

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN

ATIVIDADES PARA O QUARTO ANO

Recados importantes

Olá CRIANÇAS!!! Em primeiro lugar, queremos dizer que estamos com muita SAUDADE de vocês, esperamos logo nos encontrarmos. Porém, enquanto estamos em casa (não de férias, mas devido a pandemia do COVID-19), este isolamento social é o mais recomendado para que logo esse vírus vá embora. Portanto, temos atividades para fazermos e continuarmos a estudar os conteúdos programados para este ano de 2020.

Leiam com atenção:

- Se os pais decidirem entrar no site e imprimirem em casa, poderão responder na apostila;
- Caso os pais deixem somente ler as atividades através do site, copiem o número da questão e resolvam em um caderno. Se for produção de texto, também escrevam no caderno;
- Façam as atividades de acordo com o que está programado para cada dia.

Obrigada!!!

Atenciosamente

As professoras

Dia 06 de abril

- **DIA 22 DE MARÇO FOI COMEMORADO O DIA INTERNACIONAL DA ÁGUA**
- Então, baseado nisso e na importância da água para o planeta terra, vamos fazer uma Produção: Escreva um texto, com no mínimo 15 linhas, sobre a importância de preservar a natureza e a água e após faça um desenho para ilustrar o seu texto. Lembre-se de fazer no caderno com muito capricho e se necessário use o dicionário ou peça para alguém da família ajuda para escrever alguma palavra difícil.

- Aproveitando pra falar de planeta terra e sobre o COVID-19, pesquise o que significa:

1- pandemia:

2- epidemia:

3- isolamento social:

4- quarentena:

Dia 07 de abril:

- Estude a tabuada fora de ordem, depois peça para alguém da família pedir para você.
- Complete a trilha das operações:

$7 \times 4 = \underline{\quad} + 4 = \underline{\quad} : 8 = \underline{\quad} \times 12 = \underline{\quad} - 16 = \underline{\quad} + 49 = \underline{\quad} : 9 = \underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad} - 10 =$
 $\underline{\quad} : 10 = \underline{\quad} \times 11 = \underline{\quad} : 5 = \underline{\quad} + 38 = \underline{\quad} : 7 = \underline{\quad} \times 8 = 56 - 28 = \underline{\quad} \times 5 = \underline{\quad} :$
 $4 = \underline{\quad} \times 8 = \underline{\quad} : 14 = \underline{\quad} + 44 = \underline{\quad} : 8 = \underline{\quad}$

3 X 10	54	27	30
3 X 7	22	18	21
7 X 8	56	48	45
6 X 3	90	81	18
4 X 3	18	20	12
8 X 7	49	31	56
5 X 6	11	36	30
8 X 2	16	64	48
6 X 6	36	42	40
5 X 9	54	45	52
3 X 5	15	45	50
9 X 4	24	36	32
4 X 7	28	38	21
4 X 10	40	24	36
5 X 2	16	10	24
6 X 7	31	49	42
9 X 5	15	45	27
7 X 6	36	42	60

6 X 5	54	27	30
3 X 6	22	18	21
9 X 5	56	49	45
9 X 10	90	81	18
6 X 2	18	20	12
7 X 7	49	31	56
6 X 6	11	36	30
8 X 6	16	64	48
4 X 10	36	42	40
9 X 7	54	63	52
10 X 5	15	45	50
6 X 4	24	36	32
3 X 7	28	38	21
4 X 6	40	24	36
8 X 2	16	10	24
7 X 6	31	49	42
3 X 9	15	45	27
6 X 10	36	42	60

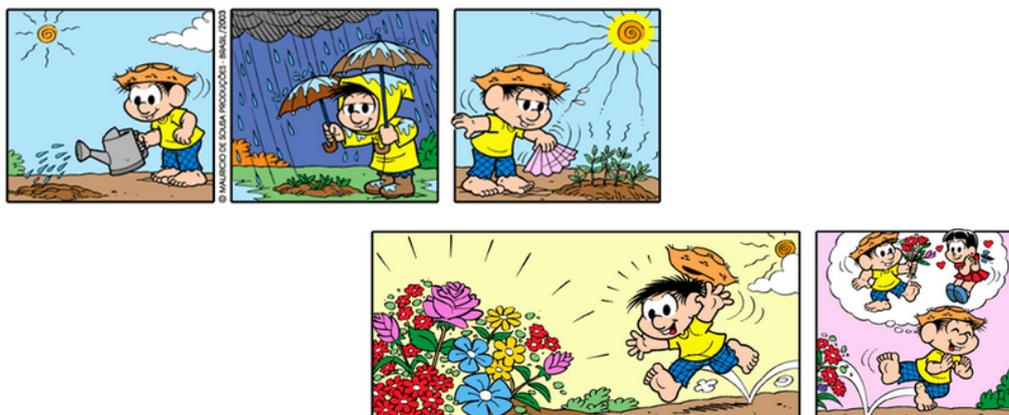
3 X 9	54	27	30
7 X 3	22	18	21
8 X 6	56	48	45
9 X 9	90	81	18
6 X 3	18	20	12
8 X 7	49	31	56
6 X 5	11	36	30
8 X 8	16	64	48
7 X 6	36	42	40
7 X 9	54	45	63
5 X 9	15	45	50
4 X 8	24	36	32
7 X 4	28	38	21
4 X 9	40	24	36
6 X 4	16	10	24
7 X 7	31	49	42
3 X 5	15	45	27
6 X 6	36	42	60

MARQUE A OPÇÃO CERTA PARA CADA OPERAÇÃO:

Dia 08 de abril:

- Lembre-se de fazer em um caderno colocando a data de hoje.
- Produção de texto 1:

Nas histórias em quadrinhos, as imagens nos ajudam a compreender o texto. Desse modo, observe as imagens e crie uma história envolvendo esses personagens (Chico Bento e Rosinha). Não se esqueça de dar um título criativo para sua história.



Montando os Uniformes

O campeonato está chegando...

E os meninos precisam escolher um uniforme para o time.

Na loja, eles encontraram algumas opções de blusas e shorts.

Desenhe as combinações de uniformes que os meninos podem escolher.



	A 	B 
1 		
2 		
3 		

2 - Complete:

a) Temos _____ tipos de blusa e _____ tipos de shorts.

Com essas peças podemos formar _____ uniformes.

Quatro times foram para a final do campeonato do bairro.



MULTIPLICAÇÃO

3 - Responda:

a) Quantos times vão participar da final? _____

b) Quantos jogadores há em cada time? _____

c) Quantos jogadores vão participar, ao todo, da final? _____

4 - São 4 times. Cada um com 11 jogadores.

$$11+11+11+11= \underline{\hspace{2cm}}$$

Neste caso, a multiplicação é usada para substituir a adição de parcelas iguais.

Então, podemos dizer:

4 vezes 11 jogadores, ou

$$4 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

O símbolo da multiplicação é X

DESAFIO

5 - Quantos pares de chuteiras serão necessários para os 44 jogadores dos times que foram para a final do campeonato? _____

6 - E quantas chuteiras serão necessárias? _____



Dia 10 de abril:

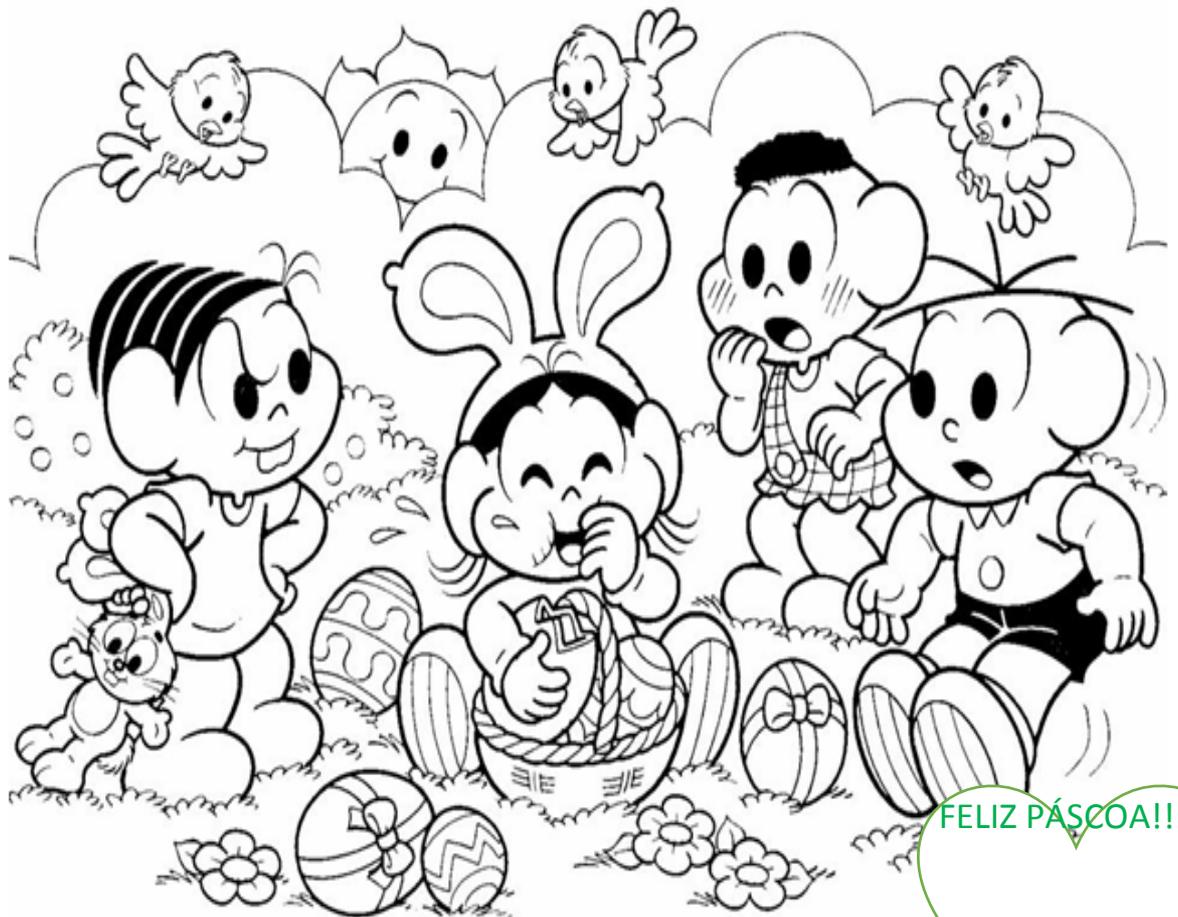
- Está chegando o dia da Páscoa, estaremos em casa com nossa FAMÍLIA e assim poderemos comemorar com oração e alegria. Pesquise com as pessoas que moram com você sobre O SIGNIFICADO DA PÁSCOA para elas e anote aqui:

- Apenas leia:



A Páscoa é um período de reflexão, de valor á vida, de sacrifício pelo próximo, de reunião familiar.
Na semana da Páscoa as pessoas lembram da história de Jesus que foi crucificado na Sexta, permaneceu sepultado no Sábado e ressuscitou no Domingo pela manhã.
Jesus foi um exemplo de humildade e amor.
E você? O que faria por amor ao próximo?

Observe, imagine e depois pinte com carinho:



FELIZ PÁSCOA!!!

Dia 13 de abril:

- Ler é importante: sobre o que você já leu neste tempo que está em casa, lembre-se e anote.
- Leia a história do Elefante e os Cegos

Achavam-se seis cegos sentados à beira de uma estrada, pedindo esmola. Ouviram falar do elefante, mas não faziam a menor ideia desse animal.

Um belo dia, aconteceu de cruzar a estrada um elefante domesticado. Não podendo ver o elefante, pediram ao guia para examinar o animal com as mãos.

O primeiro cego apalpou o elefante e disse:

- Já sei! O elefante é como um muro, forte e áspero.

O segundo passou a mão pelas presas e afirmou:

- Enganou-se, meu amigo. O elefante é mais parecido com lanças do que com muros.

O terceiro correu os dedos pela tromba do animal e disse com segurança:

- Os dois estão enganados. Quem não percebe que o elefante é parecido com uma grande cobra?

O quarto cego, porém, abraçou uma das pernas do animal e disse:

- O pior cego é aquele que não quer ver. O elefante, sem dúvida, é como uma palmeira. Tenho certeza de que é redondo e alto que nem um coqueiro.

O quinto cego, homem alto, levantando a mão, apanhou a orelha do elefante, examinou-se e afirmou com segurança:

- Parecem tontos! O elefante é um grande leque!

Aproximou-se, finalmente, o sexto cego e, segurando o elefante pelo rabo, exclamou:

- Quanta cegueira! Vocês não entendem nada! O elefante é apenas um pedaço de corda!

O guia, então, tocou o elefante e continuou a viagem deixando os cegos a discutir à beira da estrada.

Moral da história: Na vida, encontramos muitas pessoas, como os cegos, que dão informações erradas sobre coisas que não conhecem.

- Agora é com você, crie sua história:

O elefante e os cegos

Chegou um grande circo a uma cidade.

Quatro _____, passeando juntos, aproximaram-se do local onde o _____ estava cuidando de um dos _____ do circo. Pararam e perguntaram ao _____ se podiam tocar no animal. O domador _____.

Um dos _____, o mais alto, braços erguidos, bateu na orelha do _____; outro, _____ a barriga; o outro, apalpou a perna e o _____ seguiu a tromba.

Logo depois _____ satisfeitos, porque agora sabiam o que era um _____.

Assim, sentaram-se e começaram a partilhar idéias.

— Elefante é apenas uma ventarola grande, felpuda no meio, e rugosa— disse o cego _____.

— Nada disso — retrucou o que examinou a _____. Trata-se de um tubo maleável, pesado e que se movimenta o tempo todo.

— Tudo errado! — falou o que tocara a _____. É uma pilastra firme e grossa.

— Eu acho que vocês estão loucos — corrigiu o que apalpara a _____ — não perceberam que é como um enorme casco de navio, áspero e vivo.

Discutiram muito e _____ chegaram a nenhuma conclusão.

2- Complete corretamente as palavras, usando L ou U.

Co__meia hotel__ aventu__ a__toridade a__tor minga____
humi__de reso__ver a__rora ro__pa genti__ ca__ça sa__dade
fogaréu__ casa__ a__moço a__coo__ ma__vado

3- Complete as frases com mau ou mal.

MAU: antônimo de bom

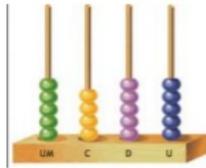
MAL: antônimo de bem

- O lobo _____ vigiava Chapeuzinho Vermelho.
- Certas comidas fazem _____ à saúde.
- O _____ profissional vai _____ nos negócios.

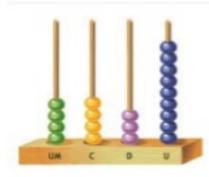
Sistema de numeração decimal



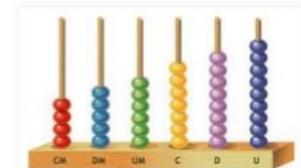
1. Escreva os números representados no ábaco.



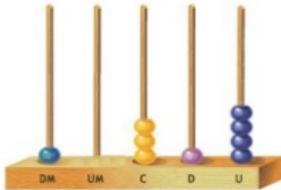
a) _____



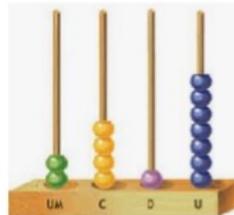
b) _____



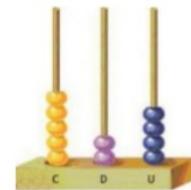
c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

2. Observe o número **742.986** e responda.

- Quantas ordens e quantas classes tem esse número? _____ ordens e _____ classes
- Quais são os algarismos que ocupam a classe das unidades simples? _____
- Quais são os algarismos que ocupam a classe das unidades de milhar? _____
- Qual é o algarismo da dezena de milhar? _____
- Qual o valor posicional do 2? _____
- Qual é o algarismo da ordem das centenas simples? _____
- A 6ª ordem está ocupada por qual algarismo? _____

3. Decomponha os números a seguir. Siga o exemplo do quadro.

$$15.236 = 10.000 + 5000 + 200 + 30 + 6$$

- $312.756 =$ _____
- $14.532 =$ _____
- $8.640 =$ _____
- $578 =$ _____
- $96 =$ _____

4. Segundo o IBGE a população brasileira estimada em 2002 era de 174.632.960 habitantes. Quanto vale o algarismo 3 neste número?

- a) 30.000 b) 300.000 c) 3.000 d) 300

5. Escreva os números abaixo no quadro de ordens e classes.

- a) Quatrocentos e sessenta e cinco mil e setecentos e oitenta e cinco
 b) Cinquenta e nove mil e duzentos e trinta e dois
 c) Três mil e duzentos e setenta e quatro
 d) Novecentos e noventa e seis
 e) Cento e onze

CLASSE DAS UNIDADES DE MILHAR			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U
6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM

6. Decomponha os números a seguir. Siga o exemplo do quadro.

17.836 = 1 dezena de milhar + 7 unidades de milhar + 8 centenas + 3 dezenas + 6 unidades

- a) 12.685 = _____
 b) 5.843 = _____
 c) 1.980 = _____
 d) 853 = _____
 e) 95 = _____

7. Componha os números a seguir. Siga o exemplo do quadro.

3 dezenas de milhar + 5 unidades de milhar + 8 centenas + 9 dezenas + 7 unidades = 35.897

- a) 9 unidades de milhar + 7 centenas + 6 dezenas + 4 unidades = _____
 b) 4 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar + 4 centenas + 3 dezenas = _____
 c) 2 centenas de milhar + 7 dezenas de milhar + 5 unidades de milhar + 8 centenas = _____
 d) 9 centenas + 7 dezenas + 5 unidades = _____
 e) 5 dezenas + 3 unidades = _____

Dia 15 de abril:

- Interpretação de texto:

AS FADINHAS BRINCAM COM AS NUVENS

Estava um pôr – de – sol muito bonito, com nuvens cor de ouro e cor de fogo boiando pelo céu. Clara Luz e as outras fadinhas brincavam de modelagem com as nuvens. Faziam elefantes, carneirinhos, camelos, pássaros e, às vezes, também, barcos e flores. Mas gostavam mais, mesmo, era de fazer bichinhos.

Na Terra as pessoas olhavam para o céu e diziam:

-- Olha lá aquela nuvem! Parece uma girafa!

-- E aquela outras parece um elefante!

Ninguém sabia que eram as fadinhas brincando lá no céu.

As, mães, de vez em quando, vinham até a janela ver o que as meninas estavam fazendo. Viam que estavam brincando com modos e iam para dentro.

Uma das fadinhas estava modelando um cavalinho cor de fogo. De repente veio o vento, bateu no cavalinho e ele saiu galopando pelo céu, com a crina voando.

Todos bateram palmas de alegria:

-- Também quero que a minha girafa corra!

-- E o meu camelo também!

Começaram todas a chamar o vento. Mas não adiantou. Ele já tinha ido embora e não ia voltar naquele dia.

(Fernanda Lopes de Almeida)

Atividades:

1 – Quem é a autora do texto?

2 – Quantos parágrafos têm o texto?

3 – O trecho do texto:

“Clara Luz e as outras fadinhas brincavam de modelagem com as nuvens.”

É uma frase: () interrogativa () exclamativa () negativa () afirmativa

4 – Como estava o céu quando as fadinhas brincavam?

5 – De que brincavam as fadinhas?

6 – Desenhe algumas das figuras que as fadinhas fizeram com as nuvens.

7 – Copie do texto:

a) uma frase interrogativa:

b) uma frase exclamativa:

c) uma frase que tenha vírgula:

d) uma frase que tenha travessão:

9- Leia o início da história a seguir. Continue a escrevê-la no caderno. Use a criatividade e faça um texto bem bonito usando os sinais de pontuação, depois capriche no desenho:

O RATINHO, O GATO E O GALO

Certa manhã um ratinho saiu do buraco pela primeira vez. Queria conhecer o mundo e ver as coisas bonitas de que seus amigos falavam. Admirou a luz do sol, o verde das árvores, a correnteza do rio, a casa dos homens. E acabou entrando no quintal de....

Quem procura encontra!

O ASSASSINATO DA ORTOGRAFIA

(Autor desconhecido)

No meu café da manhã, tinha sobre a meza, queijo, presunto, mortandela, matega, saucinha e iogute natural.

Mas o café estava sem açúcar e eu preciso de uma colher para mecher o café. Era tanta coisa que não sobrava espazo na meza.

Liguei a televisam e estava paçando o "Bom Dia São Paulo", onde mostrou como se comstrói o espazo geográfico. Os home construimdo nos morros, as каза de simento e madera.

Mostrou que o alco é um produto estraído da canha de açúcar e a gazolina do petrólho e...

Desliguei a televisam, vesti uma calsa de lam, uma brusa e uma camiza por sima (o tecido da minha camiza é muito bonito) e fui andar de bicireta.

Não intendo nada de matemática, mas em português eu sou "fera".

- Leia o texto a seguir, descubra e circule as palavras que foram escritas de forma incorreta:

- Agora faça uma tabela desta forma

Palavra incorreta	Palavra correta
meza	mesa
quejo	queijo

- Somente leia o texto abaixo, mas observe o uso da pontuação:

Pontuação e tipos de frases

Leia a fábula.

A cigarra e as formigas

Era inverno. Havia chovido muito e as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar os grãos de trigo. Cada uma estava secando um grão de trigo, quando apareceu uma cigarra:

- Por favor formigas, me ajudem, acho que vou morrer, estou com muita fome. Me deem um pouco de trigo!

As formigas pararam um pouco de trabalhar e uma delas perguntou para a cigarra:

- Mas por que acha que devemos dar nosso trigo para você? O que você estava fazendo no verão? Por que não guardou comida para o inverno?

- Eu não tive tempo. Passei o verão todo cantando!

- Então, se passou o verão cantando é melhor passar o inverno dançando! - disseram as formigas, voltando ao trabalho, e deixando a cigarra pensando no erro que havia cometido.

Moral: Quem planta colhe.

Dia 16 de abril:

- **Resolva:**

- 1 – Pedro está ajudando a organizador a biblioteca da escola. Ele deverá repartir igualmente 924 livros em 3 prateleiras. Quantos livros ele deverá colocar em cada prateleira?
- 2 – O senhor João colheu, na sua fazenda, 239 laranjas e 323 mexericas. Dessas frutas, ele já vendeu 439 para o mercado. Quantas frutas ainda há para vender?
- 3– Em uma escola há 210 alunos, distribuídos em 6 turmas com a mesma quantidade de alunos. Quantos alunos há em cada turma?
- 4 – Uma torneira gotejando o dia todo na escola desperdiça 49 litros de água. Quantos litros de água serão desperdiçados se essa torneira gotejar durante uma semana?
- 5 – Um caixote tem 1200 maçãs. Quantas maçãs terão 8 caixotes?
- 6 – Ana Paula tem 6 dezenas e meia de bolas de gude e sua amiga Ana Carolina tem o quádruplo. Quantas bolas de gude tem sua amiga?

A ÁGUA

O consumo mundial de água triplicou em 1950. Mas as reservas de água do nosso planeta não acompanharam o aumento do consumo, continuando assim nos mesmos níveis. O que chama atenção também é que nas últimas décadas o consumo médio de água tem se ampliado cerca de 50%.

Usando uma torneira aberta durante 5 minutos, para escovar os dentes ou fazer a barba, se gasta em média 12 litros de água. Algumas maneiras de economizar até 2 litros de água são: escovar os dentes utilizando um copo de água, fazer a barba colocando um tampão na pia.

Uma torneira que fique gotejando um dia inteiro gasta cerca de 48 litros de água. Outra atitude que desperdiça muita água é um banho demorado. Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que tem duas opções de descarga, e para quem não pode trocar a descarga deve-se evitar descargas desnecessárias e prolongadas.

Devemos ter consciência que a água é um bem essencial para a vida de todos, pois nós podemos passar até 28 dias sem comer, mas apenas 3 dias sem água.

Questões

1) Copie todos os números que aparecem no texto:

R.: _____

A) Escreva estes números em ordem crescente:

R.: _____

B) Escreva estes números em ordem decrescente:

R.: _____

SUPERANDO OBSTÁCULOS



- Jogue com sua família

Faça os cálculos e pinte a coluna com resultado correto

	A	B	C	D
A) $5629 + 647 =$	43	472	2431	6276
B) $4608 + 773 =$	54	256	3675	5381
C) $4599 + 430 =$	99	558	3866	5029
D) $5702 + 258 =$	90	592	1843	5960
E) $1539 + 201 =$	96	414	1740	5217
F) $4771 - 84 =$	37	568	4039	4687
G) $5116 - 233 =$	22	132	3069	4883
H) $2298 - 767 =$	41	235	1531	4878
I) $2640 - 684 =$	86	349	1956	4734
J) $470 \times 8 =$	45	125	1183	3760
K) $364 \times 4 =$	84	486	1456	2724
L) $326 \times 6 =$	89	563	1956	5983
M) $282 \times 7 =$	89	438	1974	4310
N) $685 \div 9 =$	38	76	554	2194
O) $205 \div 2 =$	62	102	207	3587
P) $262 \div 5 =$	52	60	462	1011
Q) $746 \div 2 =$	69	323	373	3940

Total de acertos

Dia 17 de abril:

- Hoje sua tarefa é ler um livro e depois com ele fechado, contar a história para alguém da sua família. Use sua criatividade, faça gestos ou até mesmo crie os personagens se tiver material...
- Transforme-se em um repórter ou uma repórter e leia o texto abaixo como se estivesse sendo divulgado na televisão, capriche na leitura:

A água



A água é um recurso natural essencial para a existência de vida na Terra. **Hidrosfera** – do grego hidro, que significa água – é a porção da esfera **terrestre** composta por água nos estados sólido, líquido e gasoso.

- ✓ No estado sólido, a água é representada pelo gelo, facilmente feito nas geladeiras.
- ✓ No estado líquido podemos encontrá-la nas torneiras de nossas casas, nos lagos, rios, mares, e em forma de chuva, etc.
- ✓ No estado gasoso é encontrada na forma de vapor de água que existe no ar que forma-se através da **evaporação** da água dos mares, rios e lagos.

A água é um líquido formado por dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio (H₂O). Ela não tem cor (incolor), não tem cheiro (**inodoro**) e não tem sabor (insípido). A presença de água no estado líquido é o que torna possível a existência de vida no nosso planeta e o diferencia dos demais

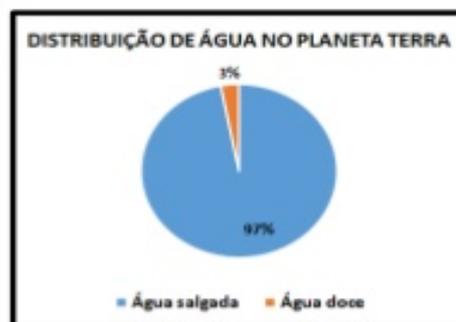
Esse recurso natural cobre 70% da superfície terrestre, cerca de 3% deste volume é de água doce. Grande parte da água doce encontra-se em geleiras ou em regiões subterrâneas (**aquíferos**). Somente 0,3% de água doce é encontrada em rios, lagos e na **atmosfera**.

A água é vital para a existência e continuidade da vida, já que é um elemento essencial para a **sobrevivência** de animais e vegetais na Terra. Nesse sentido, quando falta água, a vida está ameaçada.

Além de ser utilizada no consumo direto, a água possui outras importâncias e utilidades, uma delas é o fornecimento de alimentos e recursos naturais, como os **peixes** que encontramos em rios, lagos e **mares**. Do mesmo modo, as pessoas utilizam a água como fonte de energia (através das hidrelétricas), transporte (hidrovias), como forma de se preparar alimentos e como meio para se **higienizar**.

No entanto, mesmo sendo indispensável à **vida**, é um elemento que pode acabar. Por isso, a água deve ser vista como um bem que precisa ser preservado. Seu uso deve ser **racional**.

O nosso **planeta** possui uma pequena quantidade de água potável (própria para o consumo), os nossos rios vem sendo **poluído** e não recebem tratamentos adequados. É importante que toda a sociedade esteja consciente que a preservação da **água** é necessária, e que a qualidade de vida das futuras gerações depende da maneira de como a água está sendo utilizada hoje. Se cada pessoa fizer sua parte, todos juntos poderemos contribuir para a preservação do nosso bem mais **valioso**.

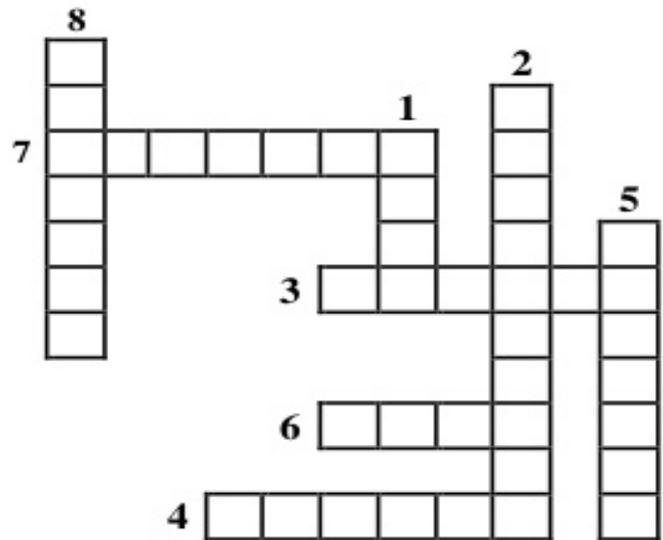


**A água é o princípio de todas as coisas.
Só percebemos o valor da água depois que a fonte seca.**

- Sublinhe no texto o que você achou de mais interessante.
- Circule a parte que você não sabia ainda sobre a água.

Complete a cruzadinha com as informações do texto.

- Líquido formado por dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio (H₂O).
- Do grego hidro, que significa água – é a porção da esfera terrestre composta por água nos estados sólido, líquido e gasoso.
- Estado da água que forma-se através da evaporação da água dos mares, rios e lagos.
- Estado da água que é representada pelo gelo, facilmente feito nas geladeiras.
- Água própria para o consumo.
- Tipo de água obtida em menor quantidade, sendo encontrada nos rios, lagos e na atmosfera no estado líquido.
- Estado da água que podemos encontrá-la nas torneiras de nossas casas, nos lagos, rios, mares, e em forma de chuva, etc.
- A água que contém substâncias que provocam alterações físicas e químicas apresentando mudanças na cor, no cheiro e no gosto.



Encontre no diagrama as palavras destacadas no texto

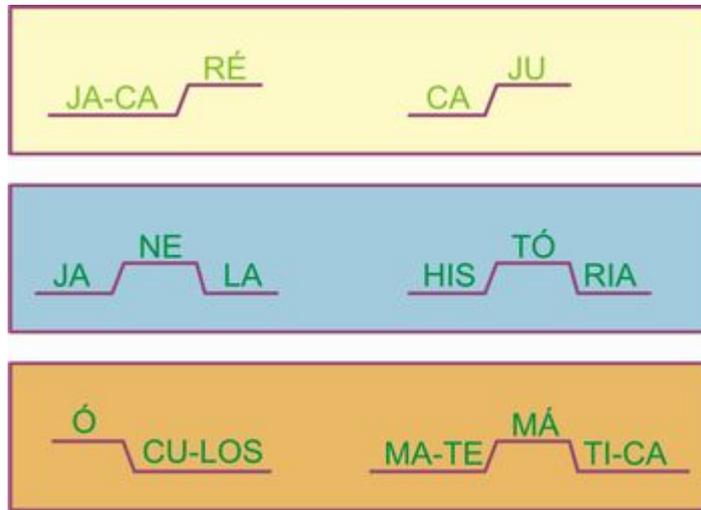
H	I	D	R	O	S	F	E	R	A	V	Q	Y	P	W	M	A
W	R	T	Y	U	I	P	Q	M	Q	B	L	T	L	Z	A	S
T	M	E	V	A	P	O	R	A	Ç	Ã	O	W	A	X	R	D
E	V	R	K	H	D	S	V	P	Y	M	Q	J	N	Q	E	F
R	F	A	Q	U	I	F	E	R	O	S	K	N	E	R	S	G
R	S	M	P	Y	K	X	Z	A	I	P	J	F	T	U	Z	J
E	Y	A	M	I	N	O	D	O	R	O	Z	R	A	Y	Q	K
S	T	T	D	T	J	X	Y	J	B	W	X	U	Q	P	Z	Q
T	Z	M	G	S	O	B	R	E	V	I	V	Ê	N	C	I	A
R	X	O	K	P	M	B	K	N	L	S	B	Y	X	T	W	P
E	H	S	W	H	I	G	I	E	N	I	Z	A	R	B	A	O
W	J	F	L	N	T	L	P	V	T	P	N	F	T	V	G	K
V	K	E	P	V	A	L	I	O	S	O	Ç	D	Y	I	U	J
I	L	R	H	W	S	E	R	T	V	K	S	N	M	L	A	L
D	W	A	X	R	Q	M	R	A	C	I	O	N	A	L	P	Ç
A	Q	V	P	O	L	U	I	D	O	Q	P	E	I	X	E	S

- Leia com atenção:

Palavra **oxitona**: quando a sílaba tônica é a última sílaba da palavra. Exemplo: Japon**ês**

Palavra **paroxitona**: quando a sílaba tônica é a penúltima sílaba da palavra. Exemplo: Tá**xi**

Palavra **proparoxitona**: quando a sílaba tônica é a antepenúltima sílaba da palavra. Exemplo: Ó**culos**



- Encaixe as palavras no quadro, de modo que a sílaba tônica fique no retângulo colorido.

Exemplos de palavras: poleiro – mágico – você - cadeira - vovô - drácula - relógio - jiló - óculos

MÁ	GI	CO