



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

10ª ETAPA DE ATIVIDADES PRESENCIAIS E/OU NÃO PRESENCIAIS

28 DE JUNHO ATÉ 09 DE JULHO

SÉRIE: 4º ANO 1,2 E 3
ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____



O QUE SÃO OS 5 R'S?

Os 5 R's são uma política que visa reduzir a geração de resíduos no nosso planeta, fazendo com que cada um de nós mude o comportamento diante do consumo e a forma que lida com os resíduos gerados. Os 5 R's consistem em cinco palavras: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar.

Dia 28 de junho

Atividades de Língua Portuguesa e Ensino Religioso

- Leia com atenção o texto abaixo:

A Ratoeira

Um rato olhando pelo buraco da parede, vê o fazendeiro e sua esposa abrindo um pacote. Pensou logo no tipo de comida que poderia haver ali. Ao descobrir que era uma ratoeira, ficou aterrorizado. Correu ao pátio da fazenda advertindo a todos. Foi ao galinheiro e falou:

— Há uma ratoeira na casa, uma ratoeira na casa!!!

A galinha disse:

— Desculpe-me, Senhor Rato, eu entendo que isso seja um grande problema para o senhor, mas não me prejudica em nada, não me incomoda.

O rato foi até o chiqueiro e disse ao porco:

— Há uma ratoeira em casa, uma ratoeira!!!

O porco respondeu:

— Desculpe-me, Senhor Rato, mas não há nada que eu possa fazer, a não ser rezar. Ratoeira é pra pegar ratos. Fique tranquilo que o senhor será lembrado nas minhas preces.

O rato dirigiu-se então à vaca. E ela lhe disse:

— O que, Senhor Rato? Uma ratoeira? Por acaso estou em perigo? Acho que não!!!

Então o rato voltou para casa, cabisbaixo e abatido, para encarar a ratoeira do fazendeiro.

Naquela noite ouviu-se um barulho, como o de uma ratoeira pegando uma vítima. A mulher do fazendeiro correu para ver o que havia pegado. No escuro, ela não viu que a ratoeira havia pegado a cauda de uma cobra venenosa. E a cobra picou a mulher... O fazendeiro a levou imediatamente ao hospital. Ela voltou com febre. E todo mundo sabe que para alimentar alguém com febre, nada melhor que uma canja de galinha. O fazendeiro pegou sua faca e foi providenciar o ingrediente principal: galinha.

Como a doença da mulher piorava a cada dia, os amigos, parentes e vizinhos vieram visitá-la. Para alimentar os visitantes, o fazendeiro matou o porco. Infelizmente, apesar de todos os cuidados, a mulher não melhorou e acabou falecendo. Muita gente veio para o funeral. O fazendeiro então sacrificou a vaca para alimentar aquele povo todo.

MORAL DA HISTÓRIA: Na próxima vez em que você ouvir alguém dizer que está diante de um problema e acreditar que esse problema não lhe diz respeito, lembre-se que, quando há uma ratoeira na casa, toda a fazenda corre o risco.

(Autor Desconhecido)

Interagindo com o texto!

1- A fábula que você leu tem o objetivo de produzir a reflexão sobre alguns sentimentos e valores que os seres humanos devem preservar. Dentre outros, podemos destacar:

(A) a solidariedade

(B) a verdade

(C) a honestidade

(D) a beleza

2- Explique o desespero do rato:

R: _____

3- Ao sair correndo avisando os outros animais da existência de uma ratoeira na fazenda, o rato pretendia:

R: _____

4- Podemos classificar a reação da galinha, do porco e da vaca como uma atitude:

(A) amigável

(B) preconceituosa

(C) justa

(D) egoísta

5-Assinale V ou F: "A moral da história ensina que..."

- A. () numa comunidade deve existir amizade, solidariedade e união entre as pessoas."
- B. () o problema do outro não nos diz respeito."
- C. () ignorar um pedido de ajuda pode nos ser fatal."
- D. () as pessoas não dependem umas das outras."
- E. () o amor ao próximo deve manifestar-se em atitudes práticas."
- F. () a vida pode nos punir pela nossa indiferença às necessidades do próximo."
- G. () cada um deve pensar apenas em si mesmo."
- H. () o bem estar dos membros de uma comunidade deve ser um objetivo comum."

6-Quando ouvirmos alguém dizer que está diante de um problema, qual deve ser a nossa atitude?

R: _____

7-De que maneira podemos demonstrar o amor ao próximo?

R: _____

PRODUZINDO!

Neste momento a solidariedade se tornou uma das principais armas contra a pandemia. A distribuição de alimentos, orações e até mesmo ficar em casa, tudo isso é ser solidário com seu próximo. Sei que você está ajudando a combater a pandemia.

Agora é a sua vez!

Imagine que a pandemia terminou e você irá rever seus parentes, amigos e fazer muitos passeios. Escreva um texto com três parágrafos contando o quanto você está feliz!!! Siga as dicas e seu texto será um sucesso!!!

- Todo texto tem um título, inicia-se com letra maiúscula. Atenção com os parágrafos e atenção com os sinais de pontuação.

- Vamos estudar sobre novos **tipos de substantivos**:

Relembrando....

Os **substantivos** são palavras que dão nomes aos seres imaginários ou não), coisas, lugares, pessoas, animais, sentimentos, ações, estados, ideias e fenômenos da natureza. O substantivo pode ser: primitivo e derivado, abstrato e concreto.

Substantivo Simples - É composto de apenas uma única palavra ou um termo.

Ex.: vidro, lápis, casa, chuva.

Substantivo Composto - É composto de mais de uma palavra ou de um termo.

Ex.: paraquedas, couve-flor, girassol, guarda-roupa.

Substantivo Coletivo - É aquele que indica, no singular, uma coleção ou um conjunto de seres da mesma espécie. Abaixo conheça alguns coletivos:

TABELA DE COLETIVOS

ABELHAS	enxame	LIVRO	biblioteca
ALHO	réstia	LOBO	alcatéia
ALUNOS	classe	MAPA	atlas
AMIGO	tertúlia	MÉDICO	junta
ANJO	legião	MONTANHA	cordilheira
ARTISTA	elenco	MÚSICO	banda
AVE	bando	NAVIO	esquadra
AVIÃO	esquadrilha	NOME	lista
BOI	boiada	OBRA	acervo
BURRO	tropa	ÔNIBUS	frota
CAMELO	cáfila	PADRE	clero
CAMINHÃO	frota	PAPEL	maço
CANTOR	coro	PEIXE	cardume
CÃO	matilha	PESSOA	multidão
CHAVE	molho	PORCO	vara
DEPUTADO	assembléia	PROFESSOR	conselho
DINHEIRO	bolada	QUADRO	pinacoteca
ELEFANTE	manada	REGISTRO	cadastro
ESTRELA	constelação	REGRA	regulamento
ESTUDANTE	classe	SELO	coleção
FILHO	prole	SOLDADO	batalhão
FILHOTE	ninhada	UVA	cacho
FLOR	buquê		
ILHA	arquipélago		
ÍNDIO	tribo		
INSETO	nuvem		
LADRÃO	bando		
LEI	código		
LENHA	feixe		
LETRA	alfabeto		

1- Relacione:

- (1) Substantivo Simples () casa () classe () quinta- feira
(2) Substantivo Composto () boiada () caderno () animal
(3) Substantivo Coletivo () guarda- roupa () matilha () passatempo

2- Transforme os substantivos simples em substantivos compostos.

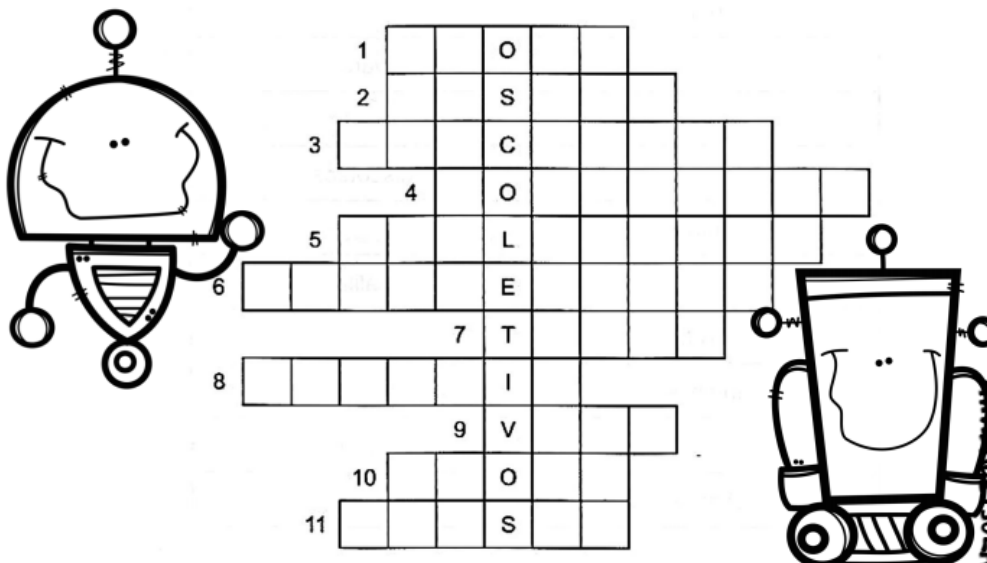
COUVE – QUARTA –
POMBO – ERVA –
GUARDA – ARCO –
TEMPO – PÉ –



Coletivos

3- Complete a cruzadinha com o coletivo das palavras.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Coletivo de automóveis | 7. Coletivo de índios |
| 2. Coletivo de cebola | 8. Coletivo de quadros |
| 3. Coletivo de discos | 9. Coletivo de porcos |
| 4. Coletivo de pessoas | 10. Coletivo de plantas |
| 5. Coletivo de livros | 11. Coletivo de alunos |
| 6. Coletivo de estrelas | |



Dia 29 de junho

Atividades de Matemática

- Nosso novo assunto será sobre: **MEDIDAS**. Acesse os links abaixo, caso não tenha acesso a internet você irá assistir na escola junto com sua professora.

ASSISTIR VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=RsWmxfyHmlU>

<https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY>

- Pegue seu livro de Matemática e **faça a leitura** dos textos informativos sobre as MEDIDAS DE COMPRIMENTO, nas páginas 70, 71, 73, 74 e 76.
- Agora responda os exercícios da página 77.
- Leia nas páginas 78 e 79.
- Resolva os exercícios das páginas 79 e 80

Atividades de História

- Vamos continuar nossa leitura sobre a história do BRASIL. Pegue seu livro de História e leia na página 49: OS ESCRAVOS NAS LAVOURAS.
- Leitura realizada, agora responda a questão abaixo:

O QUE CHAMOU SUA ATENÇÃO NA LEITURA SOBRE OS ESCRAVOS? ESCREVA 3 INFORMAÇÕES:

*

*

*

Atividades de Língua Portuguesa

• Hora da leitura:



Nos finais de semana, Felipe vai para a casa da vovó. Vovó sabe fazer bolo de chocolate, brigadeiro, bala de coco, pão de queijo... enfim, sabe fazer tudo que Felipe gosta.

Vovó sabe contar histórias como ninguém! Coloca os óculos, faz uma cara engraçada, fala bem fininho e fraquinho, depois bem grosso e forte, imitando a voz dos personagens das histórias.

Um dia, Felipe encontrou um monte de pedaços de tecidos espalhados pelo chão, perto da máquina de costura onde vovó estava trabalhando.

Vovó explicou que os tecidos eram retalhos das costuras que fazia e que iria fazer uma colcha de retalhos.

Felipe resolveu ajudar e separou os retalhos: os de bolinhas, os de florzinha, de lua e de estrela, xadrez, listrado...

Cada pedaço de tecido trazia uma lembrança. O pijama listrado de Felipe, a camisa xadrez do papai, o vestido da mamãe e a roupa da vovó Maria que já estava no céu junto com o vovô Luiz.

Vovó começou a chorar sentindo saudade de quem já foi embora. Felipe não entendeu o motivo do choro e ela tentou explicar o que é saudade.

Não adiantou, ele não entendeu. Na verdade a gente só entende as coisas que já experimentou; um dia Felipe entenderia.

Depois de algum tempo, Felipe chegou da escola, entrou correndo em seu quarto e viu uma linda colcha esticada sobre a cama. Cada retalho tinha uma história. Deitado sobre a colcha, ele passou algum tempo lembrando de uma porção de histórias.

De repente Felipe começou a sentir uma coisa estranha dentro do peito que ia aumentando, aumentando...

Felipe foi correndo para a casa da vovó, abraçou-a bem forte e cochichou bem baixinho no seu ouvido:

___ Preciso te contar um segredo: eu acho que entendi... agora eu já sei o que é saudade!

Atividades

1- Interpretação de Texto:

a) Felipe não sabia o que eram aqueles pedaços de tecidos. Escreva o que vovó explicou a ele.

b) Os pedaços de tecidos eram importantes para vovó porquê...

() Eles eram coloridos.

() Eles traziam lembranças.

() Eles eram diferentes.

c) Numere as frases de 1 a 4 de acordo com a ordem dos acontecimentos do texto.

- () Vovó começou a chorar, pois cada retalho lhe trazia saudade.
- () Um dia Felipe encontrou retalhos de tecidos espalhados pelo chão.
- () Felipe correu à casa da vovó e compreendeu o que era saudade.
- () Vovó explicou que eram retalhos de tecidos para fazer uma colcha.

d) No texto, Felipe descobriu o que era saudade. E para você o que é saudade?

e) Em sua opinião, por qual motivo o autor do texto colocou como título: "A colcha de retalhos?"

- Vamos lembrar como se usa os acentos:

Acento agudo e acento circunflexo

Leia as palavras abaixo e perceba a diferença:



vovó vovô



você café

→ A sílaba que tem uma vogal com o acento agudo ou circunflexo deve ser pronunciada com mais força que as outras.

mágico Fáb^ío ótimo Tâ^ínia patê

CÉU → O sinal chama-se **acento agudo**.

O acento agudo é colocado sobre as vogais **a**, **e** e **o** para indicar que o som delas é aberto.

Exemplo: picolé paletó árvore José Érica guaraná

VOCÊ → O sinal ^ chama-se **acento circunflexo**.

O acento circunflexo é colocado sobre as vogais **a**, **e** e **o** para indicar que o som delas é fechado.

Exemplo: lâmpada pêssego ônibus tênis mês alô

- Escolha 1 palavra da página anterior com acento agudo e outra com acento circunflexo e elabore uma frase para cada uma:

*

*

Atividades de Matemática

- Vamos continuar o estudo sobre as Medidas de Comprimento:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Unidade fundamental: o metro

Durante muito tempo, as pessoas usaram partes do corpo para medir comprimentos.

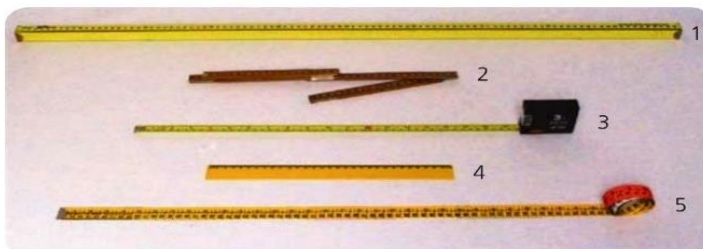
Qual teria sido o maior problema no uso dessas medidas? Observe a figura .



Como as pessoas têm as partes do corpo de tamanhos variados, as medidas encontradas também eram diferentes.

Com o passar do tempo criou-se um sistema único de medida, o sistema métrico decimal, cuja unidade fundamental é o **metro**.

Veja alguns instrumentos usados para medir comprimentos:



1. metro rígido ou metro de lojas de tecido
2. metro articulado ou metro de pedreiro
3. trena
4. régua graduada
5. fita métrica ou metro de costureira

Múltiplos e submúltiplos do metro

Há unidades maiores que o metro, empregadas para medir grandes comprimentos. São os múltiplos do metro. Há também unidades menores, usadas para medir pequenos comprimentos. São os submúltiplos do metro.

Observe o quadro:

Múltiplos	quilômetro	km	1 000 m	× 10
	hectômetro	hm	100 m	
	decâmetro	dam	10 m	
Unidade fundamental	metro	m	1 m	
Submúltiplos	decímetro	dm	0,1 m	× 10
	centímetro	cm	0,01 m	
	milímetro	mm	0,001 m	

• Resolva abaixo:

1- Faça a correspondência:

cm

metro

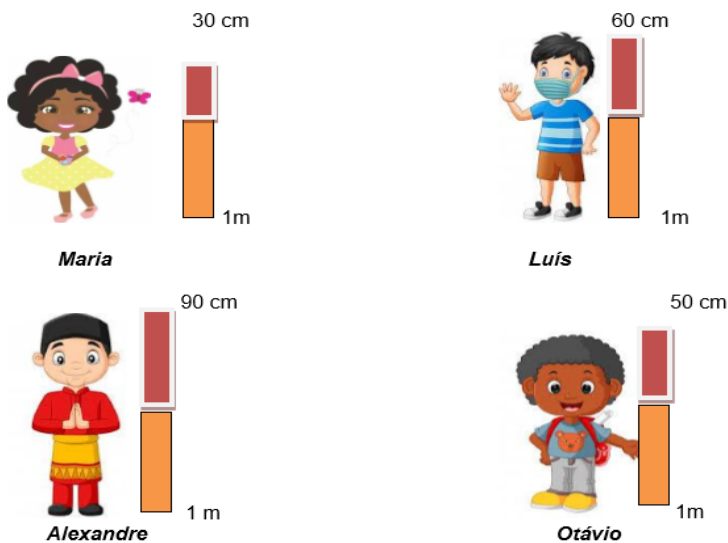
km

centímetro

m

quilômetro

2- Observe as figuras e complete o quadro:



Maria	Luís	Alexandre	Otávio
130 cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm
1m 30 cm	_____ m _____ cm	_____ m _____ cm	_____ m _____ cm

Agora complete:

- a) O mais baixo de todos é _____.
- b) A pessoa mais alta é _____.
- c) _____ é mais alto que _____ e _____.
- d) Faltam 50 cm para _____ atingir 2 m.

3- Lembre-se que 1 metro possui 100 cm.

- 20 cm , para completar 1 m faltam
- 80 cm , para completar 1 m faltam
- 38 cm , para completar 1 m faltam
- 60 cm , para completar 1 m faltam
- 50 cm , para completar 1 m faltam
- 42 cm , para completar 1 m faltam

Dia 30 de junho

Atividades de Geografia

- Na etapa anterior fizemos leitura informativa sobre a REGIÃO SUL, tente acessar os links abaixo para observar melhor como são os limites de terra do nosso PAÍS, ESTADO E MUNICÍPIO, pois são UNIDADES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS. Se não tiver acesso à internet, deixe para ver em sala de aula:

<https://maps.app.goo.gl/dYMAPgvouTtWJVuy5>

<https://maps.app.goo.gl/v9yExTs4eVq9RCJv5>

<https://maps.app.goo.gl/3YcM94D9XHRWwFCUA>

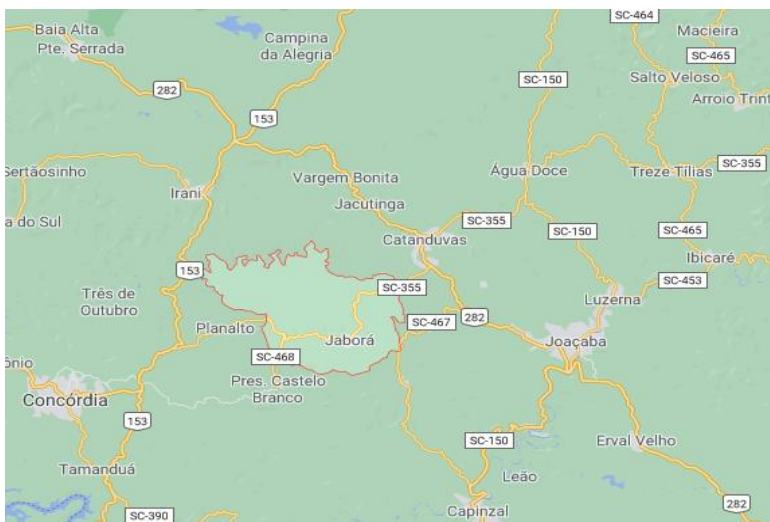
- Observe os mapas abaixo:



PAÍS: BRASIL



ESTADO: SANTA CATARINA



MUNICÍPIO: JABORÁ

Neste momento, se você já acessou as informações dos links acima, conseguiu observar seu município no Google Maps e visualizar as áreas da cidade e do município. Caso você não tenha esse recurso da internet, poderá assistir em sala de aula junto com sua professora.

PODEMOS DEFINIR ASSIM:

O **MUNICÍPIO**: compreende o espaço referente à divisão administrativa. Envolve toda a demarcação espacial, o contorno da área (limites territoriais) e o próprio desenho do espaço territorial de um município.

A **CIDADE**: A cidade, por sua vez, está dentro do município e é possível observar a área de maior concentração populacional, urbanização, maior industrialização, comércios em geral e espaços culturais.

ASSISTIR VÍDEO

Neste link encontraremos informações sobre o nosso ESTADO e o nosso MUNICÍPIO. Caso não tenha acesso a internet, deixe para assistir em sala de aula:

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/panorama>

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/jabora/panorama>

- Leia o texto informativo abaixo e observe se existe diferença entre cidade e município:

Existe diferença entre cidade e município?

Você já se perguntou qual é a diferença entre **cidade e município**? Já parou para pensar que se tratam de conceitos muito diferentes? Cidade e município são expressões distintas para designar diferentes aspectos de um mesmo território. [...]

Município, entende-se o espaço territorial político dentro de um estado ou unidade federativa, é o espaço administrado por uma prefeitura com ajuda do prefeito e vereadores. O prefeito e os vereadores são eleitos pelo povo de quatro em quatro anos. O município possui zonas rurais e urbanas. Um mesmo município pode ter várias cidades, também chamadas de distritos, de forma que o nome do município será o mesmo da cidade principal ou do distrito sede, e é nesse distrito que se encontra a administração ou prefeitura e câmara municipal.



Atividades de Matemática

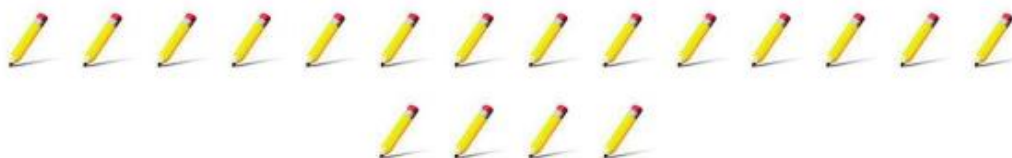
ASSISTIR VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=PL_3alaHzDY

REVISANDO

A **Divisão** é a operação matemática em que repartimos os números em partes iguais. Na **divisão**, o dividendo é como se chama o número a ser dividido, enquanto o divisor é o número que divide e quociente é o resultado da operação. A **divisão é a operação oposta à multiplicação**, pois nesta última, nós formamos grupos com a mesma quantidade de elementos, mas na divisão nós separamos, ou seja, dividimos em partes iguais.

- 1 – Camila ganhou estes lápis de sua avó. Ela quer reparti-los com suas duas amigas. Com quantos lápis Camila e suas amigas vão ficar?



- 2 – Angélica repartiu R\$120,00 com seus filhos. Cada um recebeu R\$20,00. Quantos filhos Angélica tem?

12

6

10

5

- 3 – Eu tenho 24 peixinhos e quero colocá-los em quatro aquários. Quantos peixinhos vai ficar em cada aquário?



R:

- 4 – No aniversário havia 25 balões para dividir com 5 crianças. Quantos balões cada criança ganhará?

- 5 – Um prédio de 4 andares, possui 5 apartamentos por andar. Quantos apartamentos tem este prédio?

A) 30

B) 45

C) 26

D) 20



- 6 – Vovó comprou seis vidros de remédio com cinco comprimidos em cada vidro. Quantos comprimidos no total contém nos seis vidros de remédios que vovó comprou?





Vamos efetuar algumas adições e subtrações?

Efetue as adições a seguir:

um	c	d	u
5 ¹	7 ¹	9	3
+	6	3	5
6	4	2	8

$$\begin{array}{r} 7\ 6\ 5\ 4 \\ +\ 1\ 3\ 7\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 6\ 8\ 9 \\ +\ 8\ 4\ 2\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 7\ 4\ 9 \\ +\ 2\ 8\ 6\ 5\ 4 \\ \hline \end{array}$$

Agora, efetue as subtrações com muita atenção.

um	c	d	u
8 ⁷	3 ¹²	15	7
-	6	8	5
7	6	7	2

$$\begin{array}{r} 7\ 3\ 5\ 4 \\ -\ 1\ 3\ 7\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 3\ 5\ 4 \\ -\ 8\ 3\ 9\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 6\ 4\ 3\ 1 \\ -\ 3\ 7\ 3\ 7\ 3 \\ \hline \end{array}$$

Efetue as divisões:

$$\begin{array}{r} 9\ 1\ \overline{)7} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 4\ \overline{)3} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Efetue as multiplicações:

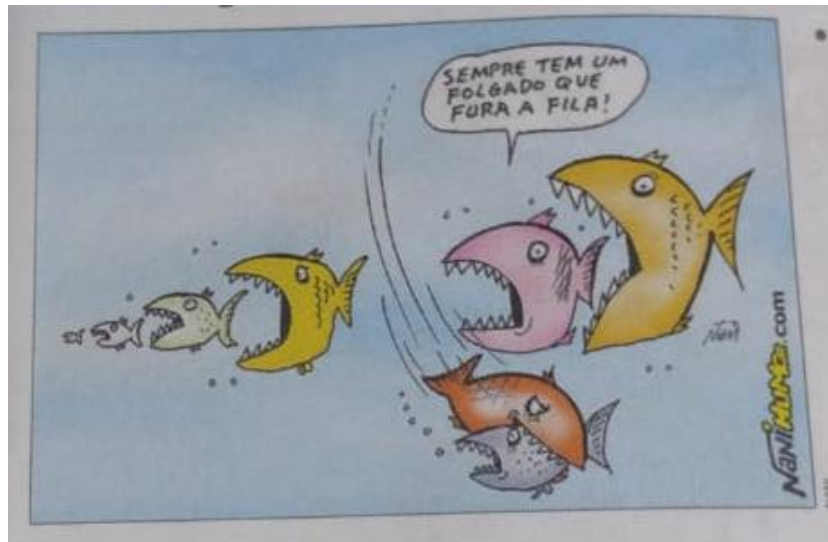
$$\begin{array}{r} \\ \boxed{4}\ \boxed{9} \\ \times\ \boxed{2} \\ \hline \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \boxed{9}\ \boxed{5} \\ \times\ \ \boxed{9} \\ \hline \\ \end{array}$$

Dia 01 de julho

Atividades de Ciências

- Lembre-se que na apostila anterior iniciamos o estudo sobre AS CADEIAS ALIMENTARES. Hoje vamos continuar a leitura com observação das imagens nas páginas 154 e 155.
- Observe a charge abaixo:
O que podemos compreender?



- Observe a imagem abaixo, represente uma cadeia alimentar que pode ocorrer neste ambiente:



Eu já comecei, continue a cadeia alimentar:

PLANTA →

Ortografia - Til

1) Leia estas palavras em voz alta:

gala - galã

manha - manhã

Roma - romã



a) O sinal que modificou o som e os sentidos das palavras acima chama-se **til**.

Copie-o.

b) O **til** é usado para nasalizar o som da vogal. Sobre qual vogal ele foi usado? _____

2) Use **til** se for necessário.

coronel	melao	voa	Joao
mamae	sabao	caldeirao	coala
papai	violao	portao	balao

3) Passe para o plural e use **til**, como no exemplo.

Singular	Plural
coração	corações
limão	
leão	
tubarão	
avião	
pimentão	

- Escolha 2 palavras desta página e elabore uma frase só, usando o ponto de interrogação (?):

Dia 02 de Julho

Importante!

HOJE É DIA DE FAZER AS ATIVIDADES DE:

INFORMÁTICA

ARTES

EDUCAÇÃO FÍSICA INGLÊS

NESTE MÊS DE JUNHO FALAMOS MUITO SOBRE O MEIO AMBIENTE.

ENTÃO CRIANÇAS, É PRECISO CUIDAR E PRESERVAR O MEIO AMBIENTE DO LUGAR ONDE MORAMOS, O NOSSO MUNICÍPIO DE JABORÁ.



Atividades de Língua Portuguesa e Ensino Religioso

- Para convivemos bem com as pessoas precisamos demonstrar RESPEITO. Leia o poema:

Diversidade



Diversidade

Um é feioso
Outro é bonito
Um é certinho
Outro, esquisito

Um é magrelo
Outro é gordinho
Um é castanho
Outro é ruivinho
Um é tranqüilo
Outro é nervoso
Um é birrento
Outro é dengoso

Um é ligeiro
Outro é mais lento
Um é branquelo
Outro é sardento

Um, preguiçoso
Outro, animado
Um é falante
Outro é calado

Um é molenga
Outro é forçudo
Um é gaiato
Outro é sisudo

Um é moroso
Outro é esperto
Um é fechado
Outro é aberto



Um carrancudo
Outro, tristonho
Um divertido
Outro, enfadonho

Um é enfezado
Outro é pacato
Um é briguento
Outro é cordato

De pele clara
De pele escura
Um, fala branda
O outro, dura

Olho redondo
Olho puxado
Nariz pontudo
Ou arrebicado

(...)
Um é menino
Outro é menina
(Pode ser grande
ou pequenina)
(...)

Tudo é humano
Bem diferente
Assim, assado
Todos são gente

Cada um na sua
E não faz mal
Di-ver-si-da-de
É que é legal!
(...)

Tatiana Belinky. *Diversidade*. São Paulo: Quinteto Editorial, 1999. Coleção Camaleão.

*Refleta sobre o poema acima e dê a sua opinião sobre o que entendeu por DIVERSIDADE:

Texto informativo nº 1



O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba

bl	bí - blia
br	bra - ço
cl	cli - ma
cr	cre - me
dr	pe - dra

fl	flau - ta
fr	fra - co
gl	glo - bo
gr	gra - de

pl	plu - ma
pr	pra - to
tl	a - tle - ta
tr	tra - tor
vr	li - vro

2) em sílabas diferentes

bj	ob - je - to
dj	ad - je - ti - vo

gn	dig - no
tm	rit - mo

* Responda os exercícios:

Sublinhe os encontros consonantais das palavras abaixo:

traço – floco- prova – benigno – glória – vidro – livre – rítmico – aplicar – frade –
brejo – milagre – adjetivo – atleta – atlas

Ordene as sílabas formando palavras. Depois, contorne os encontros consonantais:

- ga – ri- a- dro => _____
- la – dor – vra => _____
- bra – que – do => _____
- tra – es – da => _____
- sor – pro – fes => _____
- gri – do – pa => _____
- za – re – cla => _____
- sa – prin – ce => _____
- a – so – plau => _____


Texto informativo nº 2

www.clickseducativos.com.br @clickseducativos

ENCONTRO VOCÁLICO

ENCONTRO VOCÁLICO: É o resultado da junção de duas ou mais vogais em uma mesma palavra.

Exemplo: coração, mamãe, loiro, poeta, perguntou.



O encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra é chamado de **ENCONTRO VOCÁLICO**

EXEMPLO: CADEIRA LUA ESTÁTUA CÉU BIANCA SOFIA

1- Leia o poema abaixo e em seguida pinte de amarelo os encontros vocálicos:

DIZER UM BOM-DIA E UMA BOA-NOITE
É EDUCADO NO MUNDO INTEIRO,
NÃO SE FALA DE BOCA CHEIA,
E LUGAR DE PUM É NO BANHEIRO.



2- Pinte somente as palavras com encontro vocálico:

LUAR	MENINO	REI	PRESUNTO
GOIABA	SAÚDE	TUCANO	PANELA
LIVRO	VIOLA	SAIR	ANÃO
CANOA	RAINHA	PAPAI	BOI

- Leia o poema e sublinhe os ENCONTROS VOCÁLICOS:

Seguros no escuro
Todas as noites
olho e procuro
debaixo da cama
o monstro escuro.
Só quando dele
não tem nem cheiro
boto a cabeça no travesseiro.
Todas as noites
leve e fagueiro
o monstro escuro
toca a coberta
pra ver se durmo
ou se estou desperta.
Só quando vê que não há perigo
deita comigo
e dorme seguro.



Minha ilha maravilhosa, de Marina Colasanti. São Paulo: Ática, 2007. p. 9.

Atividades de Geografia

- Vamos lembrar do que já estudamos anteriormente lendo sobre:

REGIÕES DO BRASIL



Regiões brasileiras correspondem às **divisões do território nacional** com base em critérios, como **aspectos naturais, sociais, culturais e econômicos**. O órgão responsável pela regionalização do Brasil é o [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística](#) (IBGE), divide o país, atualmente, em **cinco** regiões:

1. Norte
2. Nordeste
3. Centro-Oeste
4. Sudeste
5. Sul

As unidades federativas foram agrupadas segundo as suas **semelhanças**, que podem ser **físicas, econômicas, sociais e culturais**. Vamos conhecer algumas características de cada região.

Região Sul

O **relevo** da região Sul é caracterizado, em sua maior parte, pelo planalto (Planalto Atlântico e Planalto Meridional), onde é possível encontrar uma **formação vegetal** típica chamada de Mata das Araucárias. Ao sul da região, encontram-se formações de relevo mais plano, conhecidas como planície dos Pampas que dá nome ao tipo de vegetação rasteira, de gramíneas. O **clima** predominante é o subtropical. Caracteriza-se por ter as estações do ano bem diferenciadas, com grandes variações de temperatura. É a região mais fria do País. Em termos de recursos hídricos, a região Sul é importante para a produção de energia elétrica do Brasil, possui duas grandes bacias hidrográficas.

Região norte

Essa região abriga a imensa Floresta Amazônica e possui a maior biodiversidade do planeta, com uma extensa fauna e flora. Ela também é dona da maior bacia hidrográfica das Américas e do maior rio do mundo – o Rio Amazonas.

Uma característica da população dessa região é a concentração de pessoas nas margens dos rios, os quais sobrevivem da pesca.

Região nordeste

Em virtude das distintas características físicas, sociais e econômicas que apresenta em seu território, o Nordeste se divide em quatro sub-regiões: Meio-Norte, Sertão, Agreste e Zona da Mata. Vamos ver alguns dados interessantes sobre cada uma delas. O principal rio da região Nordeste é o [Rio São Francisco](#)

O **Meio-Norte** apresenta clima úmido e a vegetação predominante é a mata dos cocais.

O **Sertão**, apresenta solos rasos e pedregosos, com chuvas escassas e mal distribuídas, o que dificulta muito as atividades agrícolas. A vegetação típica é a Caatinga. Nessa região podem ser encontrados vários poços subterrâneos, porém sua água é [salobra](#)

O **Agreste** apresenta solo essencialmente pedregoso, a vegetação rala e pequena. Nas áreas altas, há uma maior umidade, e os terrenos mais férteis são ocupados por minifúndios, onde predominam as culturas de subsistência e a pecuária leiteira.

A **Zona da Mata** é a região mais urbanizada e povoada do Nordeste. Seu clima é tropical úmido, com chuvas mais frequentes no outono e no inverno. O solo é fértil e a vegetação natural é a Mata Atlântica.

Região sudeste

A região Sudeste é a mais populosa e a que tem maior concentração populacional do território brasileiro. É também a região mais rica do País e a que possui a única megalópole do Brasil, São Paulo.

O relevo da região Sudeste é bem variado: por um lado, encontramos superfícies elevadas, como as serras e por outro, planícies costeiras, largas, que formam amplas baixadas litorâneas.

No que se refere ao clima, a região apresenta vários tipos. O clima tropical predomina no litoral, com temperaturas altas e duas estações bem marcadas: o verão, chuvoso, e o inverno, seco. E nos planaltos, o clima tropical de altitude, com grandes variações de temperatura.

O Sudeste possui vários rios importantes, como o Rio Tietê, Rio Paraíba do Sul, Rio Paraná, Rio Doce.

Região Centro-oeste

É no Centro-Oeste onde está situada a capital do País, Brasília, é a região que se encontra a maior planície alagada do mundo: o Pantanal. Além dela, a vegetação que predomina é o Cerrado, que se caracteriza pela presença de árvores baixas, espaçadas com tronco e galhos retorcidos. Já o norte de Mato Grosso é caracterizado pela Floresta Amazônica.

Em termos de recursos hídricos, a região é muito rica, pois é drenada por muitos rios, que formam três grandes bacias hidrográficas: a Amazônica, a do Tocantins-Araguaia e a Platina.

<https://www.embrapa.br/contando-ciencia/conheca-a-embrapa>

ATIVIDADE

1) Pinte o mapa de acordo com a legenda, em seguida siga as orientações do seu professor e responda.



Agora complete quantos estados possui cada região.

- a) A região Norte possui _____ estados.
- b) A região Nordeste possui _____ estados.
- c) A região Sudeste possui _____ estados.
- d) A região Centro-Oeste possui _____ estados.
- e) A região Sul possui _____ estados.

2) Complete.

- a) A capital do Brasil é _____ e está localizada na região _____.
- b) Nós moramos na região _____, no estado do _____ nossa cidade chama-se _____.

3) De acordo com as informações do texto marque um **X** na resposta correta.

- a) De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) o nosso país encontra-se dividido em
 - () 4 regiões.
 - () 3 regiões.
 - () 5 regiões.
 - () 1 região.
- b) O clima predominante na região Sul é
 - () tropical.
 - () subtropical.
 - () tropical úmido.
 - () caatinga.

- c) Os principais rios da Região Sudeste são
 - () o Rio Tietê, Rio Paraíba do Sul, Rio Paraná, Rio Doce.
 - () o Rio Amazonas.
 - () a Amazônica, a do Tocantins-Araguaia e a Platina.
 - () o Rio São Francisco.

- d) O Sertão, o Agreste e a Zona da Mata pertence a região
 - () Norte.
 - () Nordeste.
 - () Centro-oeste.
 - () Sudeste.

Atividades de Matemática



1) Quando Matheus nasceu, o pai dele tinha 32 anos. Atualmente Matheus tem 15 anos. Quantos anos tem o pai de Matheus hoje?

Resposta - _____

2) Rose tem uma floricultura. Hoje ela montou 3 buquês de flores com 50 rosas em cada um. Quantas rosas Rose usou no total?

Resposta: _____

3) Miguel tem 24 bombons e Levi tem 45. Quantos bombons Levi tem a mais que Miguel?

Resposta: _____

4) João tem 96 gibis e resolveu dividi-los entre ele e mais 5 amigos. Com quantos gibis ficou cada um?

Resposta: _____

5) Letícia foi ao mercado e pagou a conta com 55 reais. Recebeu de troco 7 reais. Quanto Letícia gastou no mercado?

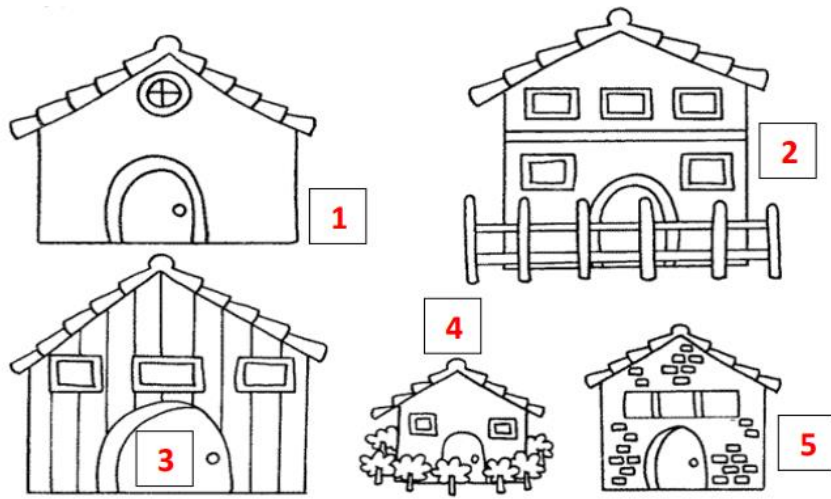
Resposta: _____

6) Paulo tem um carrinho de doces. Semana passada vendeu 413 doces. Essa semana vendeu o dobro. Quantos doces Paulo vendeu essa semana?

Resposta: _____

7) Cristiane comprou 3 dezenas de pregadores e seu marido comprou mais 36 pregadores. Sabendo que já tinham 6 em casa, quantos pregadores eles têm agora?

Resposta: _____



- a) A CASA:1 gastou-se 4 galões de tinta.
- b) A CASA:2 gastou-se 20 metros de madeira .
- c) A CASA 3:gastou-se 50 telhas.
- d) A CASA 4 :gastou-se 20 metros de grama.
- e) A CASA 5:gastou-se 100 tijolinhos novos.

Quanto cada casa gastou sabendo que:

1- 1 galão de tinta custa 20 reais.

2- 10 metros de madeira custam 240 reais.

3- 1 telha 5 reais.

4- 1 metro de grama custa 6 reais.

5- 1 tijolinho custa 2 reais.

6- Em qual casa gastou-se mais dinheiro?

Faça as contas aqui:

1	2	3
4	5	6

Atividades de História

- Mais um pouco da história do Brasil:

Os Africanos e a Abolição

No início da colonização do Brasil, os portugueses precisavam de mão-de-obra para trabalhar nas lavouras de cana-de-açúcar. Passaram, então, a escravizar os indígenas. Com sua liberdade e vida ameaçadas, os nativos resistiram à escravidão por meio de guerras, destruição de fazendas e fugas para o interior do Brasil. Os portugueses resolveram intensificar a utilização do trabalho escravo de africanos, mas isso não significa que o trabalho escravo de indígenas deixou de ser usado. Ele coexistiu com o trabalho escravo de africanos durante todo o período colonial.



Os africanos foram trazidos à força para o Brasil, para trabalhar nas lavouras de cana-de-açúcar, algodão, cacau, café, nos engenhos, nas minas de ouro e diamante, além dos serviços domésticos. Viviam em **senzalas** ou trabalhavam como escravos de ganho.

Vieram para o Brasil quase quatro milhões de africanos, entre os séculos XVI e XIX; foram cerca de 350 anos de exploração, sofrimento e humilhação.

Capturados no continente africano, eram trazidos em navios para o Brasil, em péssimas condições, presos nos porões dos navios sem água potável, alimento suficiente ou ar puro, e ainda sofrendo violência física, muitos africanos adoeciam e morriam. Outros entravam em uma tristeza tão profunda que faleciam de banzo, uma doença provocada pela saudade.

Ao desembarcarem no Brasil, em portos como o de Salvador e do Rio de Janeiro, essas pessoas eram levadas para grandes armazéns, onde eram negociadas como uma mercadoria qualquer. Os africanos eram então levados para as fazendas produtoras de açúcar, situadas principalmente no Nordeste brasileiro; para as zonas de extração de ouro, como na região de Minas Gerais; ou para as fazendas de café, como as que existiam no sul do Rio de Janeiro e noroeste de São Paulo.



Os africanos e seus descendentes, no Brasil, eram privados de liberdade. Desempenhavam várias tarefas e, às vezes, recebiam apenas um pouco de comida, feita com as sobras das refeições dos seus senhores. A escravidão, evidentemente, era muito cruel para essas pessoas.

Por causa das condições desumanas às quais estavam submetidos, os africanos tiveram que encontrar diversas formas de resistência. Por exemplo, alguns escravizados, quando estavam longe do olhar dos senhores, diminuavam o ritmo do trabalho. Em caso de revoltas mais organizadas, destruíam as ferramentas que usavam e colocavam fogo nas plantações. Também havia a fuga individual ou coletiva. Quando conseguiam escapar, as pessoas escravizadas se dirigiam para florestas ou matas. Com o tempo, criaram as comunidades conhecidas como **quilombos**.

Muitos fazendeiros e outras pessoas que lucravam bastante com a escravidão, como os traficantes de escravos, não aceitavam a luta dos que queriam se libertar.

Essas e outras formas de luta e resistência fizeram surgir, em parte da sociedade brasileira, a consciência de que a escravidão era algo desumano e que deveria ser combatida. Surgiram então os abolicionistas, ou seja, pessoas que passaram a liderar movimentos contra a escravidão.

A primeira vitória na luta contra a escravidão veio em 1850, com a assinatura da **Lei Eusébio de Queirós**, que proibia a continuidade do tráfico. Mas os africanos que já estavam no Brasil continuavam escravizados.

A **Lei do Ventre Livre** determinou que os filhos de mães escravizadas, nascidos a partir de 1871, fossem considerados livres.

Em 1885, a **Lei dos Sexagenários** libertou as pessoas com mais de 60 anos.

Mas foi só em 13 de maio de 1888, em razão de grande pressão internacional, que a filha de D. Pedro II, a princesa Isabel, assinou a **Lei Áurea**, libertando finalmente todos os escravizados. O Brasil foi o último país da América a acabar oficialmente com a escravidão.

Como vimos, a lei de 13 de maio de 1888 finalmente acabou com a escravidão no Brasil, e os afrobrasileiros passaram então a ter seus direitos legais reconhecidos. Porém, não houve nenhuma garantia de que essas pessoas teriam acesso à escola e ao mercado de trabalho, moradia digna ou o direito à terra para que se tornassem pequenos agricultores.

Os africanos contribuíram para a cultura brasileira em uma enormidade de aspectos: dança capoeira, música (samba, maxixe, bossa-nova, instrumentos como berimbau, agogô, etc), religião (afro-brasileira o candomblé), culinária (vatapá, caruru, feijoada, etc) e idioma.

ASSISTIR VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=EbkHahWgVOs>

1- Mostre que você aprendeu direitinho e responda sobre os escravos:

De onde vinham? _____
 Como viajavam? _____

Onde moravam? _____

Em que trabalhavam? _____

Como eram tratados? _____



2- Complete as frases:

- a) A entrada de escravos no Brasil foi proibida no ano _____.
- b) A lei que libertou todos os escravos chamou-se _____.
- c) A escravidão negra no Brasil terminou em _____ de _____ de _____.
- d) A lei que aboliu a escravidão foi assinada pela _____.

3) Procure no caça-palavras ao lado as influências da cultura africana:



CAÇA PALAVRAS

S	Q	U	E	A	C	M	V	Z	A
A	S	A	M	B	A	O	C	E	T
M	A	T	A	B	P	Q	U	W	A
M	F	K	O	B	O	U	X	A	B
B	C	A	P	O	E	S	A	C	A
A	F	Q	E	I	I	A	S	W	Q
V	C	Q	M	A	R	A	O	T	U
F	E	I	J	O	A	D	A	O	E

- Leitura informativa:

MATEMÁTICA - MEDIDAS DE TEMPO

As medidas de tempo surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrela do Sistema Solar.



Relógio do sol.



Relógio analógico

Mas o relógio usando o sol se tornou muito limitado, logo que só poderia ser utilizado durante o dia. Foi aí que começaram a surgir outras ideias para medir o tempo.

Em 1542 surgiu o primeiro relógio, no início marcava apenas as horas. O ponteiro de minutos surgiu 100 anos depois.

Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram relógios analógicos e calendários. Existem várias unidades de medida de tempo, como a hora, minuto, segundo semana, dia, ano, década, século, entre outras.

O intervalo de tempo de uma rotação completa da terra equivale a 24h, que representa 1 dia. O mês é o intervalo de tempo correspondente a determinado número de dias. Os meses de abril, junho, setembro, novembro têm 30 dias.

Já os meses de janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro possuem 31 dias. O mês de fevereiro normalmente têm 28 dias. Contudo, de 4 em 4 anos ele têm 29 dias.

O ano é o tempo que a Terra leva para dar uma volta completa ao redor do Sol. Normalmente, 1 ano corresponde a 365 dias, no entanto, de 4 em 4 anos o ano têm 366 dias (ano bissexto).

No nosso dia a dia, há várias unidades de medida de tempo, como os dias, anos, meses, mas a principal é a hora.



1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas

O ponteiro que mostra as horas é o ponteiro **menor**, é o ponteiro mais lento: numa hora só se move um número.

O ponteiro **maior** marca os minutos. Os minutos são contados de 0 a 59 porque a hora tem 60 minutos.

Outro submúltiplo bastante útil para medir intervalos menores são os segundos (1 minuto possui 60 segundos), e (1 hora possui 3.600 segundos). Há várias situações em que utilizamos os segundos, como o tempo em que o semáforo ficará fechado ou aberto.

OUTRAS UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO

Unidade	Corresponde a
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias
1 quinzena	15 dias
1 bimestre	2 meses
1 trimestre	3 meses
1 quadrimestre	4 meses
1 semestre	6 meses
1 ano	365 dias ou 12 meses
1 década	10 anos
1 século	100 anos
1 milênio	1 000 anos

LEITURA DE HORAS

ATENÇÃO: NO FINAL DESTA APOSTILA TEM UM RELÓGIO PARA RECORTAR E MONTAR. COLE UM PAPEL MAIS GROSSO ATRÁS E APROVEITE PARA IR ESTUDANDO AS HORAS.

- Mais um pouco sobre A CADEIA ALIMENTAR. Aproveite e leia sobre este assunto::

Seres produtores, consumidores e decompositores

Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a energia que necessitam para sobreviver. A energia passa das plantas para os animais herbívoros, e dos herbívoros para os animais carnívoros.

As plantas, algas unicelulares e certas bactérias, produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados **produtores**.

Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.

Os **animais consumidores** podem ser os:

Os **herbívoros**: comem apenas vegetais (gafanhoto, coelho, etc);

Os **carnívoros**: comem apenas outros animais (joaninha, onça, etc);

Os **onívoros**: comem tanto animais como vegetais (ser humano, tucano, etc);

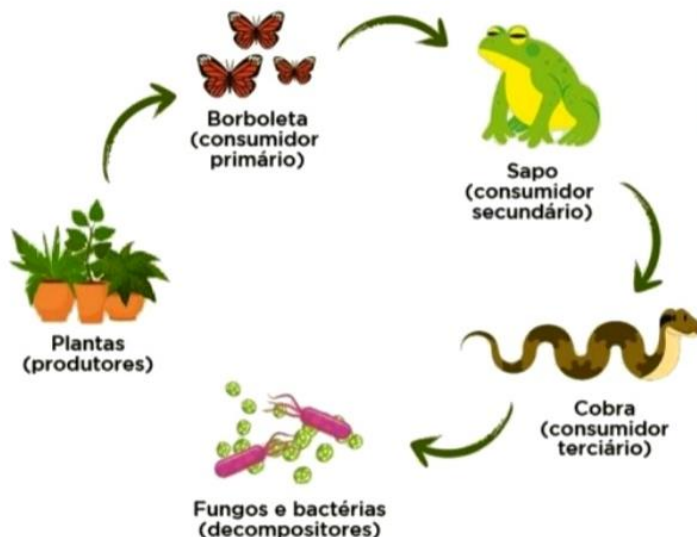
Os **detritívoros**: alimentam-se de restos de plantas e de animais em decomposição. Também são detritívoros animais que se alimentam de fezes de outros animais (urubus, hienas, etc).

Existem fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, eles são chamados **decompositores**.



Cadeia alimentar

Como vimos, todos os seres vivos se alimentam ou podem servir de alimento para outros seres vivos. A **cadeia alimentar** é a representação de uma sequência de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro. Nela, os seres vivos são ligados por setas, que partem do organismo que serve de alimento para o que se alimenta. As cadeias alimentares sempre se iniciam com os produtores, como as plantas, pois são elas que produzem o próprio alimento pela fotossíntese. Em seguida, estão os consumidores que se alimentam dos produtores. Estes são seguidos por outros consumidores. Os decompositores atuam sobre todos os seres vivos da cadeia.



Exemplo de cadeia alimentar, crianças!



• Agora responde:

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.

b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

vegetais

animais herbívoros

animais carnívoros

animais onívoros

3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

produtores

consumidores

decompositores

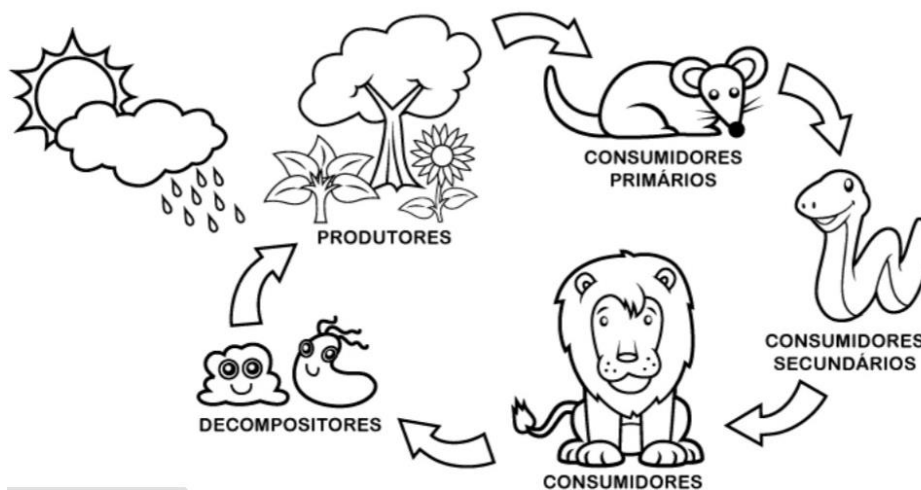
4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

produtores

consumidores

decompositores

1). Considerando a cadeia alimentar representada a seguir, responda as questões:



a) Se as cobras ficarem extintas o que acontecerá?

b) E se as plantas se extinguiem?

- Continue a estudar sobre as MEDIDAS DE TEMPO:

Agora é com você!

DÉCADA, SÉCULO E MILÊNIO

a) Juliana está comemorando 1 década de vida. Quantos anos Juliana está comemorando?

b) Faltam 50 anos para meu avô completar um século de existência. Quantos anos ele tem? _____

c) Em um milênio há quantos séculos?

SEMESTRE

a) Quais são os seis primeiros meses do ano?

b) Quais são os meses seguintes?

HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS

a) 1 hora tem _____ segundos

b) 2 horas têm _____ minutos.

c) 1 hora e meia têm _____ minutos.

TRIMESTRE

Escreva de três em três os meses do ano na ordem em que eles aparecem no calendário (agrupar de três em três).

BIMESTRE

Escreva de dois em dois os meses do ano na ordem em que eles aparecem no calendário (agrupar de dois em dois).



a) 1 hora tem _____ segundos	d) 2 horas e meia têm _____ segundos.
b) 2 horas têm _____ minutos.	e) 3 horas têm _____ minutos.
c) 1 hora e meia têm _____ minutos.	f) 10 horas têm _____ minutos.

A duração de um jogo de futebol é de 90 minutos. Esse valor corresponde a quantas horas?

Dia 09 de Julho



HOJE É DIA DE FAZER AS ATIVIDADES DE:

INFORMÁTICA

ARTES

EDUCAÇÃO FÍSICA

INGLÊS

ALUNOS DO 4º ANO: A 10ª ETAPA FOI FINALIZADA. ESPERAMOS QUE TENHAM REALIZADO TODAS AS ATIVIDADES, POIS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O SEU APRENDIZADO. SUA PROFESSORA!



ALUNO (A): _____ SÉRIE: _____

PROFESSORA: _____ DATA: _____

AVALIAÇÃO DE ENSINO RELIGIOSO

NOTA

Todo mundo é igual

Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos.

Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito.

Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direito que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu.

(...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

Todo mundo é igual: livro *Conversando Sobre Racismo*, de Ivan Alcântara.
São Paulo: Escala Educacional, 2004

- Responda:

1. Qual é o tema principal do texto?

- (A) Direito de brigar sempre que alguém nos humilhar.
- (B) Direito de igualdade entre os seres humanos.
- (C) Que existem pessoas melhores que outras.
- (D) Que não devemos respeitar as diferenças.

2. O título do texto Todo mundo é igual nos traz o significado de que:

- (A) todos têm a mesma aparência física.
- (B) todos temos o mesmo caráter.
- (C) todos somos ricos.

(D) todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

3. O texto “**Todo mundo é igual**” foi tirado de qual livro?

(A) A cor da pele.

(C) Conversando sobre racismo.

(B) Igualdade entre nós.

(D) As diferenças.

4. Assinale a alternativa que completa a frase abaixo:

A _____ pode ter a _____ diferente, o _____ de outro jeito, os _____ de uma forma que _____ nunca viu.

(A) cabelo, pele, braço.

(B) você, olhos, cabelo.

(C) pessoa, pele, cabelo, olhos, você.

(D) você, pessoa, olhos, braço.

- Leia a tirinha do Armandinho e responda as questões:



5. De acordo com a tirinha, todas as pessoas são:

(A) capazes de fazer qualquer trabalho.

(B) dotadas de inteligência por isso não precisam estudar.

(C) diferentes umas das outras.

(D) dotadas de razão e consciência.

6. Como as pessoas devem agir em relação umas às outras:

(A) com falta de paciência.

(B) com espírito de fraternidade.

(C) com diferença.

(D) com egoísmo.

- Leia a tirinha abaixo e responda as questões:



7. Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho conversa com seu pai sobre o Preconceito. O pai do menino compara o preconceito à:

- (A) uma lesma.
- (B) um sofrimento.
- (C) uma doença.
- (D) um desvio de caráter.

8. O pai de Armandinho explica ao filho que Preconceito tem cura, que pode ser tratado com:

- (A) remédios.
- (B) educação.
- (C) atividade física.
- (D) alimentação.

- Leia a tirinha abaixo com atenção:



9. O tema da tirinha é:

- (A) O que é amar.
- (B) Preconceito racial.
- (C) Egoísmo.
- (D) Posse.

10. Qual é a ação do Armandinho com os pássaros?

- (A) Egoísmo.
- (B) Generosidade.
- (C) Responsabilidade.
- (D) Maldade.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN – JABORÁ - SC

ALUNO (A): _____ SÉRIE: _____

PROFESSORA: _____ DATA: _____

TRABALHO INTEGRADO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA NOTA

ATENÇÃO: ESTUDAMOS EM SALA DE AULA SOBRE AS REGIÕES DO BRASIL, OS ESTADOS E OS MUNICÍPIOS. DESTA FORMA, TEMOS UM TRABALHO DE PESQUISA PARA REALIZARMOS SOBRE O NOSSO MUNICÍPIO DE JABORÁ. BUSQUE AS INFORMAÇÕES COM SUA FAMÍLIA, EM LIVROS OU NA INTERNET.

FICHA DO MEU MUNICÍPIO

* Nome do município: _____

* Estado a que pertence: _____

* Ano de fundação: _____

* O surgimento da cidade foi: () planejado () espontâneo

* O município está situado em qual região brasileira?

() Centro - Oeste () Nordeste () Norte () Sudeste () Sul

* População (habitantes): _____

* Principal rio da cidade: _____

Foto ou desenho de parte de meu município

DE ACORDO COM O QUE EXISTE EM JABORÁ, ESCREVA O NOME DE:

- ❖ Uma igreja: _____
- ❖ Um banco: _____
- ❖ Um supermercado: _____
- ❖ Uma escola: _____
- ❖ Uma praça: _____
- ❖ Um time de futebol: _____
- ❖ Uma loja: _____
- ❖ Um restaurante: _____

Escreva três pontos turísticos de nossa cidade.

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

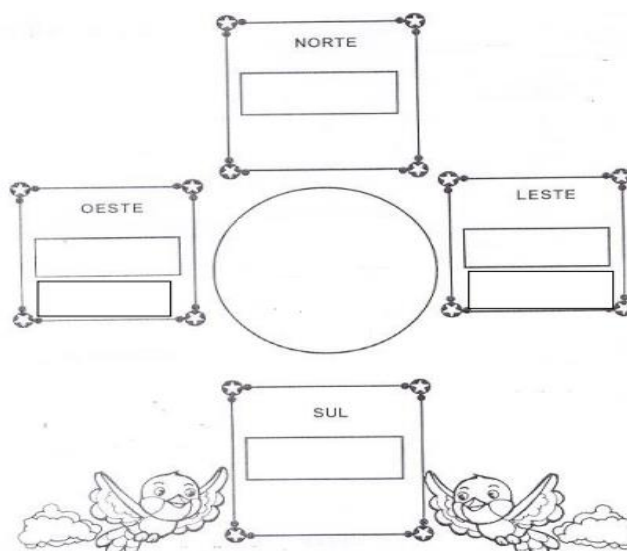
❖ Principais meios de transporte: _____

❖ Qual foi o primeiro nome de nossa cidade? Ela recebeu algum outro nome antes de se chamar Jaborá?

❖ Por que nossa cidade recebeu o nome Jaborá?

❖ Em que dia e mês comemoramos o aniversário de nossa cidade?

QUAIS MUNICÍPIOS FAZEM DIVISA COM JABORÁ DE ACORDO COM OS PONTOS CARDEAIS? OBSERVE O MAPA DE NOSSO MUNICÍPIO NA SUA APOSTILA, PÁGINA 12.



ANEXO TRABALHO DE MATEMÁTICA DA PÁGINA 28

RECORTE SOBRE A LINHA E DEPOIS FIXE OS PONTEIROS. PODE COLORIR!

