



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

8ª ETAPA DE ATIVIDADES PRESENCIAIS ADAPTADAS

TURMA: 5º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO (A): _____

**PROFESSOR (A): IVONETE PARIZOTTO
IZABEL CORONETTI ARENHART**

TIRANDO A PROVA REAL

As operações matemáticas que realizamos possuem uma característica muito importante, cada uma delas possui uma operação inversa. É como se pudéssemos resolver a continha de trás para frente. Essas operações inversas são chamadas de prova real. Que tal conhecer algumas delas?

1º) Prova real da **adição**

A operação inversa da adição é a subtração, logo a prova real da adição é a subtração. Pela soma de duas parcelas quaisquer, obtemos um resultado, e para conseguir a prova real, é necessário subtrair uma das parcelas do resultado da adição e obter a outra parcela como resultado.

2º) Prova real da **subtração**

Se a subtração é a operação inversa da adição, logo a adição é a inversa da subtração. Para chegar à prova real da subtração, é necessário somar a segunda parcela com o resultado da subtração e obter a primeira parcela da subtração como resultado.



Após a leitura das informações, arme, efetue e tire a prova real das operações a seguir.

A) $1545 + 1.323 =$

Operação	Prova real

B) $878 - 349 =$

Operação	Prova real

Respeito

Respeito quer dizer muitas coisas. Por exemplo: Eu admiro suas boas qualidades e, algum dia, quero ser igual a você. Em geral, temos esse sentimento por nossos pais e professores. Respeito também quer dizer atenção e cuidado. A maneira como nossos pais e professores cuidam de nós demonstra que eles nos respeitam. Eles nos estimulam a fazer o melhor que podemos. Também respeitamos pessoas que não conhecemos, sobre as quais lemos algo ou vemos notícias na televisão.

Admiramos essas pessoas pelas coisas importantes que fazem. Respeito significa outras coisas também... 65 Ouvir pessoas com opiniões diferentes da nossa, mesmo quando a gente não concorda com elas. Considerar os sentimentos dos outros para não magoá-los é uma maneira de respeitá-los.

Coisas que dizemos de brincadeira podem ferir sentimentos. Às vezes, respeitar é não atrapalhar. Não invadira privacidade das pessoas, por exemplo. Porque elas podem querer ficar sozinhas e quietas para pensar, para ler, ou simplesmente para relaxar...

Respeito também significa seguir algumas regras que nos ajudam a conviver uns com os outros. Por isso, há regras na escola, como não brincar com tesouras... E não espalhar tinta pela classe.

1. Defina a palavra respeito:

2. Quem são as pessoas da sua casa que você respeita?

3. Respeito significa outras coisas também... quais são?

5. Respeito também significa seguir regras, cite 3 regras da escola que você deve seguir:

Como os peixes se comunicam com seus vizinhos de cardume?

Cada peixe coordena seu movimento com o do vizinho através de uma combinação de contato visual e ação de sua linha lateral, um órgão que existe ao longo de cada lado do corpo dos peixes e pode sentir mudanças de pressão extremamente sutis na água ao redor.

Se um vizinho se virar ou acelerar, por exemplo, o outro peixe sentirá na linha lateral e poderá responder de acordo. Nesse sistema, o número de vizinhos a que cada peixe presta atenção ajuda a determinar o tamanho do grupo e o grau de coordenação.

Verônica Soares.

Questão 1- A palavra, grifada no trecho “[...] através de uma combinação de contato visual [...]”, tem como sílaba tônica:

() “a”.

() “tra”.

() “vés”.

Questão 2- Tendo em vista a resposta acima, pode-se afirmar que “através” é uma palavra:

() oxítona.

() paroxítona.

() proparoxítona.

Questão 3- A palavra paroxítona “água” é acentuada porque:

() termina em “a”.

() termina em vogal.

() termina em ditongo.

Questão 4- Em “[...] o outro peixe sentirá na linha lateral e poderá responder de acordo.”, as palavras oxítonas acentuadas são verbos que indicam:

() o tempo passado.

() o tempo presente.

() o tempo futuro.

Questão 5- No trecho abaixo, há uma palavra proparoxítona. Sublinhe-a:

“Nesse sistema, o número de vizinhos a que cada peixe presta atenção ajuda a determinar o tamanho do grupo e o grau de coordenação.”

Questão 6- Na tirinha abaixo há três palavras oxítonas acentuadas e uma proparoxítona. Identifique-as e copie na linha abaixo:



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5117

Oxítonas _____

Proparoxítona _____

Questão 7- Assinale a única alternativa em que todas as palavras são oxítonas:

a) () material – barro – sólida

b) () café – poderoso – pedra

c) () até – capital – urubu

d) () grafite – após – aliança

Questão 8- Classifique as palavras de acordo com o acento tônico:

a) habitante _____

b) principal _____

c) felicíssimo _____

d) farmacêutico _____

e) judô _____

f) cola _____

VERBO

TEMA: Tempos verbais.

GRAMÁTICA : Verbo

Verbo é a palavra que indica ação, estado ou fenômeno da natureza e que pode ser conjugada.

O verbo varia (muda de forma) em: número, pessoa, modo e tempo.

NÚMERO

- ∞ SINGULAR: quando se refere a uma só pessoa: eu ando, tu andas, ele anda.
- ∞ PLURAL: quando se refere a mais de uma pessoa: nós andamos, vós andais, eles andam.

PESSOA

- ∞ 1ª pessoa – a pessoa que fala: eu ando.
- ∞ 2ª pessoa – a quem se fala: tu andas.
- ∞ 3ª pessoa – de quem se fala: ele anda.

MODO

- ∞ INDICATIVO – expressa um fato com certeza: eu ando.
- ∞ SUBJUNTIVO – expressa um fato com incerteza: se eu andasse.
- ∞ IMPERATIVO: expressa ordem: ande!

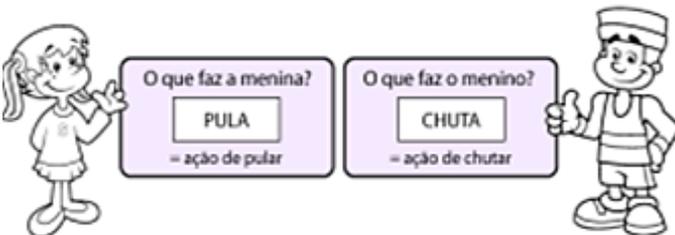
TEMPO

- ∞ PRESENTE – expressa o momento em que se fala (agora): eu ando.
- ∞ PRETÉRITO OU PASSADO (ontem): eu andei.
- ∞ FUTURO:
 - DO PRESENTE (amanhã) – expressa o futuro: eu andarei.
 - DO PRETÉRITO – expressa uma ação que não irá acontecer mais: eu andaria.

OS VERBOS SE AGRUPAM EM TRÊS CONJUGAÇÕES:

- ∞ 1ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em AR: cantar, falar.
- ∞ 2ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em ER: vender, correr.
- ∞ 3ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em IR: partir, dormir.

Os VERBOS são palavras que indicam **ações**.



Viu como é fácil descobrir os verbos que indicam ações das frases!
Basta perguntar:

O que faz ou O que fez ou O que fará

O verbo também pode indicar **estado** ou **fenômenos da natureza**.



Maria ESTÁ feliz.

VENTOU durante a manhã toda.

O leão É bravo.

No Chile costuma NEVAR no inverno.

· Indique o tempo dos verbos:

A) Pedro **acha** a vista do apartamento bonita.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

B) O chefe **pode** indicar seu sucessor.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

C) Com as grades reforçadas, a fera não **poderá** escapar.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

D) Naquele aniversário **pude** rever várias pessoas.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

E) Os idosos não **podiam** fazer certos exercícios.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

F) Nós **podemos** comprar outras coisas.

PASSADO

PRESENTE

FUTURO

2 - Conjugue os verbos abaixo no pretérito e no futuro:

PRETÉRITO	PRESENTE	FUTURO
	Ando	
	Compro	
	Falam	
	Fazem	
	Bebo	

A multiplicação é a operação inversa da divisão. Resolva as divisões e multiplicação.

$$5 \times 3 = 15, \text{ então } 15 \div 3 = 5$$

a) $4 \times \underline{\quad} = 12$, então $12 \div 4 = \underline{\quad}$

b) $3 \times \underline{\quad} = 30$, então $30 \div 3 = \underline{\quad}$

c) $2 \times \underline{\quad} = 18$, então $18 \div 2 = \underline{\quad}$

d) $4 \times \underline{\quad} = 40$, então $40 \div 4 = \underline{\quad}$

Desenhe e complete:

a) Reparta em partes iguais 12 peixes em 4 aquários.



Outra operação muito importante é a divisão. A divisão envolve as ideias de: dividir uma quantidade em partes iguais ou determinar quantas vezes uma quantidade cabe em outra. Vejamos com o seguinte exemplo:

Bruno comprou 24 laranjas e quer dividi-las igualmente entre seus 4 amigos de trabalho. Quantas laranjas cada um de seus amigos receberá?

Cálculo:



a) Portanto, cada amigo de Bruno receberá. Quantas laranjas?

Uma caixa d'água tem a capacidade de 32 litros. Leandro vai encher galões de 4 litros com a água dessa caixa.

Cálculo:

a. Quantos galões Leandro conseguirá encher?

O resultado da operação $540 \div 3$ é:

- a) () 18.
- b) () 180.
- c) () 543.
- d) () 1620

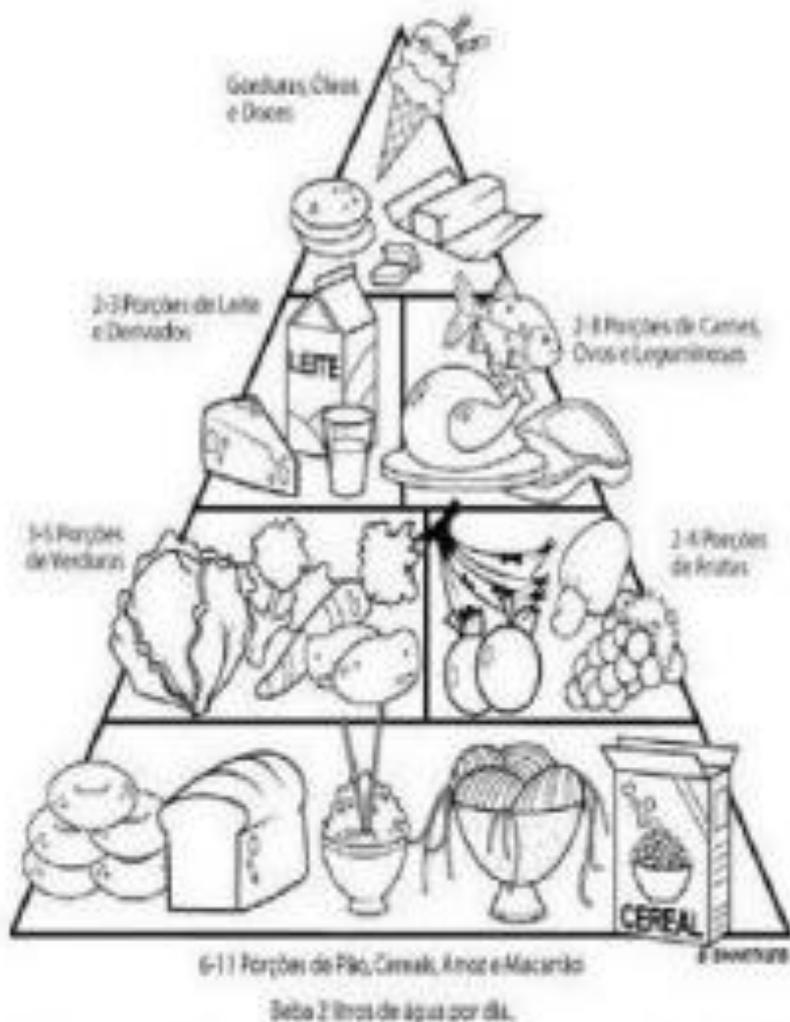
Pirâmide Alimentar Brasileira

A pirâmide alimentar é uma forma de representar graficamente os alimentos partindo das suas funções e características. Tem por fundamento orientar na escolha dos alimentos que devem ser consumidos diariamente, atentando-se para uma alimentação adequada, variada e moderada, com objetivo de promover hábitos alimentares saudáveis.



Realização: FINEST, UNESP/SP, OHC LOPES, AMILANDER, PODYAN, OLIVEIRA, NERY, LIMA, MARCO FORTINI e PAULO FERRI

A pirâmide alimentar está dividida em grupos de alimentos que ajudam a formar, regular e dar energia ao nosso corpo. Observando a imagem ao lado podemos citar como alimentos reguladores



- (A) carnes vermelhas e peixes. (B) cereais, pães e massas.
(C) frutas e verduras. (D) leite e derivados.
-

Os alimentos que consumimos, diariamente, são classificados, quanto a sua origem, em

- (A) animal, vegetal e mineral.
(B) animal, vegetal e industrializado.
(C) animal, industrializado e mineral.
(D) animal, vegetal, mineral e industrializado.

♦ Observe a roda das vitaminas e coloque os códigos abaixo.



Coloque os códigos



- O alimentos fornecem material para formar novas células e tecidos.
- As vitaminas são substâncias encontradas em grande quantidade nos alimentos.
- A vitamina D encontrada no peixe e no leite é de grande importância para o fortalecimento dos ossos e dentes.
- Os alimentos, ao serem ingeridos, não são aproveitados pelo organismo.
- Os sais de cálcio e de fósforo entram na formação dos dentes e dos ossos.

Nutrientes da alimentação

A saúde de nosso corpo depende da nossa alimentação. Dos alimentos retiramos os nutrientes necessários para obter energia, para crescer e para restaurar as estruturas desgastadas.

Faça você



♦ Para encontrar os nutrientes necessários a uma boa alimentação, organize as letras dos retângulos e escreva os nomes descobertos:

A C T D B R
O A I O R S



Os alimentos ricos em **carboidratos** ou **açúcares** fazem parte dos tipos mais comuns de alimentos na nossa dieta. Eles constituem a fonte mais comum de energia para o corpo.



açúcar arroz mandioca
farinha de trigo pão
batata macarrão
doces

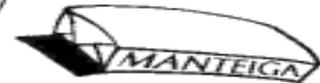


As **gorduras** fornecem energia para o organismo e entram na formação dos tecidos. Elas são notadas nas dobrinhas da pele.

G S R D A
U R O



manteiga
soja chocolate
azeite



DIA 02/06/21

Encontre, em cada operação, quem está faltando.

A) _____ x 423 = 846

B) _____ x 387 = 1.548

C) 1.980 : _____ = 660

D) 741 x 5 = _____

- Marque a resposta certa para cada operação:

A) $8 \times 234 =$ () 1.872 () 31.572 () 13.572

B) $8720 : 2 =$ () 436 () 4.360 () 364

C) $9910 : 5 =$ () 2.980 () 2.908 () 1.982

D) $5 \times 1122 =$ () 8.866 () 8.686 () 5.610

- Sabendo que: **A = 2.008 B = 2 C = 4 e D = 6** calcule:

A) $A \times B =$ _____

B) O triplo de A = _____

C) $A : B =$ _____

D) $A : 6 =$ _____

-Calcule:

A) Um número multiplicado por 30 é igual a 270. Que número é esse?

Deslocamentos- fluxo migratórios e meios de transportes

Ao longo da história os seres humanos migram, migração é o deslocamento populacional de um lugar para o outro. Ocorre por diversas razões, provocando transformações socioespaciais. Migração é o deslocamento populacional pelo espaço geográfico, de forma temporária ou permanente, que desde o início da humanidade têm contribuído para a sobrevivência do ser humano.

Os deslocamentos populacionais costumam obedecer a uma lógica relativamente simples. As populações migram para melhorar a qualidade de vida. Migram para fugir de uma guerra, de uma crise econômica, da pobreza, de perseguição política, da seca e de outros cataclismos naturais. Migram para conseguir emprego, para estudar, para ter mais saúde, para continuarem vivas, etc.

A imigração é o movimento de chegada de pessoas em um país estrangeiro, esses são os chamados imigrantes. A emigração é o movimento inverso, de sair do seu país ou região de origem. Os emigrantes são as pessoas que deixam seu local de origem. A migração realizado entre duas regiões diariamente, principalmente por motivos econômicos é conhecida como movimentação pendular.

É quando uma pessoa mora em uma cidade e precisa trabalhar ou estudar em outra, mas retorna diariamente para o local de origem. 26 No Brasil a maioria das migrações ocorrem por motivações econômicas, as pessoas mudam em busca de melhores condições de vida. A maioria dos países americanos são pobres, com exceção dos Estados Unidos e Canadá, esse primeiro é muito procurado pelos moradores dos demais países da América em busca de melhores condições de trabalho e renda por isso é conhecido internacionalmente pelas rígidas leis migratórias. Para que o ser humano consiga fazer esses deslocamentos ele necessita dos meios de transportes, que podem ser terrestres, marítimos, fluviais ou aéreos

QUESTÃO 01- No Brasil, o processo de migração interna foi amplamente verificado ao longo do século XX. No país, predominam as migrações por motivações

A) econômicas. B) climáticas. C) religiosas. D) militares. E) linguísticas.

QUESTÃO 02- É um país localizado na América do Norte conhecido internacionalmente pelas rígidas leis migratórias. É muito procurado, em especial por imigrantes latino-americanos que buscam melhores condições de trabalho e renda.

O parágrafo acima remete a qual país americano?

A) Canadá. B) Brasil. C) Estados Unidos. D) Reino Unido. E) Emirados Árabes.

QUESTÃO 03- Qual o termo que designa corretamente a pessoa que faz um movimento de saída, ou seja, sai do seu lugar de origem, em busca de um outro lugar para moradia?

A) Forasteiro. B) Imigrante. C) Emigrante. D) Nômades. E) Turistas.

QUESTÃO 04- Qual o nome do tipo de migração realizado entre duas regiões diariamente, principalmente por motivos econômicos?

A) Nomadismo. B) Refugiados. C) Emigrantes. D) Transposição. E) Pendular.

QUESTÃO 05- Cite os meios de transporte mais utilizado pela sua família e a importância deles.

6- Os meios de transporte podem ser:

- a) Aquáticos, modernos e antigos.
- b) Aquáticos, terrestres e aéreos.
- c) Aquáticos, ricos e pobres.

Observe o Cartum abaixo:



Observe a personagem do cartum e o local em que ela se encontra.

A) A personagem é um adulto ou uma criança?

B) Em que local ela se encontra?

C) O que ela está fazendo?

6 -O humor do cartum está na correspondência entre as palavras e as imagens. No cartum, que elemento representa:

A) A moradia:

B) A informação:

C) A alimentação:

D) O transporte:

E) A educação:

F) O saneamento básico:

G) A saúde:

DIA 04/06/21

REALIZE NESTE DIA A ATIVIDADES DE ARTES, EDUCAÇÃO FÍSICA, INFORMÁTICA E INGLÊS;

Direitos fundamentais

A dignidade é um atributo essencial da pessoa humana: pelo simples fato de “ser” humana, a pessoa merece todo respeito, independentemente de sua origem, raça, sexo, idade, religião, estado civil ou condição social e econômica. Nesse sentido, o conceito de dignidade da pessoa humana não pode ser relativizado: a pessoa humana, enquanto tal, não perde sua dignidade quer por suas deficiências físicas, quer meios por seus desvios morais.

Todo ser humano tem direitos e deveres que estão garantidos na Constituição.

QUESTÃO 01- Pesquise na Constituição Brasileira: Quais os direitos da pessoa humana?

QUESTÃO 02- Encontre no caça palavras os direitos da pessoa humana:

A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ç	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O
Q	W	E	R	T	E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	Q	W	E	R	T	Y
A	S	D	F	A	L	I	M	E	N	T	A	Ç	Ã	O	A	S	D	F
Z	Z	X	C	D	I	G	N	I	D	A	D	E	F	G	H	J	K	L
C	O	N	V	I	V	Ê	N	C	I	A	F	A	M	I	L	I	A	R
Q	R	E	S	P	E	I	T	O	D	F	G	H	J	K	L	Ç	Q	W
A	S	D	C	R	E	D	O	X	C	V	B	N	M	O	I	U	Y	D
C	U	L	T	U	R	A	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	G	H
Q	W	E	S	A	Ú	D	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F
A	S	D	L	A	Z	E	R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ç	Z
Z	X	C	V	B	N	Q	W	E	R	R	H	T	U	I	J	H	G	F

MEDIDAS DE MASSA

As **medidas de massa** surgem para auxiliar a pesagem de objetos no dia a dia. Atualmente é bastante comum fazer-se compra de objetos que são vendidos **de acordo com o seu peso**, como verduras, carnes, entre outros.

Pelo sistema internacional, utilizamos como principal **unidade de medida o grama (g)**, seus múltiplos quilograma (kg), hectograma (hg) e decagrama (dag), e seus submúltiplos, decigrama (dg), centigrama (cg) e miligrama (mg). Entre os **múltiplos e submúltiplos da grama**, existem alguns que são mais raros no dia a dia. Os mais comuns de fato são: kg, g e mg.

Existem outras unidades de medidas utilizadas para transações específicas, como a **aroba (@)**, o **quilate** e a **tonelada (t)**.

2 – Maria foi ao supermercado e comprou os seguintes produtos.



A) Quanto pesa o pacote de arroz comprado por Maria?

B) Quanto pesa o pacote de macarrão comprado por Maria?

C) E o pacote de açúcar?

D) Qual produto tem a maior massa?

E) Qual produto tem a menor massa?

F) Quantos pacotes de arroz são necessários para se ter a mesma massa que o açúcar?

G) Quantos pacotes de macarrão são necessários para se obter 1 kg?

H) Se Maria tivesse comprado 3 pacotes de açúcar, quantos quilos ela teria?

I) Para uma receita são necessários 2 kg de macarrão. Quantos pacotes deste macarrão são necessários comprar para fazer essa receita?

Sistema digestório

O Sistema Digestório é também conhecido como Sistema Digestivo ou Aparelho Digestivo. Ele é formado por um conjunto de órgãos que atuam no corpo humano.

A ação desses órgãos está relacionada ao processo de transformação do alimento, que tem o objetivo de ajudar na absorção dos nutrientes.

Tudo isso acontece por meio de processos mecânicos e químicos.

Veja no quadro abaixo os órgãos que compõem cada parte do Sistema Digestório.

PARTES	Descrição
TUBO DIGESTÓRIO ALTO	Boca, faringe e esôfago.
TUBO DIGESTÓRIO MÉDIO	Estômago e intestino delgado (duodeno, jejuno e íleo).
TUBO DIGESTÓRIO BAIXO	Intestino grosso (ceco, cólon ascendente, transverso, descendente, a curva sigmoide e o reto).
ÓRGÃOS ANEXOS	Glândulas salivares, dentes, língua, pâncreas, fígado e vesícula biliar.

O sistema digestório é constituído pelos órgãos que formam o **tubo digestório**, o qual compreende a boca, a faringe, o esôfago, o estômago, os intestinos delgado e grosso e o ânus; e pelos **órgãos anexos**, como as glândulas salivares, o fígado e o pâncreas, responsáveis pela produção de sucos digestivos.

A digestão de um alimento ocorre da seguinte forma:

- ❑ Na boca, o alimento é mastigado e misturado à saliva, com a ajuda dos dentes e da língua. O alimento transforma-se, então, numa espécie de massa chamada **bolo alimentar**.
- ❑ O bolo alimentar segue para a faringe, é engolido e depois percorre o esôfago até chegar ao estômago.
- ❑ No estômago, o bolo alimentar é misturado com o suco gástrico, produzido pelo próprio estômago. Esse suco transforma o alimento numa pasta, que recebe o nome de **quimo**.
- ❑ Do estômago, o quimo é enviado ao intestino delgado onde, ao chegar, é misturado com outros sucos digestivos, produzidos pelo fígado, pâncreas e o próprio intestino. O quimo torna-se, então, uma pasta líquida e passa a se chamar **quilo**.
- ❑ Uma parte do quilo é aproveitada pelo organismo e passa para o sangue, sendo levada para todas as células do nosso corpo. A parte que não foi aproveitada vai para o intestino grosso e é eliminada pelo ânus, em forma de fezes.

1- O que é sistema digestório?

2- O que é digestão?

3- Onde começa a digestão?

Principais funções do Sistema Digestório:

- Captação dos alimentos através da boca (ingestão);
- Liberação de enzimas, ácidos e água no lúmen do trato gastrointestinal.
- Triturar, dissolver e misturar os alimentos, impulsionando-os pelo trato gastrointestinal;
- Digerir os alimentos através do processo de degradação química (moléculas grandes são transformadas em menores) e mecânica (moídos na boca e triturados nos músculos do estômago e intestinos);
- Absorção de nutrientes e outras substâncias que passam dos alimentos para o sangue e para a linfa.
- Eliminação das fezes do trato gastrointestinal (processo de defecação). São eliminados revestimentos do trato gastrointestinal, células não utilizadas pelo organismo, bactérias e materiais orgânicos não absorvidos.

Responda:

1- Quais os órgãos que compõem o sistema digestório?

2- Quais as principais funções do sistema digestório?

3- Relacione:

- | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|
| (A) | BOCA | () Órgão anexo |
| (B) | INTESTINO DELGADO | () Tubo digestório alto |
| (C) | DENTES | () Tubo digestório médio |

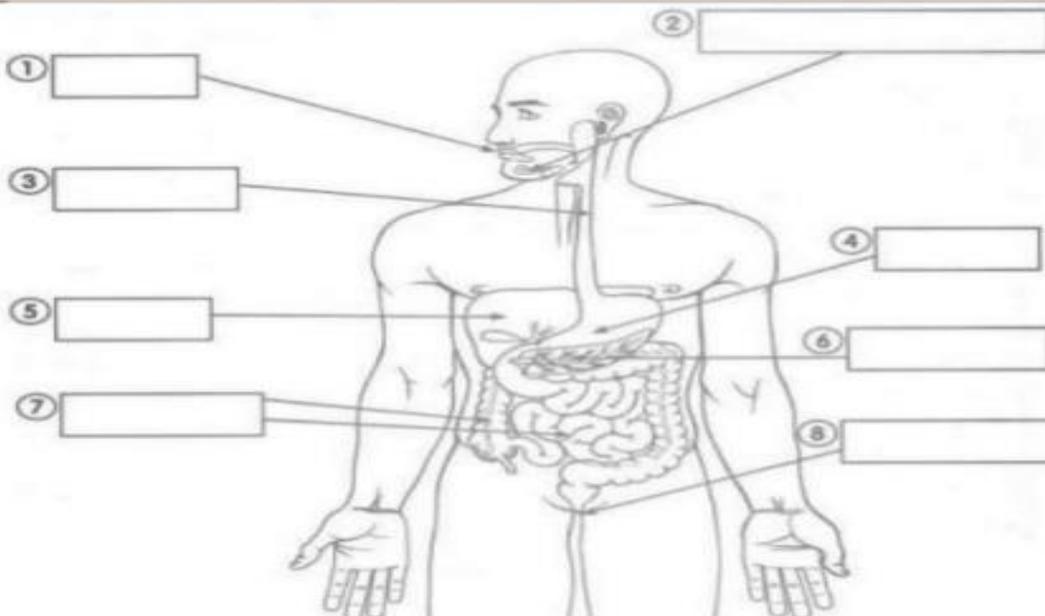
Sistema digestório

Os alimentos, depois de ingeridos, passam por uma série de transformações no Sistema Digestório, responsável pela digestão dos alimentos.

Observe o Sistema Digestório e identifique os órgãos que compõem nosso sistema, escrevendo o nome de cada um.

Dica: os nomes estão no quadro abaixo.

esôfago	boca	figado	glândulas salivares	intestinos
grosso	estômago		pâncreas	
	reto			



O que é história?

É chamado de história o conhecimento que estuda as ocorrências do passado.

Os historiadores definem essa ciência de alguns modos distintos. Há uma linha de pensamento que acredita que a história estuda, na realidade, a ação dos seres humanos através do tempo, investigando seus comportamentos e suas consequências.

Há também quem defenda que esse conhecimento se dedica à pesquisa das mudanças nas diversas sociedades ao longo dos anos.

Períodos da história: Existe um consenso entre os historiadores ocidentais que determina alguns períodos da história da humanidade. São eles:

- **Pré-História:** considerado todo o período de evolução dos seres humanos até a invenção da escrita, que ocorreu aproximadamente em 3.500 a.C.
- **Idade Antiga:** ocorreu a partir do desenvolvimento da escrita até a queda do Império Romano do Ocidente (476 d.C). Estuda as grandes civilizações, como os gregos e romanos. Em relação aos povos do Oriente, compreende os egípcios, mesopotâmicos, hebreus, fenícios e persas.
- **Idade Média:** vai da queda do Império Romano até a queda de Constantinopla (em 1453), abrangendo o período do século V ao XV.
- **Idade Moderna:** estende-se do século XV ao século XVIII, quando o sistema capitalista consolida-se.
- **Idade Contemporânea:** inicia-se com a Revolução Francesa, no século XVIII, e prolonga-se até os dias atuais.

Importância da História para a sociedade

O estudo dos eventos passados têm sua importância na medida em que são uma maneira de conhecermos como nossos antepassados viviam, como sentiam e agiam no mundo.

Dessa forma, podemos mapear os acontecimentos e refletir sobre como podemos, no presente, nortear nossas ações.

Além disso, a compreensão histórica dos fatos nos ajuda a refletir sobre a convivência em sociedade. Auxilia ainda no entendimento das diferenças entre culturas e países, avaliando os caminhos que levam determinados grupos sociais a agir de uma maneira ou de outra, assim como desenvolver o pensamento crítico.

A **Pré-História** é o período anterior às primeiras civilizações, mas possui características que mostram a evolução humana. A História, ao contrário da Pré-História, marca a divisão entre o surgimento da civilização e o surgimento das cidades, sistemas políticos, a escrita e etc.

Para facilitar o estudo da Pré-História, foi preciso separar essa fase de acordo com suas principais características. A arqueologia, antropologia, paleontologia e outros estudos são exemplos de áreas que auxiliam no conhecimento e descobrimento do passado pré-civilizacional.

Os grupos de seres pré-históricos são chamados de **hominídeos**, que são caracterizados por serem semelhantes ao homem atual, sendo os hominídeos do gênero *Ardipithecus* e *Australopithecus* os mais antigos, com cerca de 5 a 4 milhões de anos presentes na Terra.

Eles eram classificados como grupos de hominídeos que possuíam características de coletores e caçadores, não se fixavam em um local, por isso eram praticantes do nomadismo.

Divisão da Pré-História

A Pré-História se divide em dois períodos marcantes: Idade da Pedra e Idade dos Metais.

- **Idade da Pedra:** Surgimento dos primeiros hominídeos, em média 10000 a.C. Esse período também é separado em paleolítico e neolítico.
- **Idade dos Metais:** Surgimento da escrita, que vai de 5000 a.C até 3500 a.C.

PERÍODO PALEOLÍTICO OU IDADE DA PEDRA LASCADA

- Período com maior extensão da Pré-História;
- Surgiu a 4,4 milhões de anos até 8000 a.C.;
- Homens viviam em bandos, caçavam, pescavam e coletavam frutos, raízes e ovos;
- Homens possuíam característica nômade, se abrigavam em cavernas e construíam casas com galhos de árvores e outros materiais;
- Osso, madeira, lascas de pedra e marfim eram alguns dos materiais utilizados para a fabricação de ferramentas, como machados, facas e instrumentos pontiagudos, cortantes;
- Domínio do fogo a partir de 500 mil anos;
- Em 30000 a.C, o Homo sapiens especializou-se na caça e na pesca, criando ferramentas como o arco e a flecha, além de desenvolver a arte da pintura.

PERÍODO NEOLÍTICO OU IDADE DA PEDRA POLIDA

- Houve mudanças climáticas e na vegetação;
- A caça passou a ser dificultada e então passaram a viver nas margens dos rios aprimorando as habilidades da agricultura, por meio da plantação do trigo, cevada e aveia;
- Domesticação de animais e criação de gado;
- Início da aglomeração de população no intuito de ter mais proteção;
- Aprimoramento de habilidades, como a criação de ferramentas mais acabadas, com polimento;
- Desenvolvimento da cerâmica, fiação e tecelagem;
- Surgiram os primeiros trabalhos com metais pouco duros;
- Houve uma organização social, chamada comunidade primitiva, que era composta por pessoas que tinham laços sanguíneos, idiomas e costumes semelhantes;
- Ao final do período houve uma desintegração do sistema de comunidade primitiva e surgiram os Estados que se dividiam em diferentes camadas sociais.

Idade dos Metais

- Desenvolvimento das habilidades de fundição de metais;
- Primeiro metal fundido foi o cobre e depois o estanho, que juntos formaram o bronze, que era mais duro e resistente, possibilitando a fabricação de espadas, lanças e outros instrumentos melhores;
- Supremacia dos povos que especializaram as suas habilidades.

1. A transição do Paleolítico para o Neolítico foi acompanhada por algumas mudanças básicas para a humanidade. Entre essas, poderíamos citar:

- a) o aparecimento da linguagem falada;
- b) a domesticação dos animais e plantas, isto é o aparecimento da agricultura e do pastoreio;
- c) o aparecimento da magia e da arte;
- d) o povoamento de amplas áreas antes não povoadas, como a Europa Central e Ocidental;

2. Foi fator decisivo para a sobrevivência dos povos do período Neolítico:

- a) a utilização de metais como cobre e bronze.
- b) o nomadismo típico dos povos caçadores e coletores.
- c) a revolução agrícola.
- d) a revolução urbana e a formação dos impérios tecnocráticos.

3. História é a ciência que:

- a) estuda os acidentes históricos e geográficos do planeta Terra.
- b) se fundamenta unicamente em documentos escritos.
- c) estuda os acontecimentos do passado dos homens utilizando-se dos vestígios que a humanidade deixou.
- d) estuda os acontecimentos presentes para prever o futuro da humanidade

4. A Disciplina que estuda os acontecimentos antigos, para uma melhor compreensão do presente é: a) a Matemática b) o Inglês c) a História d) a Geografia

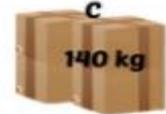
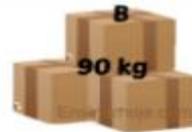
-Um quilograma é igual a 1.000 gramas. Sabendo disso, calcule a quantidade de cada produto que precisa ser comprada para se obter 1 kg.

a) Café	b) Margarina	c) Ameixas secas	d) Fermento
			

-Utilizando os produtos da questão anterior e sabendo que meio quilo é igual a 500 gramas, responda às questões:

- A) Dos produtos acima, qual possui meio quilo exato? _____
- B) Quantos fermentos são necessários para se obter meio quilo? _____
- C) 3 pacotes de ameixas têm massa maior ou menor que meio quilo? _____
- D) Quantos pacotes de margarina são necessários para se obter meio quilo? _____

-O caminhão da transportadora Vai e Volta consegue transportar no máximo 500 kg, incluindo o motorista Valdemar que tem 85 kg. Observe quantos quilogramas tem cada uma das cargas que precisam ser transportadas.



A) Marque as opções de transporte possíveis de acordo com a carga máxima que pode ser transportada.

A () 2 caixas A, 1 caixa B e 1 caixa C.

B () 2 caixas D e 1 caixa E.

C () 3 caixas C e 1 caixa E.

D () 3 caixas B e 1 caixa D.

E () 4 caixas A

F () 2 caixas C e 2 caixas E

G () 4 caixas B e 1 caixas C

H () 1 caixa A, 1 caixa C e 1 caixas D.

Em uma fábrica de alimentos há uma máquina capaz de embalar 76 pacotes de bolacha por minuto. Quantos pacotes de bolacha essa máquina é capaz de embalar em:

a) 10 minutos?

b) 15 minutos?

c) 20 minutos?

d) 30 minutos?

e) 1 hora?

Atividades econômicas desenvolvidas no campo Agricultura, pecuária e agropecuária.

Realize a leitura:

Agricultura – são atividades exercidas no campo que utilizam o solo para o plantio e o cultivo de produtos, como arroz, feijão, milho, soja, trigo, entre outros para fins comerciais ou para o próprio consumo da família.

Pecuária – é uma atividade desenvolvida no campo que consiste na criação de animais como porco, frangos, gado, cabra, bode entre outros, com objetivos econômicos.

Assinale a alternativa correta:

Questão 01 - Sobre a produção de alimentos no campo.

A () Na agricultura é possível prever a quantidade de alimentos que será colhida.

B () Os produtos produzidos no campo não são importantes, os realmente importantes são aqueles produzidos pela indústria.

C () Os alimentos produzidos no campo só servem para as pessoas que vivem no campo.

Questão 02 - Sobre as atividades exercidas no campo:

A () Pecuária – é uma atividade que extrai os produtos da natureza e o homem não precisa trabalhar muito.

B () A agricultura sempre depende da ação das chuvas, se não tiver irrigação ou manejos com a terra para segurar maior quantidade de água.

C () A criação de animais é também chamada de extrativismo.

Questão 03 - Associe as alternativas abaixo escrevendo **A para Agricultura e **B** para agropecuária.**

A Agricultura

B Agropecuária

___ Criação de animais, produção de leite e ovos.

___ Plantação de milho soja e frutas.

___ Produção de alimentos como queijos e leite.

___ Produção de poupa de frutas.

___ Produção de codornas aves como codornas e frangos.

DIA 11/06/21

REALIZE AS ATIVIDADES DE ARTES, INFORMÁTICA, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA;