

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN**

**ATIVIDADES PARA O SEGUNDO ANO 1, 2 E 3**

OLÁ QUERIDOS ALUNOS! ESPERO QUE QUE TODOS VOCÊS  
ESTEJAM BEM!!!

ESTAMOS COM SAUDADE DE ESTAR COM VOCÊS NA ESCOLA, MAS  
ESTE DISTANCIAMENTO AINDA É NECESSÁRIO PARA QUE O  
CORONAVÍRUS FIQUE BEM LONGE DE NÓS. E ALÉM DO  
DISTANCIAMENTO, PRECISAMOS TER ALGUNS CUIDADOS, COMO  
LAVAR BEM AS MÃOS, EVITAR ABRAÇAR AS PESSOAS, EVITAR  
LOCAIS COM MUITA GENTE, E CASO PRECISE SAIR DE CASA, USE  
MÁSCARA.

PREPARAMOS COM MUITO CARINHO A TERCEIRA ETAPA DE  
ATIVIDADES ESCOLARES EM CASA.

LEMBREM-SE QUE DEPOIS DE PRONTAS OS PAIS DEVEM ENVIAR  
PARA AS PROFESSORAS AS IMAGENS DAS ATIVIDADES.

CASO NÃO TENHA INTERNET, OS PAIS PODEM ENCAMINHAR  
AS ATIVIDADES PARA A ESCOLA.

UM GRANDE ABRAÇO PARA VOCÊS!

FIQUEM BEM!

ATENCIOSAMENTE

AS PROFESSORAS.

Prof. Vera 2º ano 1 e 2 - Whatsapp (998355085).

Prof. Priscila 2º ano 3 - Whatsapp (991731977)

## ATIVIDADES 06/05

Nas atividades da etapa anterior estudamos sobre moradia. Vamos dar continuidade lendo o TEXTO INFORMATIVO a seguir:

Todos os anos no Brasil muitas crianças são vítimas de acidentes dentro e fora de suas casas. Com cuidados adequados, a maioria desses acidentes pode ser evitada.

### OS PERIGOS DENTRO DE CASA

A CASA ONDE VIVEMOS É UM LUGAR QUE NOS FAZ MUITO FELIZ!

NELA MORAMOS COM NOSSA FAMÍLIA, PESSOAS QUE AMAMOS, COM QUEM COMPARTILHAMOS BONS MOMENTOS.

MAS SERÁ QUE NOSSO LAR É UM LUGAR SEGURO?

ONDE ESTÁ O PERIGO DENTRO DA NOSSA CASA?

APESAR DE NOSSA FAMÍLIA SER MUITO CUIDADOSA, EXISTEM MUITOS FATORES QUE PODEM APRESENTAR RISCO:

- DEIXAR O CARREGADOR DO CELULAR LIGADO NA TOMADA OU ATENDER UMA LIGAÇÃO COM O TELEFONE CONECTADO AO CARREGADOR.
- TER A CAMA DO QUARTO PRÓXIMA A UMA JANELA.
- DEIXAR VENENO, PRODUTOS DE LIMPEZA E REMÉDIOS AO ALCANCE DAS MÃOS DE CRIANÇAS PEQUENAS.
- DEIXAR PANEIAS NAS BOCAS DA FRENTE DO FOGÃO PERMITINDO QUE UMA CRIANÇA ALCANCE.
- DEIXAR FACAS OU QUALQUER OUTRO OBJETO CORTANTE EM LOCAIS DE FÁCIL ACESSO.
- TER TAPETES LISOS EM CHÃO ESCORREGADIO.
- SUBIR EM CADEIRAS PARA PEGAR OBJETOS.
- COLOCAR PREGOS OU OUTROS OBJETOS EM TOMADAS....

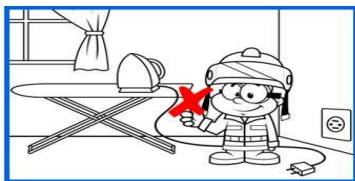
MUITOS SÃO OS PERIGOS ENCONTRADOS EM NOSSO LAR, MAS COM UM POUCO DE CUIDADO E ATENÇÃO ELAS PODEM SER EVITADOS.

VAMOS TODOS TER MUITO CUIDADO PRA QUE NÃO ACONTEÇA NENHUM ACIDENTE EM NOSSA CASA NESTE PERÍODO DE QUARENTENA. LOGO ESTAREMOS JUNTOS NOVAMENTE!

### “Cuidados com acidentes domésticos”

PREVENÇÃO  
de ACIDENTES

“ Não devemos Beber nada das Garrafas sem perguntar À mamãe Primeiro, se Podemos”



“Criança não deve mexer com ferro quente”



“Vamos Colorir e Aprender”



“Não mexa em fios e tomadas elétricas”



“Não devemos Brincar com Fogo, e nem chegar perto do fogão”

**SPA**  
Engenharia de Incêndio



## ATIVIDADE DIA 07/05

### 1- LEIA COM ATENÇÃO:

A MÃE DE JÚLIA ESTAVA FAZENDO UM BOLO. QUANDO JÚLIA VIU A LATA DE LEITE CONDENSADO LOGO CORREU PARA PEGAR E COMER O QUE HAVIA SOBADO. ENTÃO SUA MÃE ALERTOU:

- JÚLIA, CUIDADO PARA NÃO SE MACHUCAR, A LATA PODE CORTAR!
- LATA CORTA?

QUAIS OBJETOS EM NOSSA CASA PODEM CORTAR? OLHE AO REDOR, E ESCREVA NO SEU CADERNO, NOMES DE OBJETOS PODEM CORTAR:

### 2- FICAR PRÓXIMO A FIOS DESENCAPADOS E MEXER EM TOMADAS SEM A AJUDA DE UM ADULTO TAMBÉM É PERIGOSO. MAS A ENERGIA ELÉTRICA TROUXE MUITOS BENEFÍOS E FACILIDADES PARA O NOSSO DIA A DIA. ESCREVA UMA LISTA NO SEU CADERNO COM 10 OBJETOS QUE NECESSITAM ENERGIA ELÉTRICA PARA FUNCIONAR E QUE SÃO ÚTEIS EM NOSSA VIDA:

### 3- NO SEU CADERNO RESCREVA AS FRASES DEIXANDO OS ESPAÇOS CORRETAMENTE:

- a) LAVESUASMÃOSCOMÁGUAESABÃO.
- b) USEMÁSCARAAOSAIRDECASA.
- c) TUDOVAIFICARBEM,LOGOESTAREMOSJUNTOS.
- d) ESTAMOSLONGEMASJUNTOSNOCORAÇÃO.

4 – ESCOLHA UMA FRASE ACIMA, E FAÇA UM DESENHO BEM LEGAL!

## ATIVIDADES – 08/05

### 1 - NO CADERNO:

ENTREVISTA COM A MAMÃE.

NOME COMPLETO:

IDADE:

PROFISSÃO:

COR PREFERIDA:

COMIDA PREFERIDA:

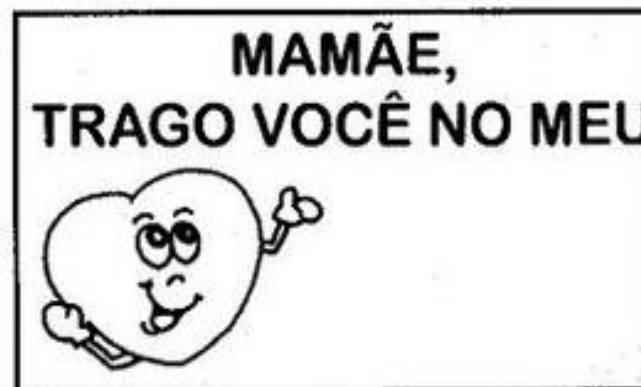
ROUPA PREFERIDA:

O QUE MAIS GOSTA DE FAZER:

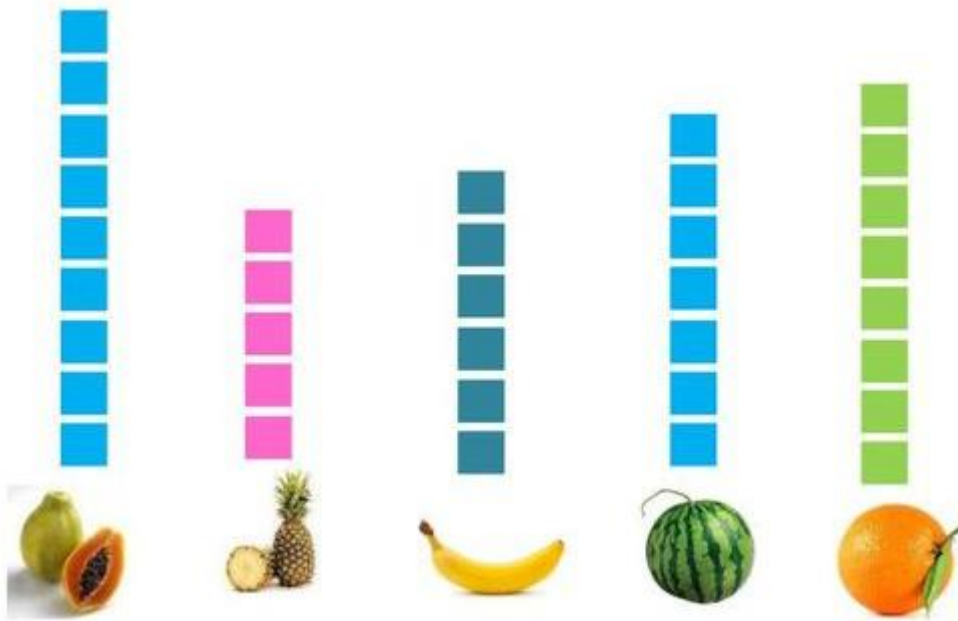
O QUE SEU(A) FILHO(A) FAZ QUE TE DEIXA FELIZ:

AGORA DESENHE SUA MÃE E ESCREVA DUAS FRASES SOBRE ELA.

Vamos preparar uma surpresa para a mamãe! Pinte os recadinhos com capricho, recorte-os e coloque em lugares diferentes para que sua Mãe encontre.



1- A professora do 2º ano realizou uma pesquisa com seus alunos para descobrir qual é fruta preferida de cada um. anotou em um papel, e depois montou com os alunos o seguinte gráfico:



Sabendo que cada quadradinho corresponde a um aluno, responda:

1- Quais são as frutas que foram votadas?

---

---

2- Qual foi a fruta mais votada? Quantos votos teve?

---

---

3- Qual foi a fruta que teve menos votos? Quantos votos teve?

---

---

4- Se somarmos o número de votos da laranja e do abacaxi, quantos votos teremos? \_\_\_\_\_

5- Qual a diferença de votos entre o mamão e o abacaxi? \_\_\_\_\_

6- Agora some o número de votos da melancia e do mamão.

---

7- Quantas crianças participaram da votação? \_\_\_\_\_

8- Qual é a sua fruta preferida? \_\_\_\_\_

2 – NO CADERNO, FAÇA OS NÚMEROS DO 200 ATÉ 250.



Complete:

$20 + 6 = \underline{\quad}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$40 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + 9 = \underline{\quad}$

$50 + 7 = \underline{\quad}$

$60 + 1 = \underline{\quad}$

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$20 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 8 = \underline{\quad}$

ATIVIDADE 12/05

1 - Leia o texto abaixo com muita atenção e depois cole em seu caderno:

## SINAIS DE PONTUAÇÃO

Toda frase termina com um ponto.

Observe como a mesma frase muda quando trocamos o sinal de pontuação.

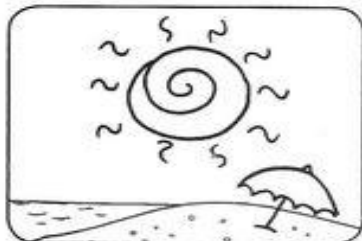


A comida está gostosa?

A comida está gostosa.

A comida está gostosa!

Ponto final ◦



O **ponto final** é usado no final das frases **afirmativas** ou **negativas**. Veja os exemplos:

◦ sol está quente hoje.

Este senhor não é o meu avô.



Ponto de interrogação ?



O **ponto de interrogação** é usado no final das frases interrogativas.

Serve para fazer perguntas.

Quem é esse homem?

De onde ele veio?

Qual é o nome dele?

## Ponto de exclamação !

O **ponto de exclamação** é usado no final das frases exclamativas.

Aquelas que indicam medo, espanto e surpresa.



Que frio estou sentindo!

Viva! Que susto! Ah!  
Oh! Parabéns! Adorei!  
Felicidades! Que pena!

## Vírgula ,



A **vírgula** é usada nas datas, nos endereços, para indicar pequena pausa na leitura, enumerar objetos, etc.

Jane acordou, vestiu-se, tomou café, pegou sua mochila e foi à escola.

Na mochila, Jane levou: cadernos, livros, lápis, borracha e régua.

2 -RELACIONE OS SINAIS COM SEUS SIGNIFICADOS:

( 1 ) VÍRGULA

( 2 ) PONTO FINAL

( 3 ) PONTO DE INTERROGAÇÃO

( 4 ) PONTO DE EXCLAMAÇÃO

( ) INDICA QUE A FRASE TERMINOU.

( ) INDICA UMA PERGUNTA.

( ) INDICA ESPANTO, ALEGRIA, SURPRESA.

( ) INDICA UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA.



3- USE A PONTUAÇÃO ADEQUADA NAS FRASES:

### TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

- VAMOS PONTUAR AS FRASES.

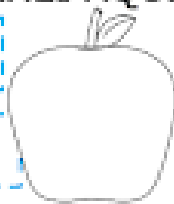
1 - A MENINA CAIU DA ESCADA

2 - O GATO É MANCHADO

3 - CADÊ O BOLINHO QUE DEIXEI AQUI

4 - QUE MAÇÃ GOSTOSA

5 - VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ



- PONTUE O TEXTO.

IARA FOI À CASA DE DIEGO

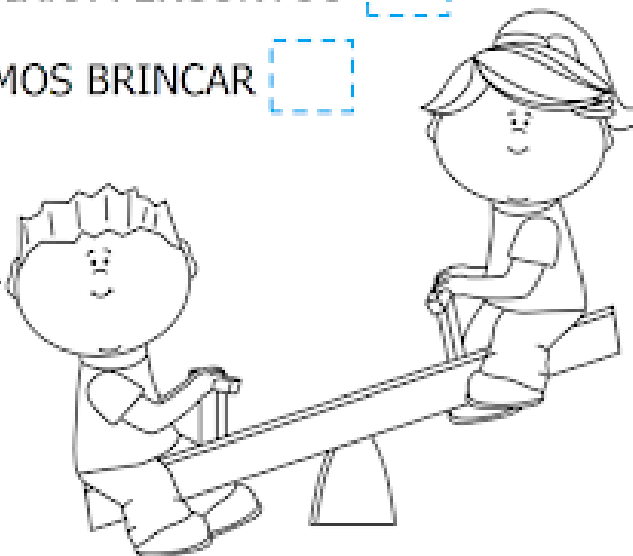
CHEGANDO LÁ IARA PERGUNTOU

DIEGO VAMOS BRINCAR

DIEGO ACEITOU O

CONVITE E FOI BRINCAR

COM IARA



1- AGORA USE A SUA CRIATIVIDADE E ESCREVA EM SEU CADERNO UMA FRASE COM CADA UM DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO.

( . ) PONTO FINAL

( ! ) PONTO DE EXCLAMAÇÃO

( ? ) PONTO DE INTERROGAÇÃO

ATIVIDADE DIA 13/05

1 -NÚMEROS PARES E ÍMPARES.(LER COM MUITA ATENÇÃO E COPIE NO CADERNO):






OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7, 9 SÃO CHAMADOS DE ÍMPARES. TODO NÚMERO ÍMPAR, QUANDO DIVIDIDO POR 2, DEIXA RESTO IGUAL A 1.

OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6, 8 SÃO CHAMADOS DE PARES. OS NÚMEROS PARES, QUANDO DIVIDIDOS POR 2, DEIXAM RESTO 0.

CONVIDE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA E BRINQUE DE PAR OU ÍMPAR.

VAMOS FORMAR CONJUNTOS DE 2 EM 2 E COMPLETAR:



	NUMERAL: _____ PAR OU ÍMPAR? .....
	NUMERAL: _____ PAR OU ÍMPAR? .....
	NUMERAL: _____ PAR OU ÍMPAR? .....
	NUMERAL: _____ PAR OU ÍMPAR? .....
	NUMERAL: _____ PAR OU ÍMPAR? .....

2 – Copie no caderno os números e diga se os números abaixo são pares ou ímpares, seguindo o exemplo.

8 – par

55 -

3 – ímpar

33 -

32 – par

38 -

63 – ímpar

99 -

15 – \_\_\_\_\_

78 -

17 – \_\_\_\_\_

87 -

26 – \_\_\_\_\_

51 -

81 – \_\_\_\_\_

45 -

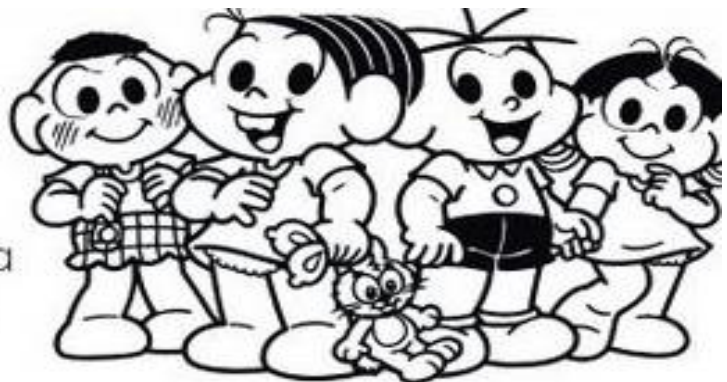
102 –

105 –

3 – COMPLETE :

## Complete a Sequência

Complete a sequência numérica com o número que falta antes, entre e depois.



Antes

\_\_\_\_\_ 13

\_\_\_\_\_ 21

\_\_\_\_\_ 35

\_\_\_\_\_ 7

\_\_\_\_\_ 67

\_\_\_\_\_ 87

\_\_\_\_\_ 36

\_\_\_\_\_ 27

\_\_\_\_\_ 73

\_\_\_\_\_ 19

Entre

42 \_\_\_\_\_ 44

41 \_\_\_\_\_ 43

19 \_\_\_\_\_ 21

57 \_\_\_\_\_ 59

23 \_\_\_\_\_ 25

35 \_\_\_\_\_ 37

29 \_\_\_\_\_ 31

47 \_\_\_\_\_ 49

69 \_\_\_\_\_ 71

34 \_\_\_\_\_ 36

Depois

88 \_\_\_\_\_

33 \_\_\_\_\_

66 \_\_\_\_\_

89 \_\_\_\_\_

53 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

58 \_\_\_\_\_

49 \_\_\_\_\_

59 \_\_\_\_\_

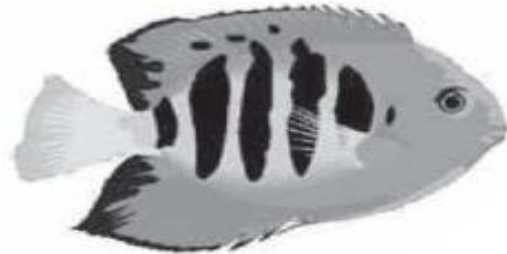
79 \_\_\_\_\_

LEIA A MÚSICA:

[...]COMO PODE UM PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?  
COMO PODE UM PEIXE VIVO VIVER  
FORA DA ÁGUA FRIA?

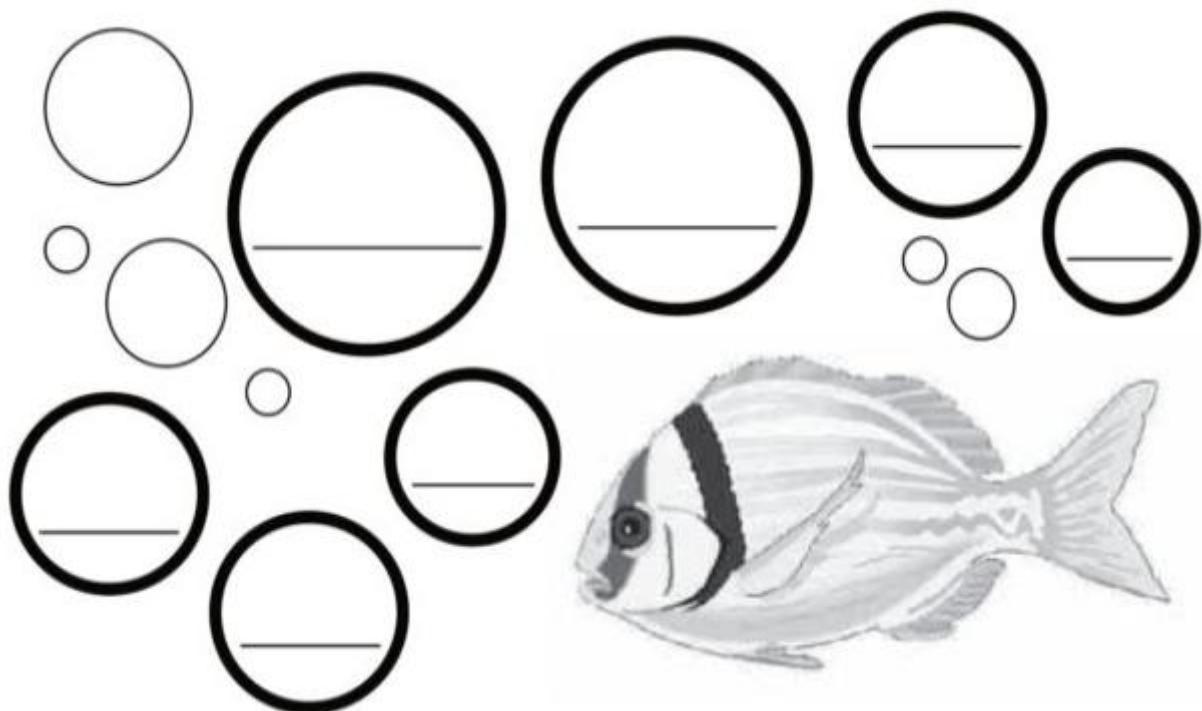
COMO PODEREI VIVER,  
COMO PODEREI VIVER,

SEM A TUA, SEM A TUA,  
SEM A TUA COMPANHIA? [...]



TRECHO DA MÚSICA " PEIXE VIVO"

- 1- CIRCULE NA MÚSICA A PALAVRA **PEIXE**.
- 2- CONTE QUANTAS LINHAS TEM A CANÇÃO: \_\_\_\_\_
- 3- CONTE QUANTAS PALAVRAS TEM A CANÇÃO: \_\_\_\_\_
- 4- ESCREVA EM CADA BOLHA UMA PALAVRA QUE TENHA A LETRA X. PODE SER NO INÍCIO, MEIO OU FIM DA PALAVRA:



2 – NO CADERNO COPIE AS PALAVRAS TROCANDO A 1ª LETRA E DESCUBRA NOVAS PALAVRAS:

VALE-

BERETA -

PARÁ -

BOTE -

LUCRO-

PUXA -

FIQUE -

PINGAR –

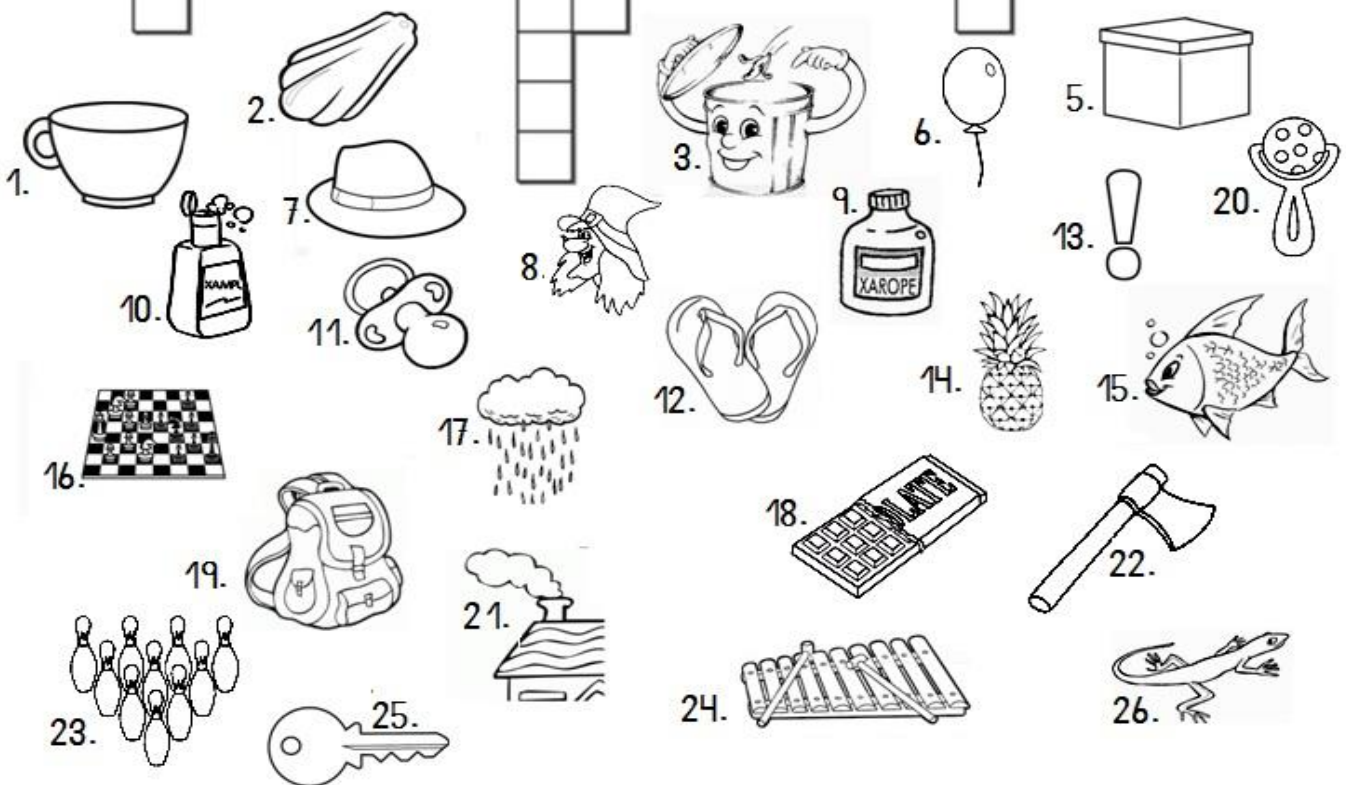
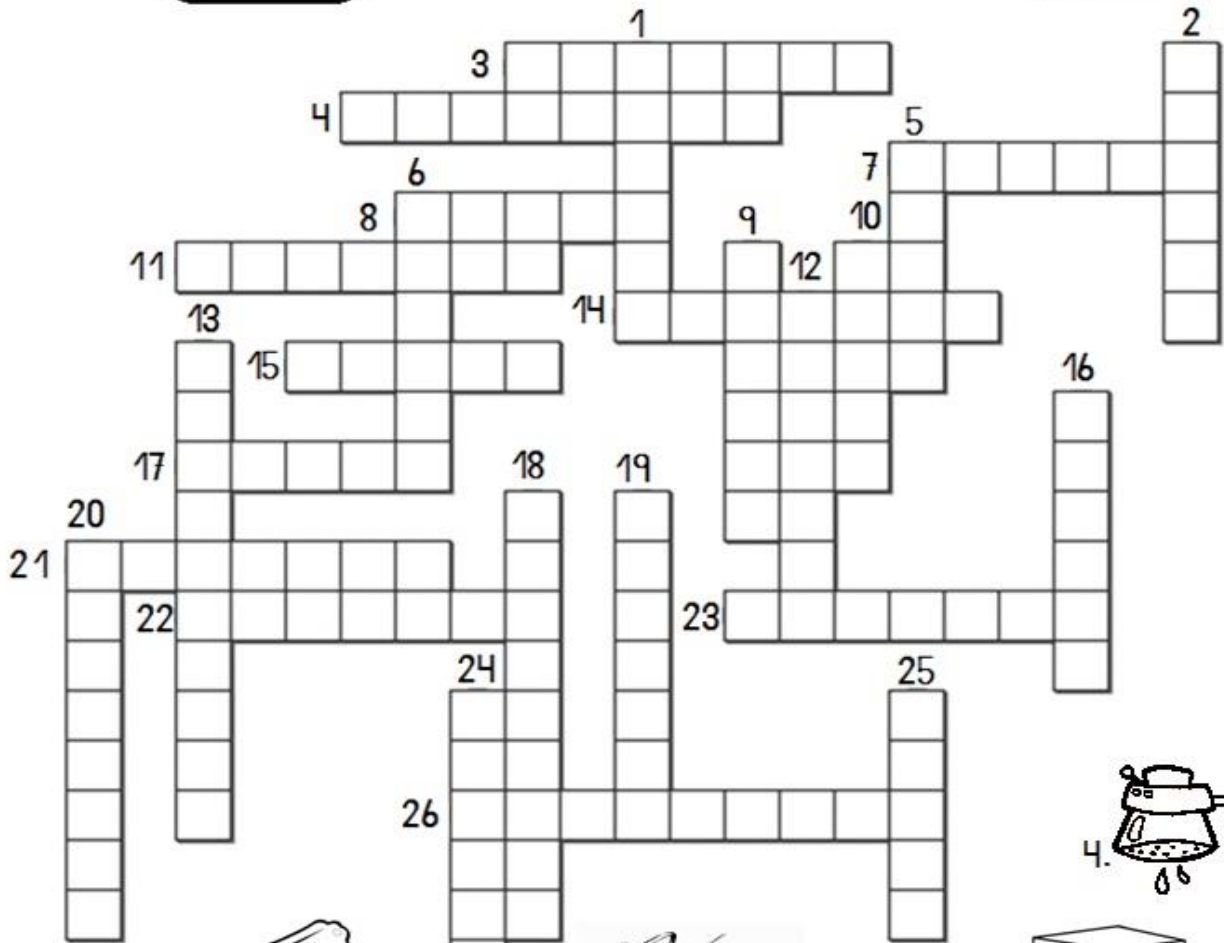


3 – COMPLETE A CRUZADINHA:

CH

CRUZADINHA

X



4 – ESCOLHA 5 PALAVRAS DO CAÇA – PALAVRAS E ESCREVA UMA FRASE PARA CADA UMA. CAPRICHE NAS FRASES!!!

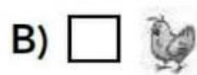
15/05 VAMOS ESTUDAR MATEMÁTICA!

LEIA OS PROBLEMINHAS COM ATENÇÃO E ASSINALE A RESPOSTA CORRETA:

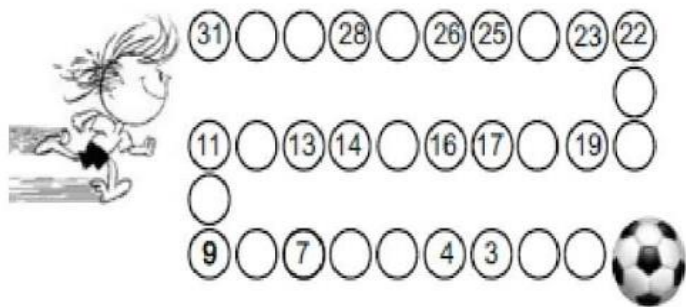
OBSERVE A IMAGEM QUE MOSTRA O SÍTIO DA VOVÓ DE LAURA.



FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O ANIMAL QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE.



O menino quer alcançar a bola em ordem decrescente. Os números que estão faltando são:



Marcos, Pedro, Luciano e Gabriel estão disputando o melhor tempo para definir a posição de largada na corrida anual de bicicleta. Marcos fez o tempo de 56 minutos, Pedro obteve 30 minutos, Luciano 42 minutos e Gabriel 37 minutos. Considerando que o menor tempo será o primeiro da fila, a ordem correta da posição da largada é:

- A) 1º Marcos, 2º Pedro, 3º Luciano e 4º Gabriel.
- B) 1º Pedro, 2º Gabriel, 3º Luciano e 4º Marcos.
- C) 1º Gabriel, 2º Pedro, 3º Luciano e 4º Marcos.
- D) 1º Pedro, 2º Gabriel, 3º Marcos e 4º Luciano.

Complete a sequência numérica e responda:

124 - 126 - 128 - \* - \* - \* - 136 - 138 - 140

O símbolo \* está representando os números:

- A) 129 - 130 - 131.
- B) 130 - 131 - 132.
- C) 130 - 132 - 134.
- D) 129 - 132 - 135.

A sequência numérica é formada por:

**202- 204 - 206 - 208 - 210**

- A) Somente números ímpares.
- B) Somente números pares.
- C) Números menores do que 200.
- D) Números de 2 algarismos.

Quézia pisou nestes numerais 0 - 2 - 4 - 6 - 8 e Luís pisou nestes numerais 1 - 3 - 5 - 7 - 9. É correto dizer que:

- A)  Luís pulou sem saltar numerais.
- B)  Quézia pulou nos números pares.
- C)  Luís pulou nos números maiores que 10.
- D)  Quézia pulou nos numerais ímpares.

Observe os números abaixo:

**135 - 130 - 132 - 134 - 138**

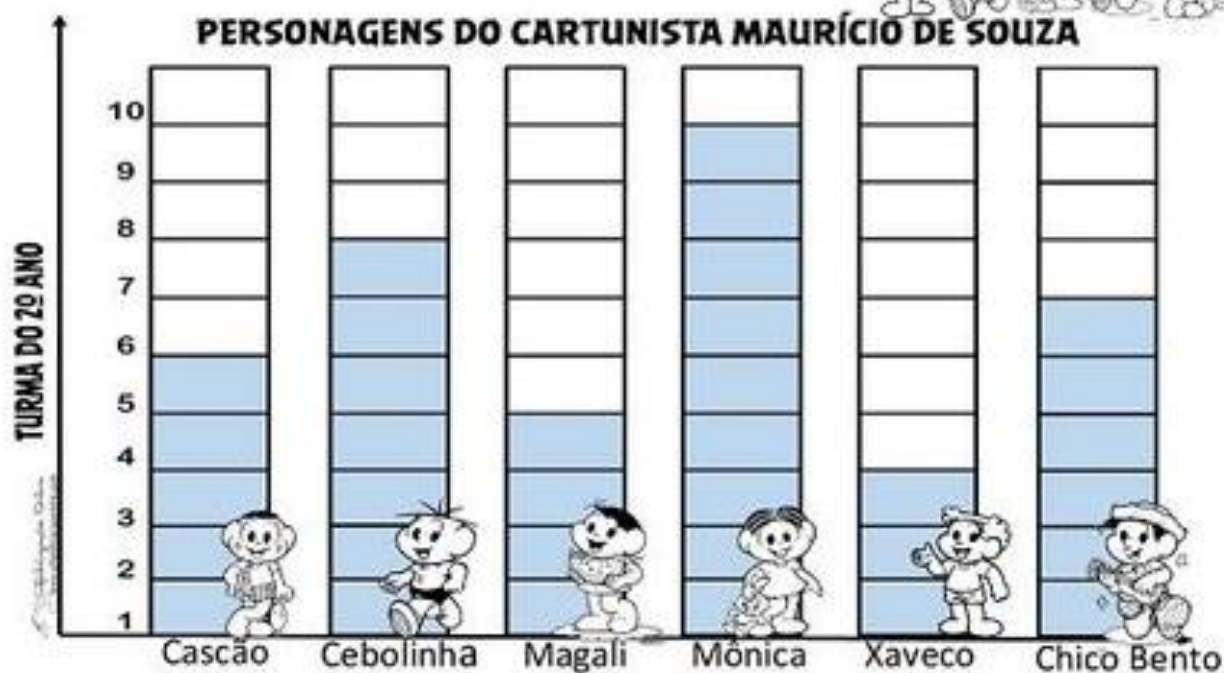
A ordem crescente destes números é:

- A)  138 - 132 - 130 - 134 - 135
- B)  135 - 130 - 132 - 138 - 135
- C)  130 - 132 - 134 - 135 - 138
- D)  138 - 135 - 134 - 132 - 130



3 - Os alunos do 2º ano fizeram uma pesquisa na turma para descobrir a preferência da turma quanto aos personagens dos quadrinhos de Maurício de Souza.

Leia o gráfico e resolva as questões a seguir.



1 - Qual foi o personagem mais votado?

2 - Quantas pessoas votaram no personagem mais votado?

3 - Qual o personagem menos votado?

4 - Qual a diferença de votos entre Mônica e Cebolinha?

5 - Quem participou desta pesquisa?

6 - De acordo com o gráfico, quantas pessoas participaram da pesquisa?

### 3 - CALCULE E COMPLETE COM O RESULTADO DE CADA OPERAÇÃO.

$10 + 30 = \dots\dots$

$20 + 20 = \dots\dots$

$50 + 10 + 10 = \dots\dots$

$40 + 50 = \dots\dots$

$50 + 20 + 0 = \dots\dots$

$70 + 20 = \dots\dots$

$10 + 10 + 20 = \dots\dots$

$90 + 10 + 10 = \dots\dots$

$30 + 30 = \dots\dots$

16/05

1 - Copie as frases substituindo as figuras por seus nomes.

A  da cozinha sumiu.

---

A  está na fazenda.

---

Uma  precisa de ajuda.

---

2 - TROQUE O V PELO F E FORME NOVAS PALAVRAS (copie no caderno)

VACA -

VALA -

VOTO -

VILA -

VARINHA -

3 - Faça o que se pede. (NO CADERNO)

**a)** Escreva dois nomes de pessoas iniciados com a letra V.

**b)** Escreva o nome de três objetos iniciados com a letra F.

**c)** Escreva dois nomes de animais cujo nome começa com a letra F? Escreva abaixo.

**d)** Escolha o nome de um objeto que se escreve com a letra V e crie uma frase com ele.

4 -Complete com V ou F, depois copie as palavras no caderno.(faça o grupo do V e do F):

OS ANIMAIS

## BRINCANDO COM V E F

1 Complete o nome dois animais usando V ou F.

<input type="checkbox"/> OCA
<input type="checkbox"/> ACA
<input type="checkbox"/> ORMIGA
CA <input type="checkbox"/> ALO
ELE <input type="checkbox"/> ANTE
GA <input type="checkbox"/> IÃO
<input type="checkbox"/> AGA-LUME
<input type="checkbox"/> LAMINGO
A <input type="checkbox"/> ESTRUZ
COR <input type="checkbox"/> O

GIRA <input type="checkbox"/> A
POL <input type="checkbox"/> O
GA <input type="checkbox"/> ANHOTO
O <input type="checkbox"/> ELHA
PA <input type="checkbox"/> ÃO
CABI <input type="checkbox"/> ARA
<input type="checkbox"/> ALCÃO
<input type="checkbox"/> EADO
GAI <input type="checkbox"/> OTA
BÚ <input type="checkbox"/> ALO

17/05

1 - Resolva

## ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

2 – VAMOS CONTAR COM MUITA ATENÇÃO PARA NÃO ERRAR!

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Veja quanto eu tenho e depois escreva-os em palavras:



3 – COPIE OS PROBLEMAS, MONTE AS CONTINHAS E RESOLVA EM SEU CADERNO:

1 ) A MÃE DE RITA COMPROU 12 PERAS E 7 MAÇÃS. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?

Resposta:

2 ) PAULO TINHA 18 CARRINHOS. DEU 7 PRO SEU AMIGO. COM QUANTO FICOU?

Resposta:

3) UM RAMALHETE TEM MEIA DEZENA DE CRAVOS E 8 ROSAS.

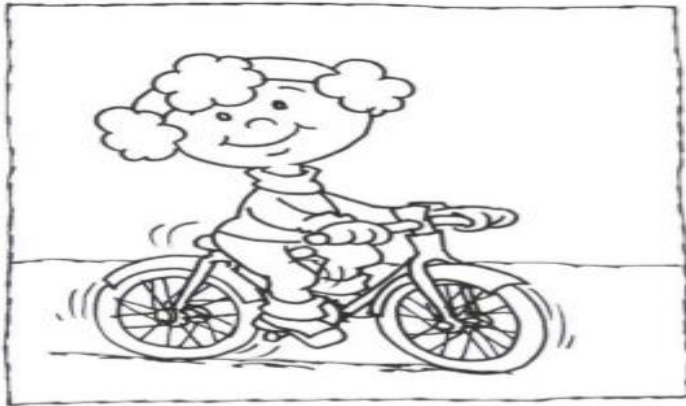
Resposta:

4 ) JORGE TEM 7 ANOS E SEU PAI TEM 28. QUAL A DIFERENÇA ENTRE ELES?


Resposta:

18/05

1 - OBSERVE AS GRAVURA E ESCREVA EM SEU CADERNO UM HISTÓRIA BEM LEGAL!!



2- LEIA COM ATENÇÃO, COPIE AS PERGUNTAS NO CADERNO E RESPONDA:

Tiago foi à loja de brinquedos, comprou um carrinho e pagou com uma nota de  (20 reais).

Observe os valores dos brinquedos e depois responda às questões abaixo:



A) TIAGO RECEBEU TROCO?

B) DE QUANTO FOI O TROCO DE TIAGO?

C) SE TIAGO TIVESSE ESCOLHIDO O DARDO E A BOLA DARIA PARA ELE PAGAR?

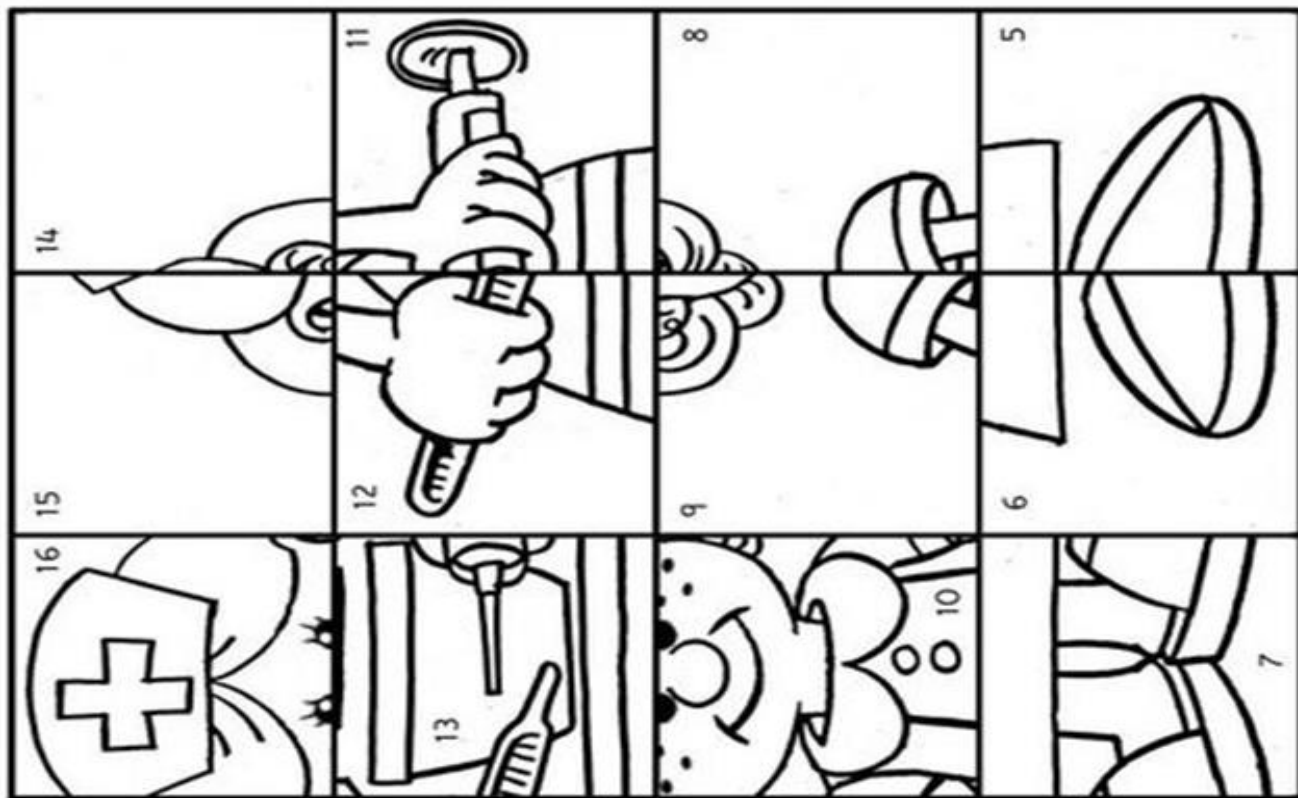
D) SOBRARIA TROCO?







Resolva as continhas, em seguida procure o resultado no quadro ao lado, recorte e cole a peça sobre a conta, montando um quebra-cabeça:




$8 + 7 = \square$	$8 + 8 = \square$	$8 + 6 = \square$
$6 + 3 = \square$	$6 + 4 = \square$	$6 + 2 = \square$
$7 + 5 = \square$	$7 + 6 = \square$	$7 + 4 = \square$
$5 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$	$5 + 0 = \square$

Hora de brincar!

Recorte o dominó e peça para alguém da família jogar com você. Divida as peças entre os participantes, e comecem a brincadeira:

### DOMINÓ - Sílabas Simples

BOLA		PEIXE		MOLA	
NOVELO		GATO		NAVIO	
DADO		ABACAXI		GALO	
FACA		LUA		RATO	
SAPO		LATA		BONÉ	

### DOMINÓ - Sílabas Simples

UVA		PIÃO		VACA	
ABACATE		JIPE		GAIOLA	
PETECA		REI		BONECA	
MACACO		MOTO		VOVÓ	
TUCANO		PIPA		SAPATO	