINÓ DE RIMAS



RATO



CARACOL



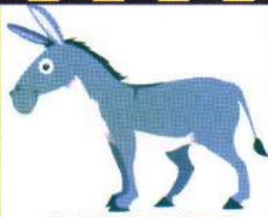
ANZOL



PAPEL



PASTEL



JUMENTO



VENTO



CÃO



TUBARÃO



FOLHA



ROLHA



MACACO



SACO



OLHO



PIOLHO



RENA



PENA



PLANTA



ANTA



MARTELO