



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

5ª ETAPA DE ATIVIDADES PRESENCIAIS E/OU NÃO PRESENCIAIS

19 DE ABRIL ATÉ 30 DE ABRIL

SÉRIE: 4º ANO 1,2 E 3
ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____

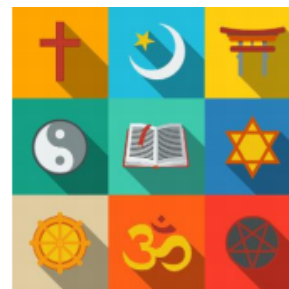
Atividades de Língua Portuguesa e Ensino Religioso

• Textos informativos:

Religiosidade e Religião

Religiosidade é própria ao ser humano, isto significa que ele nasce com esta dimensão. A religiosidade pode ser desenvolvida de uma forma positiva a partir da educação ou formação do senso ético. Essa educação pode acontecer principalmente na família e na comunidade religiosa.

Religião significa religação do ser humano consigo mesmo, com os outros, com a natureza, com o sagrado e com o transcendente.



É a maneira concreta de vivenciar o sentimento religioso por meio das práticas religiosas ou espiritualidades, dos ritos ou cerimônias, símbolos, textos sagrados e normas éticas de conduta. Muitas religiões contribuem para a humanização das sociedades humanas quando buscam ajudar as pessoas a serem felizes e solidárias umas com as outras, bem como, quando promovem a defesa da vida, do bem comum, da justiça, da paz, da fraternidade e do respeito entre todos os povos. A religião faz parte da vida de muitas pessoas, sendo um valor importante para elas. Todas as pessoas, não importa a religião que professam, merecem nosso respeito e consideração.

Adaptado de Borres Guilouski <http://edmaatividadesbiblicas.blogspot.com/2011/03/religiosidade-e-religiao.html>
CORTELLA, Mario Sergio. Educação, Ensino Religioso e formação docente. In. SENA, Luzia (org.) Ensino Religioso e formação docente: ciências da religião e ensino religioso em diálogo. São Paulo: Paulinas, 2006.

Explique com suas as palavras a frase: "Todas as pessoas, não importa a religião que professam, merecem nosso respeito e consideração."

Cada ser humano tem a sua história de vida.
A história de cada um é uma história diferente.
Eu sou eu. Tenho a minha história de vida e você tem a sua.

Convivemos com os nossos familiares, amigos, colegas e com muitas outras pessoas. Assim, cada um de nós está construindo a sua história de vida.

Na família, na escola, na comunidade religiosa eu, você e as outras pessoas somos nós.

Nós formamos grupos de pessoas que convivem juntas. Isto é viver em comunidade.

**As pessoas não são iguais...
Elas são bem diferentes,
Mas todas são especiais!**



Atividades

1) Circule os sentimentos que você julga serem importantes para se viver em comunidade.

Amor Raiva Gratidão Inveja Respeito

2) Escreva uma atitude que represente um ato de afeto e respeito pelo próximo.

Atividades de Matemática

- Preste atenção: hoje você deverá realizar as atividades no livro de Matemática:
 - Ler página 9;
 - Resolver páginas 10,11 e 12;
 - Resolver apenas a questão 3 da página 13.
-

Dia 20 de abril

Atividades de Língua Portuguesa

- Hoje é dia de ler uma história:

A fada Sempre-Viva

Eu conheço uma fada chamada Sempre-Viva.

Ela é uma senhora fada, tipo vovó ou bisavó.

Fada Sempre-Viva usa um leque, em vez de varinha de condão.

Seu chapéu é de pérolas, com um veuzinho feito de teia de aranha francesa.

Fada Sempre-Viva mora numa casa que também é fada: é uma casa fada com janelas encantadas.

As janelas abrem-se sobre paisagens que imaginamos.

A janela daqui mostra um lugar cheio de borboletas.

A janela dali mostra um céu estrelado, com lua, dragão e astronauta.

A janela do meio mostra o pensamento. E como o pensamento é coisa de repente, a janela abre para o branco.

Quem olhar por ela pensa o que quer.

Fada Sempre-Viva faz tudo o que qualquer fada faz:

transforma sapos em príncipes,

abóboras em carruagens,

ratinhos em sanduíches de cachorro-quente

e cachorro-quente em cachorro-frio resfriado.

Mas o que a fada Sempre-Viva faz melhor de tudo é bater claras em neve. Ela é especialista, formada pela Escola de Claras em Neve do país das Nevadas Claras.

E fada Sempre-Viva, quando bate claras em neve, deixa de lado o seu leque, coloca um avental feito de retalhos de firurifim, que são coisas de fada, mistura de estrela com escamas de rabo de sereia e babadinhos...e vai para a cozinha.

A cozinha da fada Sempre-Viva é linda:

com fogão de flores,

geladeira de morangos,

pia de peixinhos,

ladrilhos de pedras preciosas.

(Sylvia Orthof, A fada Sempre-Viva e a galinha-fada. São Paulo, FTD, 1986)

Compreensão do texto

1- Como é a casa da fada Sempre-Viva?

2- O que a fada Sempre-Viva usa?

3- Como é a fada Sempre-Viva?

4- Em que escola a fada se formou e em que país?

5- A casa da fada possui janelas, como são as janelas?

6- Se você encontrasse uma fada o que você faria?

7- Enumere as frases do texto de acordo com os acontecimentos:

- () A cozinha da fada é linda.
- () Seu avental é feito de retalhos de firurifim.
- () Ela é igual a qualquer outra fada, transforma sapos em príncipes.
- () É uma senhora fada tipo vovó e bisavó.
- () Usa um chapéu de pérolas.
- () Sua casa tem janelas encantadas.

8- Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Nome da fada | () Sanduíches de cachorro-quente |
| 2) Véu era feito de: | () carruagens |
| 3) A janela daqui | () príncipes |
| 4) A janela dali | () mostra pensamento |
| 5) A janela do meio | () Fada Sempre-Viva |
| 6) Sapos se transformam | () Teia de aranha francesa |
| 7) abóboras se transformam | () Um lugar cheio de borboletas |
| 8) ratinhos se transformam | () mostra um céu estrelado |

9- Descreva como era o:

a) fogão da fada: _____

b) geladeira: _____

c) pia: _____

d) ladrilhos: _____

10- Marque X nas alternativas corretas de acordo com as informações do texto:

a) Este texto é um:

(A) conto (B) fábula (C) lenda (D) narrativo

b) Em vez de varinha de Condão ela usa:

(A) caldeirão (B) vassoura (C) leque (D) NDA

c) A casa dela é:

(A) Um castelo assombrado (C) Em uma árvore
(B) Em uma gruta (D) Em uma casa que também é fada

d) O que ela faz de melhor:

(A) Bater claras em neve (C) Fazer mágicas
(B) Fazer uma sopa incrementada (D) NDA

e) As misturas do avental da fada são:

(A) Mistura de estrela com escamas de rabo de sereia e babadinhos.
(B) Mistura de nuvem com espinho de ouriço.
(C) Mistura de chocolate com morangos, com chantilly.

11- Retire do texto palavras que são:

Substantivos Próprios	Substantivos Comuns

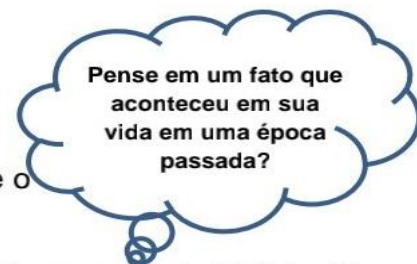
Atividades de História

- Vamos iniciar nosso estudo sobre História. Leia com atenção:

O QUE É HISTÓRIA?

A história é construída pelas ações que o ser humano pratica em diferentes lugares ao longo do tempo. Por isso a história continua sendo feita a cada dia e nós participamos da sua construção.

Geralmente, procuramos saber sobre o passado quando precisamos resolver alguma questão do tempo presente: Qual é a origem do seu sobrenome? Qual é a origem da humanidade? Quais foram os primeiros grupos humanos, etc. Para auxiliar nesta tarefa de conhecer e interpretar o passado existe o **estudo de história**.



Todos os dias acontecem fatos que passam a fazer parte da história. Mas existem acontecimentos que ocorreram há muito tempo, muito antes de nós existirmos. Como esses fatos são descobertos e explicados?

Muitos desses acontecimentos passados só se tornam conhecidos através de pesquisas. Essas pesquisas são realizadas por profissionais: **os historiadores**.

Para tentar reconstruir o passado, os historiadores analisam todos tipos de vestígios, registros que são deixados pelas pessoas: documentos, jornais, cartas, mapas, livros, utensílios, esculturas, moedas, filmes, fotos, objetos pessoais, construção, etc.

CONTAGEM DO TEMPO

Os fatos que fazem parte da História em um determinado período de tempo, marcado em dias, meses, anos, décadas, séculos.

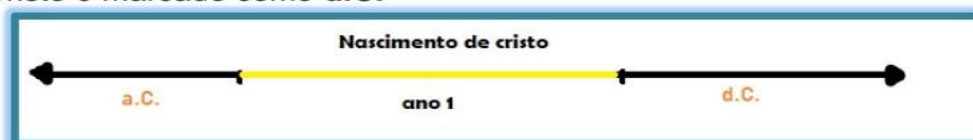
Na contagem de grandes períodos de tempo é comum agrupá-los em **séculos (período de 100 anos)**.

Para contar o primeiro século, a maioria dos países que segue o calendário cristão, considera o **nascimento de Jesus Cristo** como ano 1.

O que veio antes dessa data é um fato ocorrido **antes do nascimento** de Cristo. Nesse caso, usam-se as letras **a.C.**, que querem dizer **antes de Cristo**. O que vem **depois** do nascimento de Cristo é marcado como **d.C.**

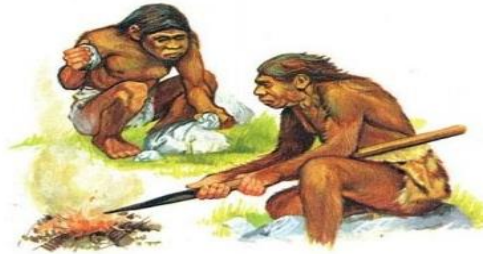


Mapa de 1714.



A PRÉ-HISTÓRIA

A partir do **domínio do fogo**, os primeiros grupos humanos puderam afugentar os animais, aquecer-se nos dias frios, iluminar o ambiente durante a noite e preparar os alimentos e cozinhar a carne dos animais que caçavam.

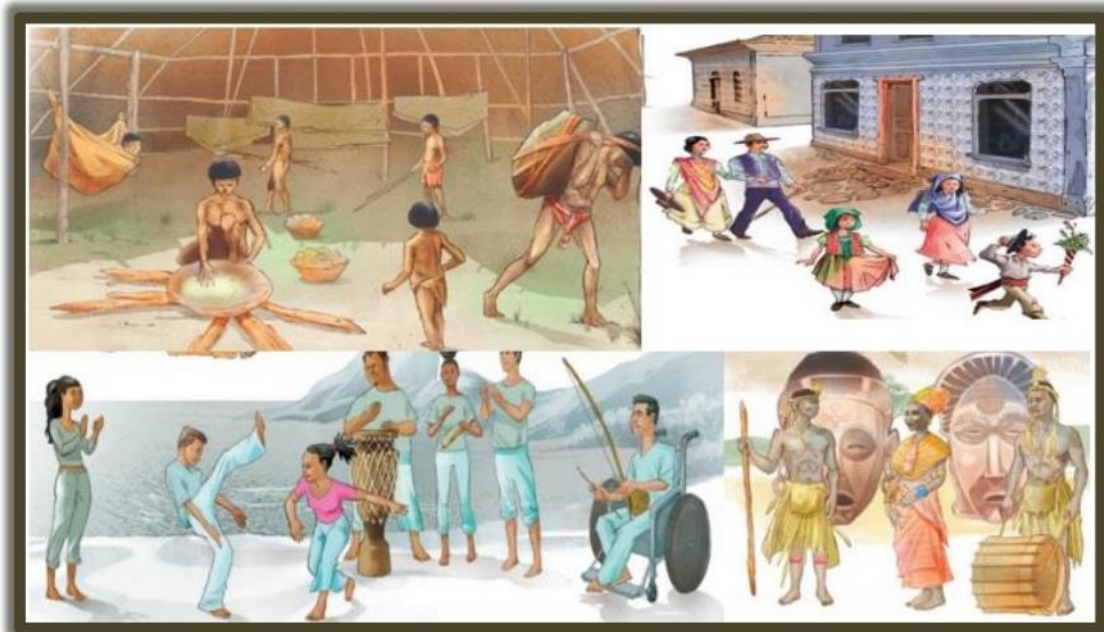


Para que o fogo é utilizado em hoje?

Que cuidados devemos ter ao utilizarmos o fogo hoje em dia?

Seríamos capazes de viver até hoje sem a descoberta do fogo?

A FORMAÇÃO DOS PRIMEIROS POVOS



Tradicionalmente, divide-se a longa trajetória da humanidade em Pré-História e História.

A **Pré-História** começa como surgimento do gênero Homo (do qual fazemos parte), há cerca de 2 milhões de anos, e vai até a invenção da escrita, ocorrida por volta de 3500 a.C. E a **História** vai da invenção da escrita aos dias atuais.

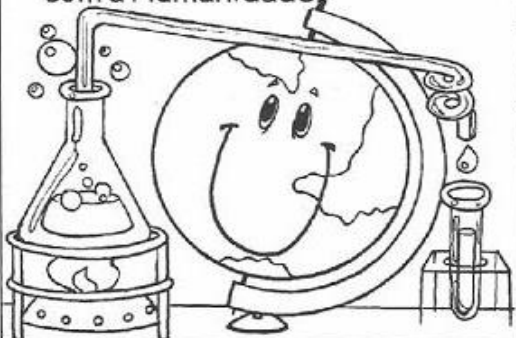

Atividades de Matemática

- Preste atenção: hoje você deverá realizar as atividades no livro de Matemática:
 - Resolva nas páginas 16 e 17;
 - Resolva nas páginas 30 e 31;
 - Resolva na página 32.

- Hoje é um dia muito importante para a História do nosso país, o BRASIL. Descubra o motivo lendo com atenção:



▶ **Leia:**

<p>História é...</p> <ul style="list-style-type: none">• A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade. 	 <ul style="list-style-type: none">• No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.
<p>No dia 22 de abril de 1500:</p> <ul style="list-style-type: none">• A esquadra chegou à nossa terra.• Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).• O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.	<p>Aqui os portugueses encontraram:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.• Nomes dados à nova terra:<ul style="list-style-type: none">• Ilha de Vera Cruz• Terra de Santa Cruz• Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).
<p>Assim eram os índios:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Moravam em ocas (taba - aldeia).• O chefe: Cacique.• O chefe religioso: Pajé.• Usavam canoas.• Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha. 	<ul style="list-style-type: none">• Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.• Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.• Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.

Brasil, uma colônia de Portugal

Logo após chegarem à nova terra, a qual denominavam Brasil, os portugueses a transformaram em sua colônia.

A formação de colônias aconteceu porque, no século XV, o comércio na Europa aumentou. O comércio estava se tornando uma forma poderosa de enriquecer.

Portugal e outros países lucraram muito com o comércio de especiarias da Índia. No Brasil, também buscaram produtos que poderiam ser vendidos a bons preços na

Europa. Para isso, era preciso que os portugueses conhecessem melhor a “nova” terra que começava a ocupar.

Vocabulário

Colônia: território ocupado por uma sociedade fora de suas fronteiras geográficas, para onde seus habitantes se deslocam com o objetivo de explorar, cultivar ou povoar a nova terra.

As primeiras expedições para conhecer a nova terra

O rei de Portugal resolveu enviar algumas expedições para conhecer melhor as riquezas que podiam ser exploradas na colônia.

Essas explorações mapearam o litoral do Brasil e fizeram o levantamento dos produtos naturais que poderiam ser explorados pelos portugueses. O que lhe chamou a atenção imediatamente foi o pau-brasil.

O pau-brasil

Os portugueses não acharam aqui as especiarias das Índias, e nem pedras preciosas, ouro ou prata. Então o governo português não viu motivo para iniciar a ocupação do território. Bastava que os comerciantes viessem, carregassem suas embarcações com pau-brasil e voltasse à Europa para vender a carga aos fabricantes de corantes. Esse foi o primeiro produto comercial do Brasil.

Alguns interessados na exploração do pau-brasil conseguiram a autorização do rei de Portugal para fazer comércio de madeira. Esse comércio rendia dinheiro ao rei, mas era pouco em relação ao que a terra podia lhe oferecer.

Mesmo assim, a quantidade de árvores de pau-brasil que existia no litoral era tanta, que o território ficou conhecido como “Terra do Brasil”, e depois Brasil.

Atividades de Língua Portuguesa

- Preste atenção: hoje você deverá realizar as atividades no livro de Língua Portuguesa:
 - Apenas leia na página 22, não precisa resolver as perguntas;
 - Ler e resolver nas páginas 23 e 24.

Dia 23 de abril

HOJE É DIA DE FAZER AS ATIVIDADES DE:



- INFORMÁTICA
- ARTES
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- INGLÊS

Atividades de Língua Portuguesa e Ensino Religioso

- Faça sua leitura com muita atenção:

Ritos e rituais religiosos
<p>O que é rito? Um rito é baseado nas crenças das pessoas que o realizam e é uma forma de simbolizar e transmitir as ideias e os conceitos de algum tipo de mito. Dentro de uma religião, por exemplo, a existência e a narração dos ritos é uma tradição muito importante para os praticantes, de maneira que podem ser aplicados com um objetivo individual ou social.</p>
<p>O rito individual é realizado por uma única pessoa, de forma que o local e o tempo utilizado para a repetição do rito tornam-se elementos sagrados. Pessoas que têm o costume de orar todos os dias sem falta, no mesmo horário, em um lugar específico e recitando a mesma oração, por exemplo, têm um rito individual.</p> <p>Já o rito social, ainda com o exemplo de caráter religioso, é elaborado por todo o grupo de pessoas que formam a religião. Nessa questão, é possível diferenciar as crenças e mitos que dão origem às religiões, uma vez que o rito social pode ser diferente em cada culto por causa da cultura da sociedade em que está inserido.</p>
<p>O que é ritual? Enquanto o rito é o conceito por trás de tudo, o ritual é a prática. Dessa forma, a celebração do rito, isto é, a concretização dos costumes, das regras estabelecidas e dos ensinamentos tradicionais é chamada de ritual.</p>
<p>Por exemplo, a cerimônia do casamento é um ritual elaborado para aplicar o rito de união entre duas pessoas e, assim, passar de uma pessoa solteira para casada.</p> <p>Assim como o rito, o ritual pode ser realizado de maneira individual ou social, além de utilizar ferramentas específicas para a sua efetivação. Estas podem ser roupas, objetos mágicos e/ou com grande valor simbólico - como, no caso do casamento, as alianças - e ser feito em lugares considerados sagrados, seja para você, como um altar em casa, ou para o coletivo, como um templo.</p> <p>Fonte: https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/entenda-qual-e-a-diferenca-entre-rito-e-ritual</p>

Escreva um relato sobre uma tradição familiar que acontece como se fosse um ritual. Exemplo: como acontecem as essas comemorações, que tipos de comida, vestuário, há alguma celebração religiosa, etc...

Tipos e exemplos de rituais religiosos

- ❖ **Iniciação ou passagem:** rituais de iniciação para vida adulta nas sociedades tribais, batismo cristão, crisma, casamento, investiduras e ordenações de líderes das diversas tradições religiosas, Bar Mitzvah e Bat Mitzvah no Judaísmo, feitura na Umbanda e Candomblé...
- ❖ **Litúrgicos:** culto evangélico, missa, novena, procissões, gira na Umbanda, o ritual do chamado Puja no Hinduísmo...
- ❖ **Comemorativos ou festivos:** Natal, Páscoa, Corpus Christi, Caminhada para Jesus no dia da Bíblia, Diwali — festa das luzes no Hinduísmo, nascimento de Buda que é a festa das flores e outras comemorações existentes nas diversas tradições.
- ❖ **Propiciatórios:** são rituais que propiciam a participação das cerimônias ou acesso aos mistérios sagrados, o banho de purificação no Rio Ganges, a purificação (lavagem) das mãos e do rosto antes da prece, na tradição muçulmana...
- ❖ **Votos religiosos:** a solene investidura e celebração dos votos dos freis, freiras, monjas e monges cristãos, budistas, hinduístas...
- ❖ **Mortuários ou funerários:** são cerimônias de despedida e homenagem a alguém que falece. O ritual pode incluir a prática do sepultamento ou cremação, conforme a tradição cultural e religiosa de cada povo.
- ❖ **Divinatórios:** rituais que propiciam um presságio, como o jogo dos búzios, a consulta aos textos sagrados para obter respostas ou orientações sobre determinada situação, entre outros.
- ❖ **Cura:** são rituais que objetivam a cura de enfermidades físicas, mentais e espirituais. São exemplos de rituais de cura: a pajelança (ritual indígena), o benzimento, a unção com óleo, a prece com imposição de mãos, entre outros.



Fonte: CASAGRANDE, Gabriel. Rituais dentro das diferentes religiões.

Atividades de História

- E a História continua...

Os seres humanos fazem parte e produzem a história. Escreva nas linhas abaixo um pouco de sua história: Seu nome, em que lugar nasceu, sua data de nascimento, nome dos pais, em que lugar mora, o que gosta de fazer, o que não gosta de fazer, enfim, escreva um pouco sobre você.



...um pouco mais sobre as comunidades humanas:

POVOS COLETORES E POVOS CAÇADORES

Os grupos humanos do período inicial da humanidade garantiam a sua sobrevivência por meio da coleta de frutos, pesca e caça. Por isso, chamamos as comunidades humanas desse período, de povos coletores/caçadores, isto é, que só sobreviviam a partir dos bens fornecidos pela natureza.

Havia uma relação de extrema dependência da natureza, dela retiravam tudo de que necessitavam. Como os recursos obtidos eram escassos, o número de homens do grupo era reduzido. Foi nesse período que os homens, junto com o desenvolvimento da fala, realizaram importantes invenções, como as primeiras ferramentas e as armas. Existia uma divisão natural do trabalho, por sexo e idade: homens caçavam e pescavam, enquanto mulheres, idosos e crianças coletavam frutos.



Glossário:

metalurgia - refere-se ao trabalho feito a partir da fundição de metais, possibilitada pelo domínio do fogo pelos seres humanos.



Os povos Nômades não produziam alimentos

Os primeiros habitantes de nosso planeta eram nômades, ou seja, eram pequenos grupos de pessoas que viviam da caça de animais e da coleta de sementes e frutos. Sempre que o alimento da região em que estavam acabava, eles tinham que mudar para outra região a fim de garantir a sua sobrevivência. Assim, os povos nômades sempre migravam.

Uma das causas que faziam com que os povos nômades tivessem sempre que mudar de região era o fato de não saberem plantar seus alimentos. Então sempre que o alimento de sua região acabava, tinham que mudar para algum outro lugar que tivesse oferta de alimentos.

Você **sabia** ?

A palavra agricultura significa plantio e colheita de alimentos.

De coletores a agricultores

Você sabe a diferença entre coletores e agricultores? Os primeiros grupos humanos deslocavam-se pelo território à procura de alimentos. Eles eram nômades. Viviam da coleta de frutas, raízes, ovos, mel, bem como da pesca e da caça de animais. O nomadismo foi o primeiro modo de vida da humanidade. Esses grupos de **caçadores e coletores** percorreram longas distâncias e foram ocupando diferentes territórios.

Por meio da observação do ambiente, descobriram que as sementes que caíam no chão, após algum tempo, cresciam novamente e geravam novos alimentos. Eles perceberam que os locais próximos aos rios eram ricos em frutos e diversos vegetais. Além disso, vários animais procuravam os rios para beber água, facilitando o processo de caça.

Há aproximadamente 10 mil anos, mudanças climáticas permitiram que alguns grupos humanos se fixassem em territórios com condições adequadas ao desenvolvimento da agricultura. Plantar o alimento e criar animais passou a caracterizar o modo de vida de algumas comunidades, que se tornaram **sedentárias**. Esses grupos humanos passaram a ser **agricultores** e tinham um controle maior sobre a produção de alimentos. A pecuária – criação de animais – também se desenvolveu.

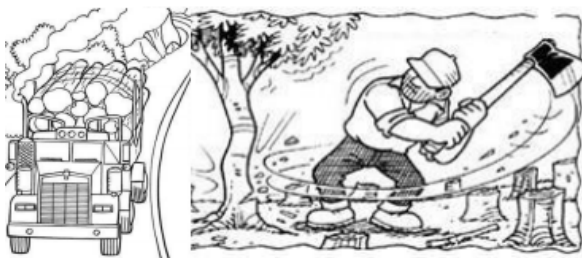
Os povos nômades respeitavam a natureza

Os primeiros habitantes do planeta eram povos nômades, povos que se alimentavam somente daquilo que a natureza oferecia, como a coleta de sementes e frutos e a caça de pequenos animais.

Os povos nômades respeitavam muito a natureza, pois sabiam da importância dela para a sua sobrevivência.

INTERPRETANDO IMAGENS...

1- O que você observa em cada uma dessas imagens?







Dia 27 de abril

Atividades de Matemática

- Preste atenção: hoje você deverá realizar as atividades no livro de Matemática:
 - Resolva nas páginas 41, 42 e 43;
 - Leia as páginas 44, 45, 46 e 47;
 - Resolva a página 48.

Atividades de Geografia

- **Mas o que é a GEOGRAFIA?**

É a forma de compreendermos o mundo em que vivemos.

Por meio desse estudo, podemos entender melhor tanto o local em que moramos - seja uma cidade, seja uma área rural - quanto o nosso país, assim como os demais países da superfície terrestre.



- Então vamos começar aprendendo sobre o **NOSSO LUGAR NO MUNDO**.

As pessoas nem sempre moram no lugar onde nasceram

As pessoas podem deixar o lugar onde nasceram para viver em outros lugares.

- Nada melhor que ouvir uma história em forma de música. Se tiver internet acesse e preste atenção. <https://www.vagalume.com.br/palavra-cantada/eu.html>
- Também acompanhe por aqui:

Perguntei pra minha mãe: "Mãe, onde é que você nasceu?"
Ela então me respondeu que nasceu em Curitiba
Mas que sua mãe que é minha avó
Era filha de um gaúcho que gostava de churrasco
E andava de bombacha e trabalhava no rancho...
E um dia bem cedinho foi caçar atrás do morro
Quando ouviu alguém gritando: "Socorro, socorro!!!"
Era uma voz de mulher
Então meu bisavô, um gaúcho destemido
Foi correndo galopando, imaginando o inimigo
E chegando no ranchinho, já entrou de supetão
Derrubando tudo em volta; com o seu facão na mão,
Para alívio da donzela que apontava estupefata
Para o saco de batata, onde havia uma barata...
Ele então se apaixonou

E marcaram casamento com churrasco e chimarrão
E tiveram seus três filhos, minha avó e seus irmãos
E eu fico imaginando, fico mesmo intrigado
Se não fosse uma barata ninguém teria gritado;
Meu bisavô nada ouviria e seguiria na caçada
Eu não teria bisavô, bisavó, avô, avó, pai, mãe, não teria nada!
Nem sequer existiria.

Perguntei para o meu pai: "Pai, onde é que você nasceu?"
Ele então me respondeu que nasceu lá em Recife
Mas seu pai que é o meu avô
Era filho de um baiano que viajava no sertão
E vendia coisas como roupa, panela e sabão
E que um dia foi caçado pelo bando do Lampião
Que achavam que ele era da polícia um espião
E se fez a confusão
E amarraram ele num pau pra matar depois do almoço
E ele então desesperado gritava: "Socorro!"
E uma moça apareceu bem no último instante
E gritou pra aquele bando: "Esse rapaz é comerciante!"
E com muita habilidade ela desfez a confusão
E ele então deu um presente, um vestido de algodão
E ela então se apaixonou
Se aquela moça esperta não tivesse ali passado
Ou se não se apaixonasse por aquele condenado
Eu não teria bisavô, nem bisavó, nem avô, nem avó, nem pai pra casar com a minha mãe
Então eu não contaria essa história familiar
Pois eu nem existiria pra poder cantar
Nem pra tocar violão.

- Agora é a sua vez, faça uma pesquisa com seus familiares:

Onde nasceu meu familiar	Por que deixou o lugar onde nasceu para viver em outro lugar
mãe	
pai	
avó materna	

avô materno	
avó paterna	
avô paterno	

MAS O QUE É?

Imigrante → é a pessoa que **sai** de seu país e vai morar em outro país. Quando ele entra em outro país ele é chamado de **imigrante**.

Emigrante → é a pessoa que **deixou** seu país (o lugar em que nasceu) para viver em outro.

Migrante → esse termo é usado quando alguém se muda para uma nova região dentro do seu próprio país.

1- Pinte Portugal de vermelho e o Brasil de verde.



Observe a imagem e pensa comigo:

Manoel sai de Portugal e vem morar aqui no Brasil: para nós ele é um **imigrante** português.

Manoel **nasceu** em Portugal e saiu de lá para vir para o Brasil, para os portugueses ele é um **emigrante**. Ele emigrou (ele saiu de Portugal) para Brasil.

Dia 28 de abril

Atividades de Língua Portuguesa

- Nas aulas de Geografia e História estamos aprendendo sobre o nosso País, o BRASIL, e hoje vamos ler sobre um conto ou caso do Rio Grande do Sul, estado vizinho de Santa Catarina.
Preste atenção: você deverá realizar as atividades no livro de Língua Portuguesa:
 - Leia nas páginas 26 e 27;
 - Resolva na página 28;
 - Apenas leia na página 29 o que significa CHIRU, não resolva nada;
 - Tente resolver a página 30, se não conseguir sem problema, iremos conversar em sala de aula.

Atividades de Ciências

- **Mas o que é CIÊNCIAS?**

A ciência é a forma de aquisição de conhecimento baseada no método científico, sendo utilizada em diversos campos para o conhecimento e desenvolvimento humano. ... De forma simples podemos dizer que a **ciência estuda** o ser humano, a natureza, a linguagem e tudo que nos cerca.



- Então vamos começar estudando e lendo sobre:

O QUE É MATÉRIA?

Matéria é tudo o que ocupa lugar no espaço e apresenta massa. Objetos produzidos com matérias (materiais) diferentes: madeira, plástico, vidro, aço, areia, cimento, papel, borracha, lã, algodão, cerâmica, bola, barro, água, planta, bexiga...

Se observarmos os objetos que estão ao nosso redor, podemos perceber que eles são feitos de diferentes materiais. Veja algumas imagens de objetos que utilizamos em nosso dia a dia:



Na atividade anterior, pudemos perceber que os objetos são formados por diferentes materiais. Ao analisar a origem desses materiais, encontramos uma semelhança: todos eles vêm da natureza!

O papel do caderno é produzido a partir da madeira, enquanto a garrafa pet, que armazena nosso refrigerante, é feita de plástico, que é produzido a partir do petróleo. Tanto a madeira quanto o petróleo são matérias-primas, extraídos da natureza. Por isso, dizemos que eles são **recursos naturais**.

Recursos naturais são elementos da natureza que são úteis ao ser humano para cultivo, para a vida em sociedade, no processo de desenvolvimento da civilização, ou para sobrevivência e conforto da sociedade em geral. Podem ser renováveis, como o Sol e o vento. Já a água, o solo e as árvores são considerados limitados, mas potencialmente renováveis. E há, ainda, os recursos não renováveis, como o petróleo e minérios em geral.

Adaptado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

Quando olhamos para os produtos que consumimos em nossa casa, percebemos que eles geralmente são vendidos dentro de embalagens. O que fazemos com essas embalagens?

A produção dessas embalagens e recipientes, que armazenam diferentes produtos e alimentos, utiliza diferentes recursos naturais. Embalagens de plástico, por exemplo, utilizam o petróleo como matéria-prima, que é um recurso natural não renovável.

Quando falamos em recurso natural renovável, significa dizer que os recursos serão retirados da natureza e, após algum tempo, são renovados e estarão novamente disponíveis. Já os recursos naturais não renováveis são retirados da natureza e não são renovados por ela ou podem demorar milhares de anos, ou seja, se extraímos todo o recurso, ele deixará de existir.

A luz do Sol, o vento, a água, a madeira, e a areia são exemplos de recursos renováveis, enquanto o petróleo e os minerais são recursos não renováveis.

CURIOSIDADE



O vidro é feito de uma mistura de matérias-primas naturais, sendo que a areia é o principal componente. Hoje, o vidro está muito presente em nossa civilização e pode ser moldado de qualquer maneira: nos para-brisas e janelas dos automóveis, lâmpadas, garrafas, garrafões, frascos, recipientes, copos, janelas, lentes, tela de televisores e monitores, fibra ótica e etc.

As matérias-primas do vidro sempre foram as mesmas há milhares de anos. Somente a tecnologia é que mudou, acelerando o processo e possibilitando maior diversidade para seu uso.

Produção

Toda a matéria-prima é levada a um misturador. A mistura resultante é levada ao forno de fusão, onde, sob o efeito do calor, se transforma em vidro e é conduzido às máquinas de conformação, que são utilizadas de acordo com o tipo de vidro e a forma que se pretende obter. Após ser moldada, a peça de vidro deve ser recozida, isto é, deve ser esfriada lentamente até a temperatura ambiente, aliviando, desta forma, as tensões que normalmente surgem durante a conformação e tornando a peça mais resistente.

Adaptado de: http://www.recicloteca.org.br/?post_type=material-reciclavel&p=74

A maior parte das embalagens que utilizamos hoje são produzidas a partir de recursos não naturais, utilizando, principalmente, o plástico e minerais como o alumínio. Por isso, a reutilização dessas embalagens, quando possível, é muito importante. Mas, se você não conseguir reutilizar, é importante que esse tipo de material seja encaminhado à reciclagem, para o reaproveitamento desses recursos que são tão importantes para nossa vida e essenciais ao meio ambiente.

Vamos olhar para o ciclo de reciclagem do vidro, que é um exemplo de material produzido a partir da areia, um recurso renovável.

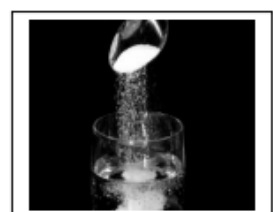


O que são as Misturas?

Vamos entender o que são misturas e reconhecê-las no dia a dia. A mistura é simplesmente a união de duas ou mais substâncias diferentes. Elas podem ser classificadas em: homogêneas ou heterogêneas.

Mistura homogênea: é a mistura que apresenta apenas uma única fase. Formamos uma mistura homogênea todas as vezes que todos os materiais envolvidos na mistura são dissolvidos. Observe a imagem 1 ao lado, se adicionarmos sal e açúcar na água, ambos serão dissolvidos e, ao final, veremos apenas a água, ou seja, haverá apenas uma fase.

Mistura heterogênea: é a mistura que apresenta duas ou mais fases. Sempre é formada quando um ou mais materiais que foram adicionados não se dissolveram em outro. Observe a imagem 2 ao lado, se adicionarmos areia e óleo na água, nenhum dos dois se dissolverá.



(Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/tipos-misturas.htm>)

MISTURAS



As misturas fazem parte do nosso dia a dia, desde o ar que respiramos até os objetos que utilizamos nas tarefas diárias, nos alimentos, nos líquidos que ingerimos, inclusive na água, em que estão misturados diversos sais minerais e gases.

O que é uma mistura? Mistura é a união de duas ou mais substâncias. A mistura pode ser **heterogênea ou homogênea**.

MISTURA HETEROGÊNEA



As duas substâncias diferentes continuam separadas, não se fundem. Podemos identificá-las somente olhando.

MISTURA HOMOGÊNEA



As duas substâncias diferentes se misturam ou se fundem. Não podemos dizer quais são as substâncias apenas olhando

Disponível em: https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/separacao-de-materiais-5a-e-6a-semana-ciencias-6o-ano/

TAREFA

Agora que você já sabe um pouquinho sobre misturas, escreva em seu caderno um exemplo de mistura heterogênea e um exemplo de mistura homogênea que você observa que acontecem na sua casa. Peça ajuda de alguém de sua família para responder.

SUGESTÃO

Você pode também realizar a experiência dessas misturas em casa.

Dia 29 de abril

Atividades de Matemática

- Preste atenção: hoje você deverá realizar as atividades no livro de Matemática:
 - Resolva nas páginas 50, 51 e 52;
 - Resolva a página 57.

Atividades de Geografia

- Na aula passada estudamos quem são as pessoas que vivem em determinados espaços (país, estado, município...): Imigrantes, Emigrantes ou Migrantes. Leia com atenção:

FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO



População – é o conjunto de pessoas que vivem em um determinado lugar, como em um povoado, município, estado, país ou em todo mundo.

A população dos estados brasileiros é representada pelas pessoas que neles vivem. A população de cada estado começou a se originar mesmo antes de os estados existirem, quando o Brasil ainda não era considerado um país. Muitos povos contribuíram para a formação da população dos estados brasileiros.

- **Os nativos, indígenas** que já habitavam essas terras, antes dos primeiros colonizadores chegarem.
- **Europeus**, especialmente os colonos portugueses, vieram para o Brasil durante o Período Colonial.
- **Africanos**, grande parte deles trazidos por europeus na condição de escravos.

Alem dos indígenas, dos colonizadores portugueses e dos africanos, outros povos contribuíram para a formação do povo brasileiro. Entre eles, estão os chamados de imigrantes: alemães, italianos, japoneses, espanhóis, poloneses, ucranianos, sírios e libaneses.

Imigrantes são pessoas que deixam seu país de origem para viver em outro país.

A vinda desses imigrantes foi incentivada pelos nossos governantes, pois estes acreditavam que, com a libertação dos escravos o Brasil precisava de mão de obra para trabalhar, principalmente na agricultura, mas também na indústria, comércio e na prestação de serviços. Ao mesmo tempo, esses imigrantes desejavam sair de seus países de origem, onde enfrentavam guerras e dificuldades econômicas, para vir ao Brasil em busca de melhores condições de vida e de trabalho.

Cada povo que participou da formação do nosso país trouxe sua cultura, isto é, seu modo de vida, seus costumes, suas crenças e suas tradições.

Dos indígenas herdamos: o hábito de tomar banho diariamente e de dormir e descansar em redes, o uso de vários alimentos, como a mandioca e o milho, a utilização de várias ervas medicinais, várias palavras do nosso vocabulário, como guri, cutucar.

Dos africanos: algumas danças, como o samba e o frevo, festas populares, como maracatu e a congada, e cultos religiosos, como o candomblé.

Dos portugueses: a língua portuguesa, algumas comemorações populares religiosas, como as festas juninas, o Natal e a Páscoa, o uso de temperos culinários, como a canela e o alecrim.

De outros imigrantes: o hábito de comer pizza, polenta e macarrão, pratos da culinária italiana, o cultivo de chá e de juta e alguns pratos típicos, como sushi e sashimi, trazidos pelos japoneses.

Mais recentemente, o Brasil vem recebendo imigrantes vindos de países vizinhos, o que contribui para ampliar a diversidade étnica de nossa população.

Dia 30 de abril



HOJE É DIA DE FAZER AS ATIVIDADES DE:

- **INFORMÁTICA**
 - **ARTES**
- **EDUCAÇÃO FÍSICA**
 - **INGLÊS**

Querido(a) aluno(a):

A 5ª etapa foi concluída. Estude, leia,
capriche e juntos vamos aprender
sempre mais!

Até a próxima etapa!

Com carinho, sua professora!





ALUNO (A): _____ SÉRIE: _____

PROFESSORA: _____ DATA: _____

TRABALHO DE HISTÓRIA

NOTA

- LEIA COM ATENÇÃO:

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



De acordo com os mais recentes estudos antropológicos, a África é o berço da humanidade. Foi ali que se formaram as primeiras **famílias**. Na África a humanidade foi palco da primeira revolução tecnológica de sua história: a passagem da existência como caçador e coletor de frutos silvestres para a prática da agricultura. Na arquitetura, engenharia e matemática, as pirâmides ainda comprovam a alta tecnologia africana de 3 mil anos atrás. A astronomia egípcia era tão avançada que desde 4.200 a.C foi responsável por um calendário mais exato que o nosso.

1 → A imagem ao lado representa qual continente.

- a) () americano
- b) () asiático
- c) () europeu
- d) () africano

2 → A África é o berço da humanidade e da civilização por que?

- a) () acreditam que os primeiros seres humanos surgiram na África
- b) () foram colonizados pelos portugueses
- c) () são todos de baixa renda
- d) () tem uma cultura diversificada

3 → Que áreas de conhecimento os povos africanos também possuíam no passado.

- a) () só agricultura
- b) () agricultura, arquitetura, engenharia e matemática
- c) () somente a arquitetura e astronomia
- d) () nenhuma delas

Leia o texto e responda:

As sociedades africanas tinham em suas atividades econômicas uma das formas de sobrevivência, de acordo com o ambiente em que viviam, de suas necessidades materiais e espirituais, e de toda uma tradição. Havia muitos povos **nômades**, que precisavam se deslocar periodicamente, e havia povos **sedentários**, que fundando seus territórios, chegaram a constituir grandes **reinos** (conjunto de aldeias), desenvolvendo atividades econômicas produtivas. Em cada aldeia existia um **chefe**, este era escolhido entre os mais velhos. Os africanos acreditavam que os **espíritos da natureza**, os **deuses** e seus **antepassados** estavam presentes no seu dia a dia e eram responsáveis por tudo o que acontecia na tribo ou aldeia.

4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que o conjunto de aldeias chama-se:

- a) () moradias
- b) () ocas
- c) () reinos
- d) () senzalas

5 → O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, estes povos são os:

- a) () nômades
- b) () sedentários
- c) () grafiteiros
- d) () mulçumanos

6 → Os povos africanos acreditavam que alguns aspectos estavam presentes no seu dia a dia. Que aspectos são esses:

- a) () agricultura
- b) () nômades e sedentários
- c) () espíritos, deuses e antepassados
- d) () arquitetura

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



Em março de **1549**, chegaram ao **Brasil** os primeiros padres jesuítas que iniciariam o processo de catequização indígena. Para educar os índios, os padres instituíram em Salvador, capital brasileira na época, a primeira escola elementar.

Para que os indígenas compreendessem o ensinamento religioso, tinham que aprender a ler e escrever. Os índios, que viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem, passaram a se tornar sedentários com o cultivo da terra, já que conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola.

De fato, as **Missões Jesuíticas no Brasil** aproximaram os portugueses da utopia de integrar os indígenas ao processo de colonização.

1 → A imagem ao lado representa o que:

- a) () a independência do Brasil
- b) () as missões comandadas pelos Jesuítas
- c) () os paulistas explorando o Brasil
- d) () chegada de Pedro Álvares na terra desconhecida

2 → “vivia como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem (...) conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola”. Quem vivia assim?

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os portugueses colonizadores
- c) () os índios
- d) () os negros escravizados

3 → Chegaram em 1549 no Brasil como o propósito de catequizar os índios.

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os colonos portugueses
- c) () o Rei de Portugal
- d) () D. Pedro I

Leia o texto e responda:

Os **bandeirantes** foram os exploradores que, adentravam os sertões em busca de riquezas e escravos, na época do Brasil colônia.

As expedições organizadas pelos bandeirantes ocorreram do século XVI ao século XVII. Principalmente após o século XVII as bandeiras passaram a ter como objetivo a busca por **ouro** e pedras preciosas. A história das bandeiras foi de violência para com os indígenas. Estes foram praticamente dizimados pelos bandeirantes e, quando capturados eram escravizados e obrigados a um trabalho forçado tal qual os negros trazidos da **África**.



4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que com as expedições o principal objetivo delas eram:

- a) () catequizar os índios
- b) () buscar o ouro e pedras preciosas
- c) () dizimar todos os negros do território
- d) () construir grandes vilas e estradas

Leia o texto e responda:

A terra a que **Pedro Álvares Cabral** aportou em **1500** era chamada pelos habitantes com quem travou conhecimento de **Pindorama**, ou **Terra das Palmeiras**. O capitão permaneceu dez dias em terra. Viu **gentes estranhas**, nem pretas nem brancas, que caminhavam totalmente nuas pelas praias, tinham furos nos beiços em que enfiavam ossos, estavam armadas de arcos e flechas. Viu ainda muitos papagaios e uma terra cheia de palmeiras e outras árvores. **Pero Vaz de Caminha**, afirma em sua carta que mandou ao rei D. Manuel que Cabral inicialmente deu à terra o nome de **Terra de Vera Cruz**. No mesmo documento, corrige para **Ilha de Vera Cruz**, indicando a incerteza sobre a geografia da região. Depois Cabral dera o nome de **Terra de Santa Cruz** e muito tempo depois **Brasil**.

1 → De acordo com o Texto, a terra desconhecida foi descoberta por Pedro Álvares Cabral em que ano:

- a) () 1578 c) () 1525
b) () 1501 d) () 1500

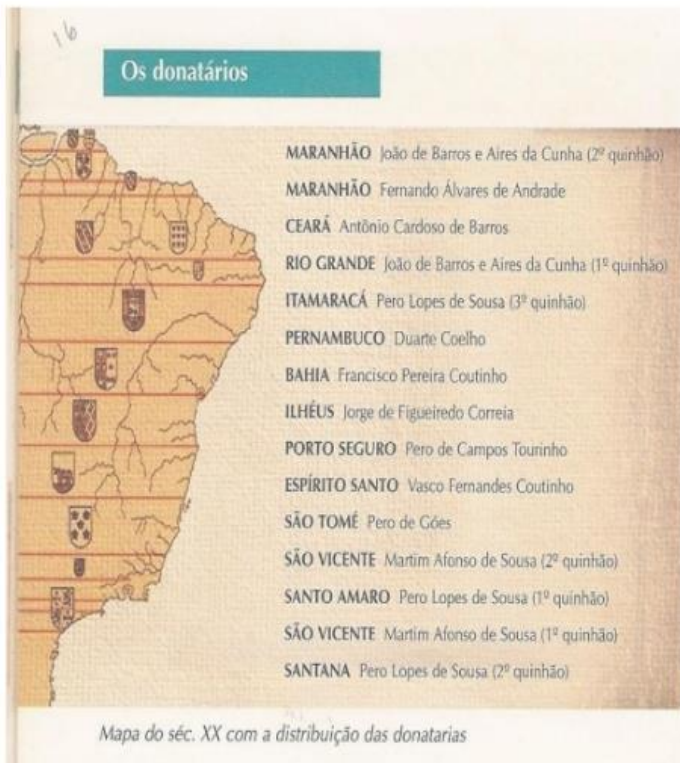
2 → Que gentes estranhas são essas relatadas no texto:

- a) () africanos
b) () brasileiros
c) () índios
d) () asiáticos

3 → Pero Vaz de Caminha, afirma em sua carta que mandou ao rei D. Manuel que Cabral inicialmente deu à terra descoberta o nome de:

- a) () Brasil c) () Terra de Vera Cruz
b) () Ilha Santa d) () Terra de Santa Cruz

Observe a imagem e leia o texto Capitanias Hereditárias



Antes da atual divisão territorial do Brasil, o nosso País passou por outra divisão de terras chamadas Capitanias Hereditárias. **As Capitanias hereditárias** foram um sistema de administração territorial criado pelo rei de Portugal, D. João III, em **1534**. Este sistema consistia em dividir o território brasileiro em grandes faixas e entregar a administração para particulares. Este sistema foi criado pelo rei de Portugal com o objetivo de colonizar o Brasil. Ganham o nome de Capitanias Hereditárias, pois eram transmitidas de pai para filho (de forma hereditária). As pessoas que recebiam a concessão de uma capitania hereditária eram conhecidas como **donatários**. Os donatários podiam fundar vilas, escravizar indígenas, distribuir parte das terras a colonos, que, em troca, deveriam cultivá-la e pagar impostos ao governo português.

De acordo com a imagem e texto acima responda:

4 → Na colonização o Brasil foi dividido em várias faixas de terras chamadas:

- a) () Donatários
- b) () Unidades Federativas
- c) () Capitânicas Hereditárias
- d) () Tordesilhas

5 → As Capitânicas Hereditárias foram um sistema de administração criada em:

- a) () 1888 c) () 1534
- b) () 1500 d) () 1920

6 → Os Donatários eram as pessoas que recebiam a concessão de uma capitania hereditária; e ele podia:

- a) () fundar vilas, escravizar indígenas, distribuir parte das terras a colonos
- b) () fundar vilas, não escravizar os indígenas, e doar as terras de forma gratuita
- c) () fundar vilas, escravizar os brancos, e não cobrar impostos
- d) () fundar vilas, escravizar os negros, e responsável pela defesa das terras

Pau Brasil

Os portugueses ao chegar ao território do atual Brasil, em 1500, eles tomaram posses das terras e das riquezas. Nesse sentido Portugal tornava-se **metrópole** e a nova terra passava a ser **colônia**. Os portugueses exploraram uma madeira que existia em grande quantidade, chamada pau-brasil. O **pau-brasil**: árvore alta e grossa de casca cinza, coberta de espinhos, cerne vermelho e flor amarela. O pau-brasil era chamado de **ibirapitanga**, ou **pau vermelho**, pelos indígenas. A madeira desta árvore era usada como corante de panos e para preparo de tintas. Os índios foram os primeiros a serem escravizados e a ajudar na exploração do pau-brasil. Após a chegada dos portugueses, o produto da nova terra comerciável na Europa era o pau-brasil. Essa intensa atividade em torno da madeira teve efeito imediato a adoção do nome Terra do Brasil para a nova descoberta. O mapa-múndi de Marini, de 1511, registra pela primeira vez o nome Brasil.

7 → De acordo com o texto, Portugal ao colonizar a nova terra ele tornava-se:

- a) () metrópole c) () aldeia
- b) () colônia d) () tribo

8 → Como o pau-brasil era chamado pelos indígenas quando os portugueses chegaram à nova terra.

- a) () itaipava
- b) () ibirapitanga
- c) () pau-nativis
- d) () pau roxo



ALUNO (A): _____ SÉRIE: _____

PROFESSORA: _____ DATA: _____

TRABALHO DE CIÊNCIAS

NOTA

- Leia com atenção este texto informativo:

Recursos Naturais



Os **recursos naturais** são elementos essenciais à existência do ser humano e à manutenção da vida. Nós, diariamente, buscamos satisfazer nossas necessidades e para isso recorremos ao meio ambiente e ao que ele nos fornece.

Os elementos são retirados da natureza para **suprir as necessidades dos seres vivos**.

Esses elementos são úteis no dia a dia, fornecem alimento, energia e garantem o desenvolvimento da sociedade e das diversas atividades exercidas pelo homem em seu cotidiano.



Por exemplo: o solo, a energia solar, o ar, os minérios, a água e até as plantas e os animais.

Com o passar dos anos, os recursos naturais passaram a ser explorados e utilizados de maneira irracional e sem o cuidado necessário para a manutenção deles. Entretanto, atualmente, há uma grande preocupação com a **preservação dos recursos naturais**.

Os recursos naturais podem ser classificados em **não renováveis** ou **renováveis**, de acordo com sua origem e disponibilidade na natureza.

Os recursos **naturais não renováveis** são aqueles que não se renovam em um espaço de tempo que garanta o suprimento das necessidades do ser humano, existem em quantidades finitas e podem se esgotar com o uso. São exemplos de recursos não renováveis: o carvão mineral, o petróleo e os minérios como a prata, o ouro e o ferro.



Os recursos **naturais renováveis** são aqueles que se renovam na natureza, existindo em abundância. Normalmente, esses recursos não se esgotam com facilidade devido ao tempo de renovação, mas devemos ter cuidado. A quantidade de água potável por exemplo, diminui cada vez mais com a poluição. São exemplos de recursos renováveis: a água, a energia solar, a vegetação, o ar e os animais.



1) O que são recursos naturais?

2) É um recurso natural indispensável à sobrevivência dos seres vivos.

() Vento

() Leite

() Água

3) Nesse recurso natural o ser humano cultiva maior parte dos seus alimentos e construímos nossas habitações.

() A água.

() O petróleo.

() O solo.

4) O homem está destruindo os recursos naturais que garantem a nossa existência. Escreva o que na sua opinião é possível fazer para conservar estes recursos:

a) AR: _____

b) SOLO: _____

5) O que são recursos naturais renováveis? Dê exemplos.

6) O que são recursos naturais não renováveis? Dê exemplos.

7) Classifique os elementos abaixo em **recursos renováveis** e **recursos não renováveis**:

ouro – petróleo – gás natural – animais – madeira
vegetais – ferro – solo – água – energia solar

Recursos naturais renováveis: _____

Recursos naturais não renováveis: _____

- Faça a leitura deste texto informativo:

O desperdício da água

A maioria das pessoas tem o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito e está cada vez mais difícil captar água de boa qualidade. Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe, o que encarece o processo e consome dinheiro que poderia ser investido para proporcionar a todas as pessoas condições mais dignas de higiene.

Soluções inviáveis e caras já foram cogitadas, mas estão longe de se tornar realidade. São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc.

8- A frase que expressa a opinião do autor é:

- A) "Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe(...)."
- B) "São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc."
- C) "A maioria das pessoas não têm o costume de desperdiçar água(...)."
- D) "A maioria das pessoas têm o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito(...)."

9 - O trecho "a água tem de ser buscada **cada vez mais longe**" refere – se à:

- (A) Modo
- (B) Tempo
- (C) Lugar
- (D) Consequência

10 - O assunto principal do texto é:

- (A) Com captar água.
- (B) Soluções para evitar o desperdício de água.
- (C) O dinheiro investido com a água.
- (D) A questão do desperdício da água.

- Leia abaixo:

OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

A água que forma o gelo e as geleiras possui forma definida. Dizemos que ela está no estado **SÓLIDO**.



A água que forma os rios e os mares e também a água que bebemos não possui forma definida. Ela tem a forma do lugar em que está. Dizemos que ela está no estado **LÍQUIDO**.



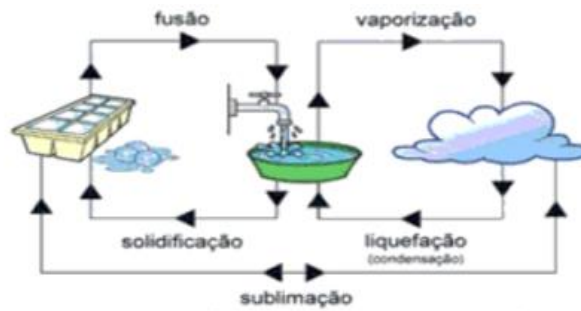
A água que evapora do mar, dos seres vivos, das nuvens e que sai das panelas aquecidas está sob a forma de **VAPOR**.



Observe as ilustrações abaixo e escreva os nomes dos estados físicos da água embaixo de cada figura.



- Observe e responda:



Cite exemplo de lugares em que a água possa ser encontrada no estado:

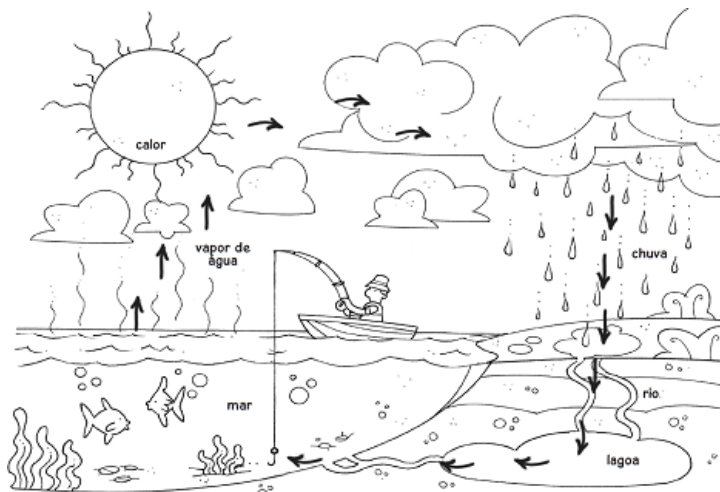
Sólido

Líquido

Gasoso

- Você já estudou o ciclo da água, agora explique como ele acontece:

CICLO DA ÁGUA





ALUNO (A): _____ SÉRIE: _____

PROFESSORA: _____ DATA: _____

TRABALHO DE GEOGRAFIA

NOTA

- Leia e responda as questões com atenção:

ÍNDIOS DO BRASIL ANTES DA CHEGADA DOS PORTUGUESES: CULTURA E SOCIEDADE

Diversos povos indígenas habitavam o Brasil muito tempo antes da chegada dos portugueses em 1500. Cada povo possuía sua própria cultura, religião e costumes. Viviam basicamente da caça, pesca e agricultura. Tinham um contato total com a natureza, pois dependiam dela para quase tudo. Os rios, árvores, animais, ervas e plantas eram de extrema importância para a vida destes índios. Por isso, os índios respeitavam muito a natureza.

Os índios viviam em tribos e tinham na figura do cacique o chefe político e administrativo. O pajé era o responsável pela transmissão da cultura e dos conhecimentos. Era o pajé que também cuidava da parte religiosa e medicinal, através da cura com ervas, plantas e rituais religiosos.

Faziam objetos artesanais com elementos da natureza: cerâmica, palha, cipó, madeira, dentes de animais.

A religião indígena era baseada na crença em espíritos de antepassados e forças da natureza.

Os índios faziam festas e cerimônias religiosas. Nestas ocasiões, realizavam danças, cantavam e pintavam os corpos em homenagem aos antepassados e aos espíritos da natureza.

Historiadores calculam que existiram de 3 a 4 milhões de índios no Brasil antes de 1500, espalhados pelos quatro cantos do país.

Observação: felizmente, muitos dos aspectos culturais citados acima ainda fazem parte da vida de muitos povos indígenas brasileiros que resistiram até hoje às influências da cultura dos brancos.

(Disponível em: <http://www.historiadosbrasil.net/indiosdobrasil/> acesso em 09/04/14)

1- De acordo com o texto, leia as questões abaixo e marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- a) () Nas festas indígenas, eles realizavam dança, cantavam e pintavam os corpos em homenagem aos antepassados.
- b) () Os povos indígenas não valorizavam a natureza, pois não dependiam dela para sobreviver.
- c) () Segundo o texto, atualmente ainda existem uma média de 3 a 4 milhões de índios no Brasil.
- d) () As tribos indígenas tinham o cacique como o chefe da tribo.
- e) () Os diversos povos indígenas que viveram no Brasil antes da chegada dos portugueses possuíam uma única cultura.

2- Segundo o texto, escreva nas linhas abaixo um breve relato sobre o modo de vida dos povos indígenas.

3- Os primeiros habitantes das terras que formam o Brasil eram descendentes de grupos humanos que vieram da Ásia. Eles percorreram diferentes caminhos para chegarem em nosso continente. Segundo a história, eles cruzaram os continentes:

- (A) Utilizando diversos meios de transportes.
- (B) No período da Era Glacial, atravessando o Estreito de Bering.
- (C) Atravessando o continente Africano.

4- Segundo o texto, qual era a função do cacique e do pajé dentro de uma tribo?

Cacique _____

Pajé _____

- Continue sua leitura informativa:

Observe o mapa e responda:



- 1 → O Brasil está dividido em:
- a) () 3 regiões c) () 2 mesorregiões
 b) () 1 região metrópole d) () 5 regiões
- 2 → A Região de maior extensão territorial é:
- a) () Nordeste c) () Sul
 b) () Norte d) () Sudeste
- 3 → O Estado em que você mora fica na região:
- a) () Norte c) () Sudeste
 b) () Sul d) () Centro - oeste

Observe o mapa da América do Sul e responda:



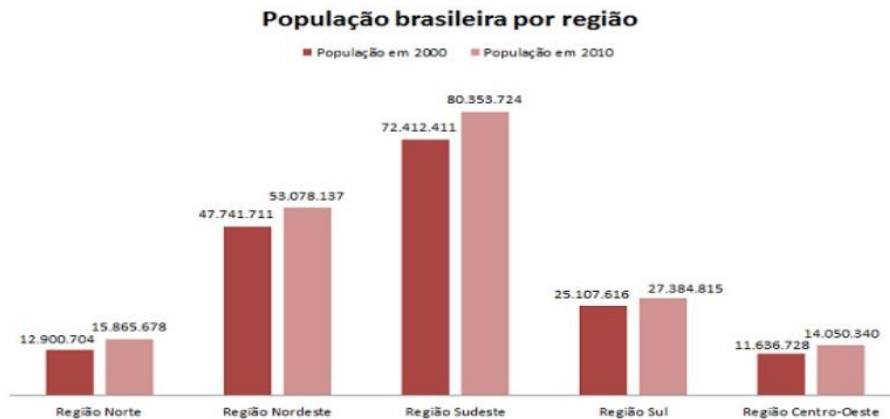
- 4 → De acordo com o mapa o Brasil não faz limites com:
- a) () Bolívia c) () Argentina
 b) () Chile d) () Venezuela
- 5 → Ao observar o mapa da América do Sul o Brasil está banhado pelo oceano:
- a) () Índico c) () Pacífico
 b) () Glacial d) () Atlântico
- 6 → O Oceano Pacífico banha o litoral de qual país:
- a) () Suriname c) () Chile
 b) () Brasil d) () Venezuela

Observe o mapa e responda:



- 1 → O Brasil está dividido em:
- Estados, Regiões e Municípios
 - Somente em Estados
 - Somente em Regiões
 - Regiões Metropolitanas
- 2 → Quem administra os Estados e Municípios são:
- Presidente e o povo.
 - Governadores e os escravizados
 - Governadores e Prefeitos
 - Presidente, Governadores e Prefeitos
- 3 → O Estado em que você mora fica na região:
- Norte
 - Nordeste
 - Sul
 - Centro - Oeste

Observe a tabela abaixo e responda:



Observando o gráfico acima responda:

- 4 → Em que Região brasileira há mais habitantes.
- Norte
 - Nordeste
 - Sudeste
 - Sul
- 5 → Quantos habitantes há na região em que você mora:
- 15.865.678
 - 53.078.137
 - 14.050.340
 - 80.353.724

Observe o mapa



- 6 → Quantos Estados há na região em que você mora:
- 7
 - 9
 - 3
 - 4
- 7 → Os Estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul ficam na Região:
- 1
 - 3
 - 4
 - 5