



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

6ª ETAPA DE ATIVIDADES PRESENCIAIS E/OU NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 5º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

Mãe
como é grande o meu
amor 
por você

ALUNO (A): _____

**PROFESSOR (A): IVONETE PARISOTTO
IZABEL CORONETTI ARENHART**

UM ANJO PROTETOR

Uma criança pronta para nascer perguntou a Deus:

Dizem que estarei sendo enviado à terra amanhã...

Como eu vou viver lá, sendo assim tão pequeno e indefeso?"

DEUS: Entre muitos anjos, eu escolhi um especial para você.

Estará lá te esperando e tomará conta de você.

CRIANÇA: Mas diga-me: Aqui no céu eu não faço nada a não ser cantar e sorrir, o que é suficiente para que eu seja feliz. Serei feliz lá?

DEUS: Seu anjo cantará e sorrirá para você e, a cada dia, a cada instante, você sentirá o amor do seu anjo e será feliz.

CRIANÇA: Como poderei entender quando falarem comigo se eu não conheço a língua que as pessoas falam?

DEUS: Com muita paciência e carinho, seu anjo lhe ensinará a falar.

CRIANÇA: E o que farei quando quiser te falar?

DEUS: Seu anjo juntará suas mãos e lhe ensinará a rezar.

CRIANÇA: Eu ouvi dizer que na terra há homens maus. Quem me protegerá?

DEUS: Seu anjo lhe defenderá, mesmo que isto signifique arriscar a própria vida.

CRIANÇA: Mas eu serei sempre triste porque não te verei mais.

DEUS: Seu anjo sempre lhe falará sobre mim e lhe ensinará a maneira de vir a mim e eu estarei sempre dentro de você.

Nesse momento havia muita paz no céu, mas as vozes da terra já podiam ser ouvidas. A criança apressada pediu suavemente:

Deus, se eu estiver a ponto de ir agora, diga-me por favor o nome do meu anjo.

DEUS: Você chamará seu anjo de MÃE.

Que você seja muito feliz!!!!!!



O município

► Administração em meu município

Leia:

Os Estados estão divididos em áreas menores, chamadas municípios.

Todo município é formado pela zona urbana, que é a cidade, e pela zona rural, que é o campo.

Quem governa o município é o **prefeito**. Ele comanda os trabalhos da **prefeitura** e é auxiliado pelo **vice-prefeito** e pelos seus **secretários**.

❖ **Complete:**

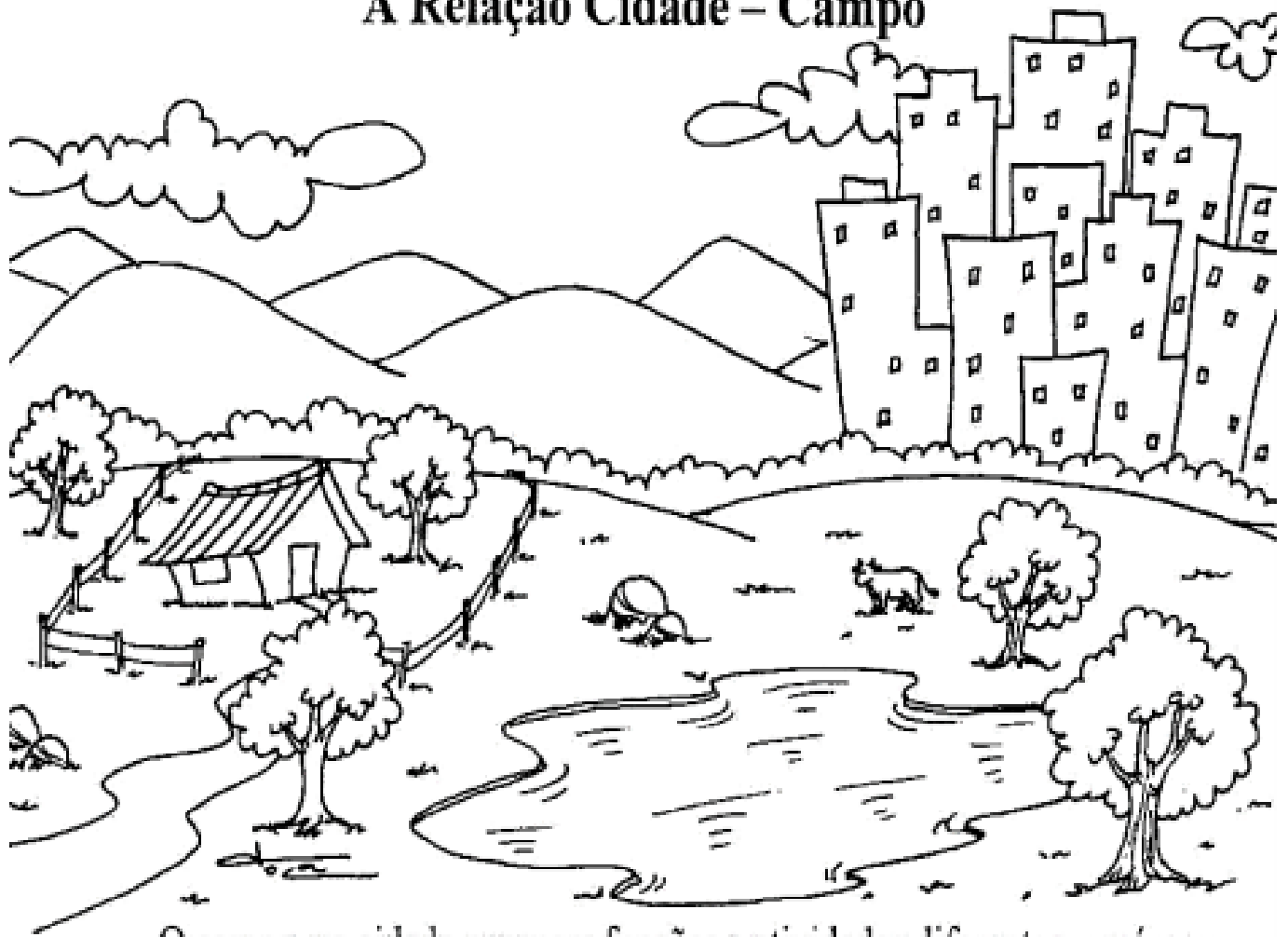


❖ O é responsável pela melhoria dos serviços públicos municipais e seu funcionamento. Na ausência do prefeito, quem assume o município é o vice-prefeito.

❖ Para fazer as leis municipais, e o trabalho do prefeito, existem os vereadores. O prefeito, o vice-prefeito, e os vereadores são eleitos pelo povo por meio de voto secreto.



A Relação Cidade – Campo



O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc.

As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

Marque com um X o que tem na zona urbana e na zona rural.

	ZONA URBANA	ZONA RURAL
ESTRADAS DE TERRA		
MUITAS CASAS E PRÉDIOS		
CARROS, ÔNIBUS, CAMINHÕES...		
CASAS SIMPLES		
CARROS DE BOI E CARROÇAS		
GRANDES AVENIDAS		
MUITAS LOJAS		
POUCOS MORADORES		
MUITAS PLANTAÇÕES		
RUAS ASFALTADAS E MOVIMENTADAS		
FUMAÇA DE FÁBRICAS		
CRIAÇÃO DE GADO		

- Leia nas páginas 113 e 114 sobre Medidas de Comprimento;
- Realize as atividades da página 115;

01) Observe a imagem abaixo e responda:



- a) Há transformações nesta imagem? _____
b) O que o homem fez nesta paisagem? _____

02) Observe esta paisagem da parte de um bairro. Quais elementos você nota nesta paisagem?

<input type="checkbox"/> iluminação pública	<input type="checkbox"/> transporte público
<input type="checkbox"/> ruas de terra	<input type="checkbox"/> asfalto
<input type="checkbox"/> favela	<input type="checkbox"/> rio poluído
<input type="checkbox"/> telefone público	
<input type="checkbox"/> arborização	
<input type="checkbox"/> sinais de trânsito	

- Realize as atividades sobre Encontros Vocálicos, nas páginas 193 e 194;

LEMBRANDO

1 quilômetro (Km) = 1000 metros

1 metro (m) = 100 centímetros

1 centímetro (cm) = 10 milímetros (mm)



1) Patrícia está ajudando sua mãe a confeccionar máscaras para vender. Surgiram algumas dúvidas, vamos ajuda-la?



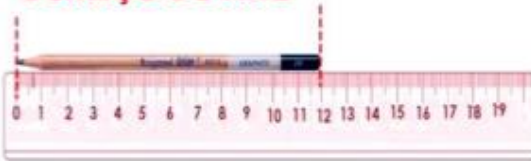
a) Patrícia cortou 10 cm de elástico para cada lado da máscara. Quantos centímetros de elástico ela usou em cada máscara?

b) Patrícia em 1 dia confeccionou 10 máscaras. Quantos centímetros de elástico ela usou em 1 dia?

c) Sabendo que a cada 100 centímetros, formamos 1 metro, no final do dia, Patrícia usou mais ou menos de 1 metro? Quantos metros ela usou de elástico?

2) Observe o lápis da Carolina no início do ano e no final do ano.

COMEÇO DO ANO



FINAL DO ANO



a) Qual era o comprimento do lápis, em centímetro, no início do ano?

b) Sabendo que a cada centímetro temos 10 milímetros, qual o comprimento do lápis, em milímetros, no início do ano?

c) Quantos centímetros o lápis diminuiu do início para o final do ano?

d) Podemos afirmar que o lápis diminuiu metade do seu comprimento nesse período? sim não

Dia 05/05/21

Classificando a sílaba tônica

♦ Para perceber a posição da sílaba tônica de uma palavra, conte a partir da última sílaba:



Nu me **ral**

Fer **ru** gem

Mé di co

Posição
da sílaba
tônica

Classificação

	Posição da sílaba tônica	Classificação
Nu me ral	Última sílaba	Oxítona
Fer ru gem	Penúltima sílaba	Paroxítona
Mé di co	Antepenúltima sílaba	Proparoxítona

Pinte a **SÍLABA TÔNICA** das palavras abaixo:

GOS	TA	VA	RÁ	PI	DO	
A	MA	RE	LO	MA	GRI	NHA
CA	PI	TÃO	A	MEN	DO	IM
MA	RA	CU	JÁ	TÉR	MI	CA
ÁR	VO	RE	A	BA	CA	XI
PA	CÍ	FI	CO	BI	SA	VÓ
RO	BER	TA	ES	TÔ	MA	GO
A	BÓ	BO	RA	RO	DA	PÉ
ES	TRE	LA	HO	RI	ZON	TE

Pinte as sílabas tônicas das palavras:

mé	di	co	u	ru	bu	ô	ni	bus
sa	pa	to	pês	se	go			
li	xo	ré	gua					
li	xo	ca	sa					
le	tra	Na	tal					

Selecione as palavras do exercício anterior nas colunas abaixo:

Sílabas tônica não acentuada	Sílaba tônica acentuada

Descubra o segredo e complete o quadro abaixo:

Palavra	Sílaba tônica	Última sílaba	Penúltima sílaba
Camaleão			
Lambari			
Caqui			
Cenoura			
macaquice			

OS MUNICÍPIOS SÃO FORMADOS POR ESPAÇOS RURAIS E ESPAÇOS URBANOS



Espaço Rural (Campo)



Espaço Urbano (Cidade)

No Espaço Rural são desenvolvidas as atividades agropecuárias, como o cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros).

Outra característica econômica do espaço rural é o ecoturismo, também chamado de turismo rural. Muitas pessoas buscam sair da rotina estressante da cidade, e encontram no campo uma forma de descanso. Entre as atividades realizadas no campo estão: trilhas ecológicas, cavalgadas, banhos em cachoeiras, etc.

A zona rural também tem as importantes funções de preservar a biodiversidade de um determinado local, garantir a qualidade da água e manter as terras indígenas e quilombolas. Neste sentido, as Unidades de Conservação foram criadas com o intuito de preservar o patrimônio ambiental e cultural do país.

A **agricultura** é uma atividade milenar que primariamente visa à produção de alimentos. Desde a antiguidade, a humanidade utiliza os frutos da produção agrícola para a sobrevivência. O que mudou, e muito, foi a maneira como os agricultores cultivam a terra. A inovação nas técnicas produtivas, a **mecanização** e a utilização de insumos para melhorar a produtividade e diminuir as perdas por causas naturais provocaram significativos impactos no meio ambiente, e se tornou motivo de preocupação.

Agora que você já conheceu um pouco sobre a agricultura e a produção de alimentos. Coloque as palavras em ordem e descubra alguns aspectos negativos, da intensa e não consciente produção de alimentos, que prejudica bastante o meio ambiente.

5°	4°	1°	2°	8°	3°	6°	7°
fauna	da	Desmatamento	e	local,	diminuição	e	flora

3°	6°	2°	8°	7°	1°	10°	4°	13°	12°	11°	9°	5°
solo	água	do	uso	por	Poluição	adubos	e	Pesticidas,	e	químicos	de	da

2°	6°	3°	8°	12°	10°	4°	9°	13°	11°	7°	1°	5°
do	queima	ar	óleo	e	dos	através	diesel	máquinas,	tratores	de	Poluição	da

12°	11°	10°	9°	8°	7°	6°	5°	4°	3°	2°	1°
agricultura,	na	água	da	excessivo	uso	pelo	água	de	mananciais	dos	Exaustão

Fontes de energia

Fontes de energia são opções energéticas com origens diversas. Dividem-se em fontes renováveis, como a energia solar, e fontes não renováveis, como os combustíveis fósseis.

As fontes de energia são recursos naturais ou artificiais utilizados pela sociedade para produção de algum tipo de energia. A energia, por sua vez, é utilizada para propiciar o deslocamento de veículos, gerar calor ou produzir eletricidade para os mais diversos fins.

As fontes de energia também possuem relação com questões ambientais, pois, dependendo das formas de utilização dos recursos energéticos, graves impactos sobre a natureza podem ser ocasionados.

Conforme a capacidade natural de reposição de recursos, as fontes de energia podem ser classificadas em renováveis e não renováveis.

Fontes renováveis de energia

As fontes renováveis de energia, como o próprio nome indica, são aquelas que possuem a capacidade de serem repostas naturalmente, o que não significa que todas elas sejam inesgotáveis. Algumas delas, como o vento e a luz solar, são permanentes, mas outras, como a água, podem acabar, dependendo da forma como são usadas pelo ser humano. Vale lembrar que nem toda fonte renovável de energia é limpa, ou seja, está livre da emissão de poluentes ou de impactos ambientais em larga escala.



Energia Hidrica: A energia da água dos rios que podem ser convertidas em energia elétrica, como por exemplo as barragens;

Energia Eólica: A energia dos ventos que pode ser convertida em eletricidade através de turbinas eólicas ou aerogeradores;

Energia Solar: A energia do Sol pode ser convertida em eletricidade ou em calor, como por exemplo os painéis solares fotovoltaicos ou térmicos para aquecimento do ambiente ou de água;

Energia Geotérmica: A energia da terra pode ser convertida em calor para aquecimento do ambiente ou da água;

Energia das Marés: A energia da movimentação natural de subida e descida do nível das águas em um local.

Energia das Ondas: A energia da movimentação da águas de um local para outro.

Energia Biomassa: É a energia que se obtém durante a transformação de produtos de origem animal e vegetal para a produção de energia calorífica e elétrica. Na transformação de resíduos orgânicos é possível obter biocombustíveis, como o biogás e o biodiesel, por exemplo.

- O que são energias renováveis?

- São fontes de energia que não derivam dos combustíveis fósseis, contribuindo para a diminuição do impacto ambiental.
- São fontes de energia que derivam dos combustíveis fósseis, contribuindo para a diminuição do impacte ambiental.
- São combustíveis fósseis.

- Praticamente inesgotável, a energia solar pode ser usada para:

- Produção de eletricidade através de painéis solares e células fotovoltaicas.
- Produção de eletricidade através de barragens.
- Produção de biogás através da decomposição dos resíduos.



- A energia geotérmica é a:

- Energia associada à água.
- Energia associada ao vento.
- Energia que provém do interior da Terra.

A energia das marés é a:

- Energia associada à radiação do sol.
- Energia associada à descida e subida das águas durante as marés.
- Energia associada às ondas da água.

Observe as imagens e identifique o recurso natural utilizado na geração de energia.









Coloque **(R)** para fontes de energia renováveis e **(NR)** para as fontes não-renováveis:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> carvão vegetal | <input type="checkbox"/> petróleo | <input type="checkbox"/> biocombustíveis |
| <input type="checkbox"/> carvão mineral | <input type="checkbox"/> energia eólica | <input type="checkbox"/> energia nuclear |
| <input type="checkbox"/> energia solar | <input type="checkbox"/> gás natural | <input type="checkbox"/> hidroelétrica |

Explique o que é fonte alternativa ou energia limpa. Dê exemplos.

Aponte vantagens do Brasil na produção de energia provenientes das seguintes fontes:

Energia hidrelétrica:	Energia solar:	Energia eólica:
-----------------------	----------------	-----------------

O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.

O que são fontes de energia não renováveis? Cite alguns exemplos.

Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

- Nuclear, solar, eólica, da água, da biomassa;
- Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa;
- Dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés;
- Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear;



Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

1	Biomassa	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
2	Eólica	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
3	Geotérmica	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
4	Hídrica	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
5	Nuclear	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
6	Solar	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

Na sua opinião que fontes de energia traz melhor benefício as renováveis ou as não renováveis? Justifique.

Algumas crianças participaram de uma prova de salto em distância. Veja a distância que cada criança saltou.



a) Qual criança conseguiu saltar a maior distância?

b) Quais crianças saltaram menos que 1,50 m?

c) Qual criança saltou mais de 200 centímetros?

- Leia e resolva os exercícios do livro de matemática da página 222 a 225.

Realize as atividades de educação física, artes, inglês e informática.

10/05/2021

CRUZADINHA DIA DAS MAMÃES

Clues and Answers:

- Enfeita as orelhas: **DIADEMA**
- Esquenta os pés: **SOCKS**
- Reflete a mesma imagem: **ESPelho**
- Calçado usado no inverno: **BOTAS**
- É um short grande: **SHORTS**
- Amacia a pele: **CREME**
- Usa-se nos pés: **SAPATO**
- Tipo de calçado: **SAPATO**
- Usa-se curta, longa ou comprida: **SAIA**
- Tipo de calçado unissex: **SAPATO**
- Tem com lentes de graus.: **ÓCULO**
- Deixa o cabelo bem lisinho.: **FERRO**
- Usada para limpar os dentes: **SCOVIL**
- Peça feminina.: **SAPATO**
- É usado para dar cor nos lábios: **LÁPIS**
- Usa-se em calças ou saias: **SAIA**
- Enfeita os dedos: **ANEL**
- É usado no pescoço: **COLAR**
- Para nadar: **ÓCULO**
- Serve para carregar documentos e outros objetos: **BOLSO**
- Enxuga o nosso corpo: **TOALHA**
- É um tipo de vestuário feminino: **SAIA**

A fábula é uma narrativa em prosa que é desenvolvida com personagens humanos e seres irracionais, os quais, a partir de suas ações, transmitem diversos valores sociais.

O pastor e o leão

(Monteiro Lobato)

Um pastorzinho, notando certa manhã a falta de várias ovelhas, enfureceu-se, tomou da espingarda e saiu para a floresta.

- Raios me partam se eu não trouxer, vivo ou morto, o miserável ladrão das minhas ovelhas! Hei de campear dia e noite, hei de encontrá-lo, hei de arrancar-lhe o fígado...

E assim, furioso, a resmungar as maiores pragas, consumiu longas horas em inúteis investigações.

Cansado já, lembrou-se de pedir socorro aos céus.

- Valei-me, Santo Antônio! Prometo-vos vinte reses se me fizerdes dar de cara com o infame salteador.

Por estranha coincidência, assim que o pastorzinho disse aquilo apareceu diante dele um enorme leão, de dentes arreganhados.

O pastorzinho tremeu dos pés à cabeça; a espingarda caiu-lhe das mãos; e tudo quanto pôde fazer foi invocar de novo o santo.

- Valei-me, Santo Antônio! Prometi vinte reses se me fizésseis aparecer o ladrão; prometo agora o rebanho inteiro para que o façais desaparecer.

No momento do perigo é que se conhecem os heróis.

1- Responda:

A) Qual é o gênero textual que aparece acima?

B) Quem é o autor?

C) Quais são as personagens?

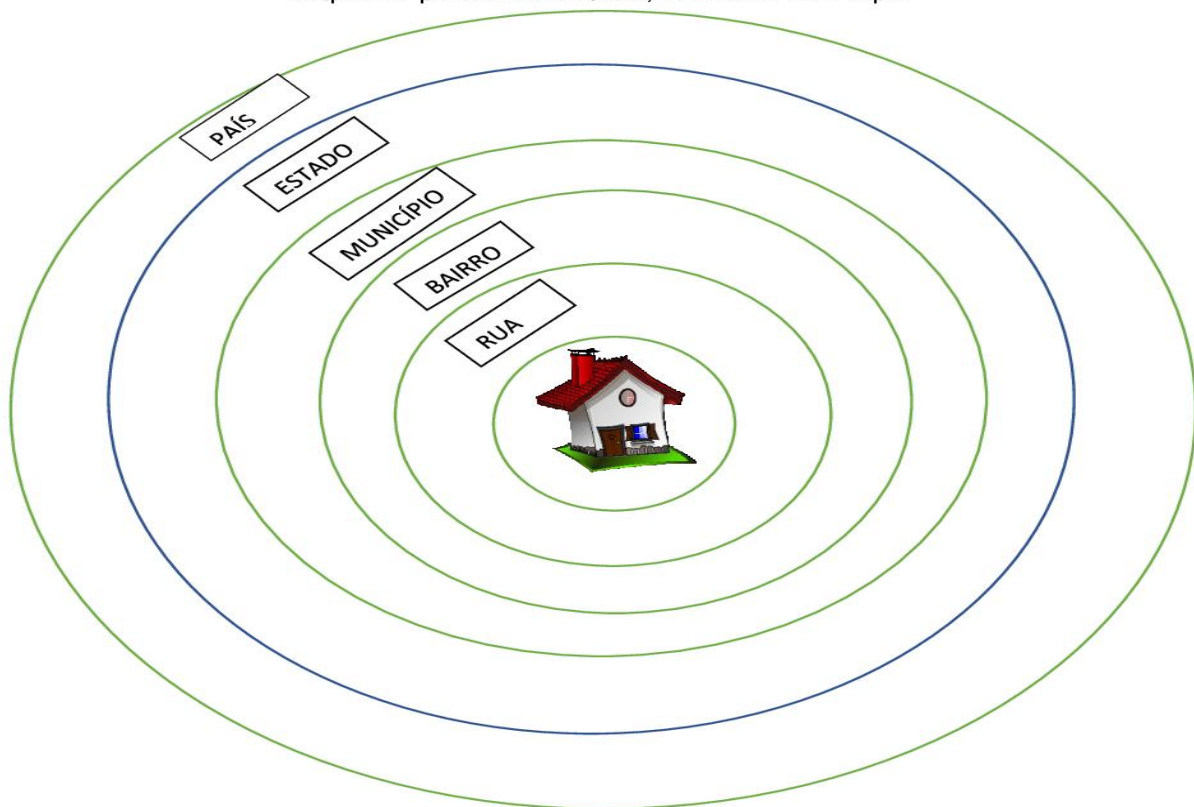
D) Qual é a moral?

2. Vamos recordar? Como separamos as palavras abaixo em sílabas?

MANHÃ	
OVELHAS	
LADRÃO	
PASTOR	
SALTEADOR	
ESTRANHA	
ARREGANHADOS	
ESPINGARDA	

Complete de acordo com sua localização:

Esquema para ensinar País, Estado e Município



ESTADO

O conceito de Estado é jurídico.

O objetivo do Estado é assegurar a vida humana em sociedade. O Estado deve garantir a ordem interna, assegurar a soberania na ordem internacional elaborar as regras de conduta e distribuir a justiça.

ELEMENTOS DO ESTADO:

POVO

É O CONJUNTO DOS CIDADÃOS DE UM PAÍS, OU SEJA, AS PESSOAS QUE ESTÃO VINCULADAS A UM DETERMINADO REGIME JURÍDICO



Conjunto de pessoas submetidas à ordem jurídica estatal, que compreende o nacional residente e o que está fora dele.

TERRITÓRIO

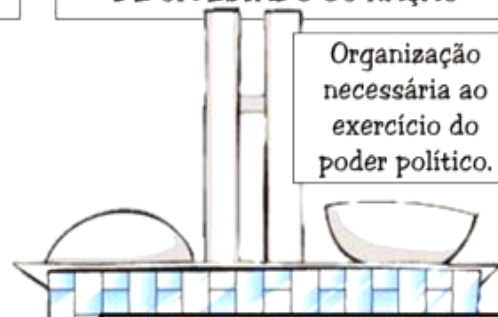
ÁREA DELIMITADA SOB A POSSE DE UM INDIVÍDUO OU DE UMA COLETIVIDADE



Elemento material, espacial ou físico do Estado. Compreende a superfície do solo que o Estado ocupa, seu mar territorial e o espaço aéreo (navio, aeronaves, embaixadas e consulados "fictos").

GOVERNO

INSTÂNCIA MÁXIMA DE ADMINISTRAÇÃO, GERALMENTE RECONHECIDA COMO LIDERANÇA DE UM ESTADO OU NAÇÃO



Organização necessária ao exercício do poder político.

Unitário ou simples - existe apenas uma fonte de Direito, no âmbito nacional, estendendo-se uniformemente sobre todo o seu território. (França, Bélgica, Itália e Portugal)

Composto - há a reunião de vários Estados Membros que formam a Federação. Existem várias fontes de direito: Federal, Estadual e a Municipal. (Brasil e EUA são federados).

ESPÉCIES DE ESTADO

NAÇÃO

O conceito de Nação é sociológico.

Nação é a sociedade natural de pessoas, dentro de um território ou não, com mesma origem, costumes, língua e comunhão de vida. Nação é a semente do Estado e a sociedade a união de indivíduos com objetivo comum.

A NAÇÃO PREEEXISTE SEM QUALQUER ESPÉCIE DE ORGANIZAÇÃO LEGAL. É A SUBSTÂNCIA HUMANA QUE FORMA O ESTADO. ASSIM, O ESTADO ATUA EM NOME DA NAÇÃO EM SEU INTERESSE, OU SEJA, PELO SEU BEM-ESTAR, SUA HONRA, SUA INDEPENDÊNCIA E PROPERIDADE

REUNIÃO DE PESSOAS, GERALMENTE DO MESMO GRUPO ÉTNICO, QUE FALAM O MESMO IDIOMA E TEM OS MESMOS COSTUMES, FORMANDO ASSIM UM POVO QUE SE MANTÉM UNIDO PELOS MESMOS HÁBITOS, TRADIÇÃO, RELIGIÃO, LÍNGUA E CONSCIÊNCIA NACIONAL



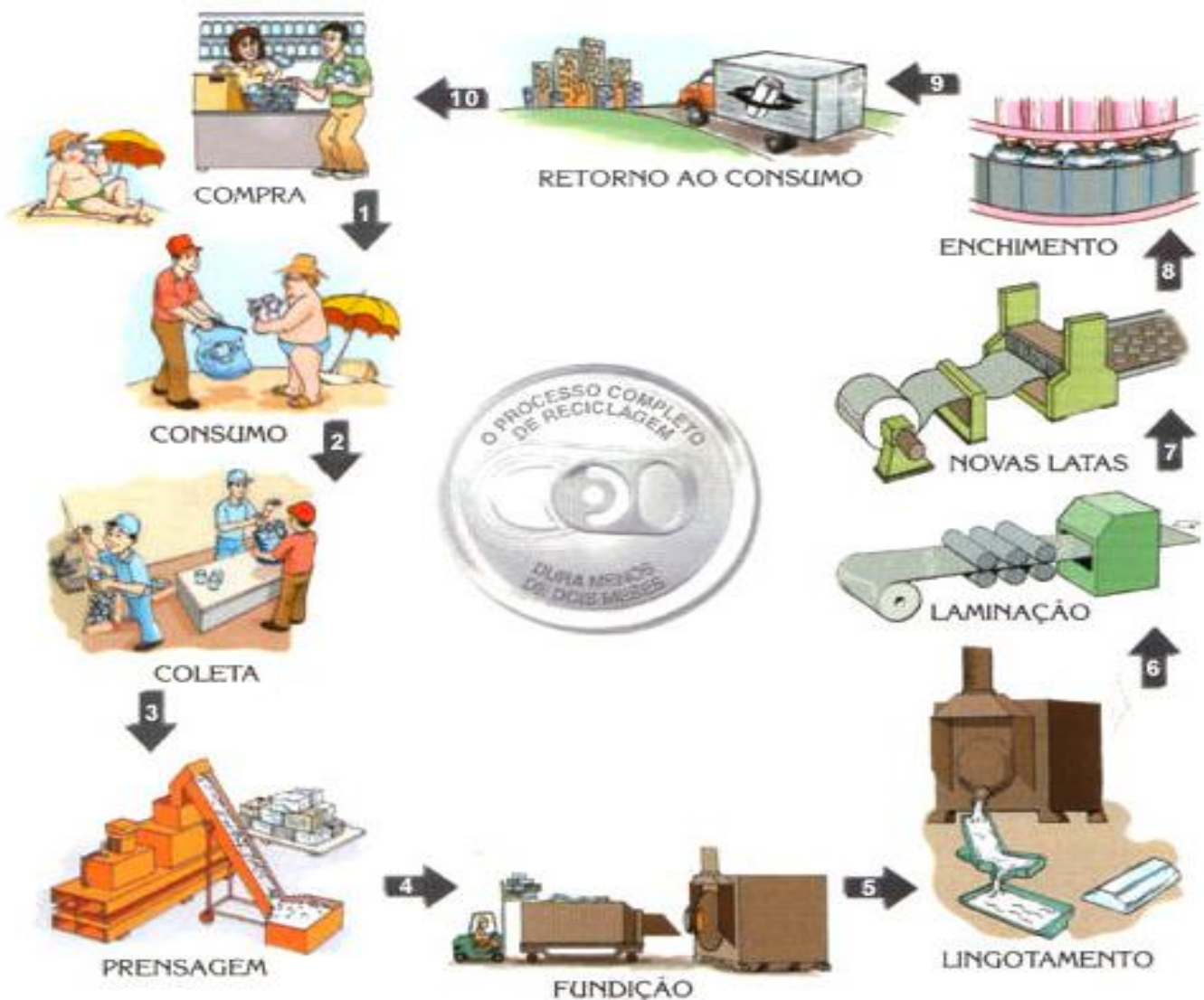
- Leia e responda atividades do livro de matemática sobre medidas de massa. Páginas 131 a 133.
- O uso do am e do ão: atividades no livro de língua portuguesa páginas 84 e 85.

SUSTENTABILIDADE



Quando uma sociedade ou um processo de desenvolvimento consegue satisfazer as suas necessidades sem comprometer o meio ambiente, além de preservar o direito das gerações futuras para que também possam atender, com esses recursos naturais, as suas necessidades.

Reciclagem da lata de alumínio



Observando a imagem acima, responda:

1-Qual é o tema central da imagem?

2-A ação acima é considerada sustentável? Explique:

3-Descreva as situações acima:

Dia 12/05/21

Observe as coordenadas da tabela. Depois, faça os cálculos pedidos no caderno:

	1	2	3	4	5
A	7	364	5	317	2.870
B	624	97	3	1.173	1.256
C	68	6	1.522	1.346	3.874
D	275	48	957	312	528

a) Some A2 e B5.

f) Multiplique A3 por C1.

b) Calcule a diferença entre A5 e C4.

g) Qual é a soma dos produtos B1, B4 e C4?

c) Divida D2 e C2.

h) Subtraia B1 por D4.

d) Multiplique A2 e B3.

i) Divida A5 por A1.

e) Subtraia D3 por D5.

Leia o texto e responda as questões de interpretação:

PNEU FURADO!

O carro estava encostado no meio-fio, com um pneu furado. De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita. Tão bonita que atrás parou outro carro e dele desceu um homem dizendo:

___ Pode deixar, trocarei o pneu. Você tem macaco? - perguntou o homem.

___ Não. – respondeu a moça.

___ Vamos usar o meu – disse o homem. Você tem estepe?

___ Não. –disse a moça.

___ Vamos usar o meu. – disse o homem.

E pôs-se a trabalhar, trocando o pneu, sob o olhar da moça. Terminou no momento em que chegava o ônibus que a moça estava esperando. Ele ficou ali, suando, de boca aberta, vendo o ônibus se afastar. Dali a pouco chegou o dono do carro.

___ Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado.

___ É. Eu... Eu... Não posso ver pneu furado. Tenho que trocar.

___ Coisa estranha.

___ É uma compulsão. Sei lá.

Atividade 1

Por que o homem trocou o pneu do carro?

- a) () Porque ele queria ser simpático com a moça.
- b) () Porque ele tinha compulsão de trocar pneus.
- c) () Porque era seu dever ajudar o próximo.
- d) () Porque ele tinha estepe e macaco.

Atividade 2

O que ele sentiu vendo a moça entrar no ônibus?

- a) () Raiva
- b) () Espanto
- c) () Gratidão
- d) () Felicidade

Atividade 3

A reação do homem quando o dono do carro agradeceu por ele ter trocado o pneu foi de:

- a) () Vergonha b) () Satisfação c) () Violência d) () Timidez

Atividade 4

Quem conta a história é:

- a) () A moça que esperava o ônibus
b) () O dono do carro que estava com o pneu furado
c) () Um narrador que participa da história
d) () Um narrador observador que está fora da história

Atividade 5

Leia o trecho e grife a alternativa que mostra um adjetivo (uma característica ou qualidade) da personagem:

“..De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita.”

- a) () Lado b) () Pneu c) () Bonita d) () Muito

Atividade 6

Leia o trecho: *“O carro, estava encostado no meio-fio, com um pneu furado.”*

Faça um X na alternativa em que as duas palavras são substantivos.

- a) () carro , pneu b) () furado, estava c) () pneu , encostado d) () com, pneu

Dia 13/04/21

- Resolva as divisões no caderno e monte o quebra-cabeça também no caderno;

Segue anexo 01;

Responda as avaliações em anexo;

Dia 14/05/21

Realize as atividades de Artes, Educação Física, Inglês e Informática;