ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN
PROFESSORES: GERSON (49) 999086015 / VANESSA (49) 999663877
ALUNO (A): _____ ETAPA 6

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DE MATEMÁTICA – 7° ANO PROJETO
(REFERENTE A 8 AULAS)

ORIENTAÇÕES: OLÁ ALUNOS! APÓS REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIAR FOTOS OU ENTREGAR NA ESCOLA, SE POSSÍVEL, ATÉ DIA 14/07/2020. ATÉ BREVE!

VAMOS ESTUDAR SOBRE **GRÁFICOS E TABELAS.**

ABORDANDO OS MAIS VARIADOS ASSUNTOS, OS GRÁFICOS E TABELAS ESTÃO PRESENTES EM DIVERSOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, EXPONDO INFORMAÇÕES DE MANEIRA SIMPLIFICADA E ORGANIZADA. ASSIM É IMPORTANTE SABER LER, INTERPRETAR E CLASSIFICAR OS DADOS APRESENTADOS EM GRÁFICOS E TABELAS.

- O RAMO DA MATEMÁTICA QUE ESTUDA TÉCNICAS DE OBTENÇÃO, ORGANIZAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS É A **ESTATÍSTICA.**
- NAS TABELAS, AS INFORMAÇÕES SÃO APRESENTADAS EM LINHAS E COLUNAS, O QUE AUXILIA NA LEITURA E NA INTERPRETAÇÃO. OS GRÁFICOS MOSTRAM EM GERAL, DADOS NUMÉRICOS ENVOLVENDO DIFERENTES GRANDEZAS. VEJA A SEGUIR UM EXEMPLO DE **TABELA**:

Classificação dos casos por UF de notificação - 26/04/2020 até 14:00

ID	UF	CASOS	ÓBITOS	ID	UF	CASOS	ÓBITOS
1	SP	20.715	1.700	15	RN	825	44
2	RJ	7.111	645	16	AP	798	21
3	CE	5.833	327	17	GO	573	25
4	PE	4.898	415	18	AL	554	32
5	AM	3.833	304	19	PB	499	49
6	MA	2.223	112	20	RR	401	4
7	BA	2.209	73	22	PI	331	18
9	PA	1.867	100	21	RO	364	10
8	ES	1.703	51	23	AC	279	11
10	MG	1.548	61	24	MT	250	9
11	SC	1.235	42	25	MS	234	7
13	RS	1.166	35	26	SE	159	9
12	PR	1.156	72	27	TO	58	2
14	DF	1.066	27	BRASIL		61.888	4.205

61.888 casos confirmados

3.379 casos novos 24h
5,8% de incremento

4.205 óbitos confirmados

189 óbitos novos 24h
4,7% de incremento

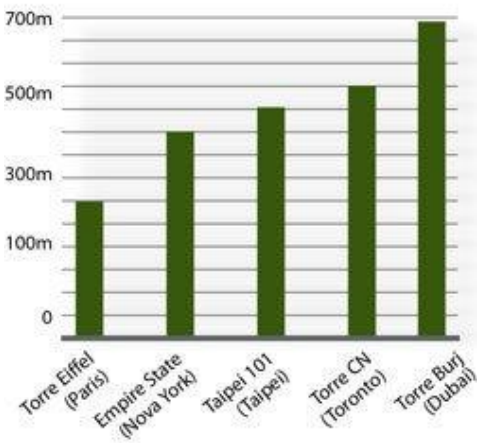
NESSA TABELA PODEMOS OBSERVAR A SITUAÇÃO EM CADA ESTADO DO BRASIL REFERENTE À CORONAVÍRUS (COVID -19).
Fonte: https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46791-coronavirus-brasil-registra-61-888-casos-e-4-205-mortes

GRÁFICOS

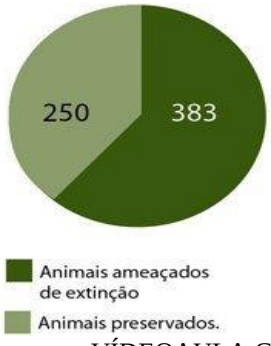
BARRAS

USADO PARA COMPARAR DADOS QUANTITATIVOS, É FORMADO POR BARRAS DE MESMA LARGURA E COMPRIMENTO VARIÁVEL, POIS DEPENDEM DO MONTANTE QUE REPRESENTAM. A BARRA MAIS LONGA INDICA A MAIOR QUANTIDADE E, COM BASE NELA, É POSSÍVEL ANALISAR COMO CERTO DADO ESTÁ EM RELAÇÃO AOS DEMAIS.

OS PRÉDIOS MAIS ALTOS DO MUNDO



AS ESPÉCIES DE ANIMAIS AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO NA MATA ATLÂNTICA



SETOR

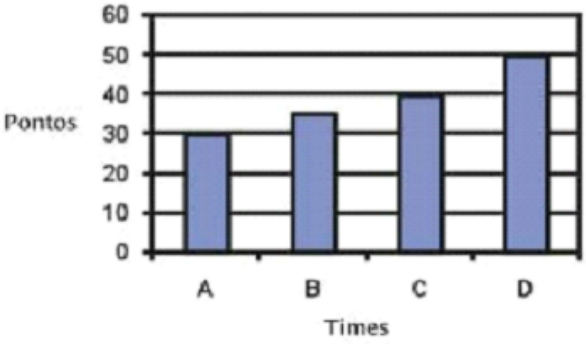
ÚTIL PARA AGRUPAR OU ORGANIZAR QUANTITATIVAMENTE DADOS CONSIDERANDO UM TOTAL. A CIRCUNFERÊNCIA REPRESENTA O TODO E É DIVIDIDA DE ACORDO OS NÚMEROS RELACIONADOS AO TEMA ABORDADO.

FONTE: https://novaescola.org.br/conteudo/163/graficos-tabelas-organizar-informacoes

- VÍDEOAULA COMPLEMENTAR: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=P5N_FL1YD6A

PERGUNTAS: LEIA INTERPRETE E RESPONDA:

1) OBSERVE O GRÁFICO COM O RESULTADO DA PONTUAÇÃO DOS TIMES E RESPONDA:



a)Que time fez mais pontos?

A( ) B( ) C( ) D( )

b)Que time fez menos pontos?

A( ) B( ) C( ) D( )

c)Que time fez 40 pontos?

A( ) B( ) C( ) D( )

2) DE ACORDO COM O GRÁFICO, QUAL A MODALIDADE ESPORTIVA PREFERIDA?



A) ☐ vôlei

B) ☐ basquete

C) ☐ futebol

D) ☐ natação

3) NESTE GRÁFICO DE COLUNA, OS DADOS INDICAM OS PONTOS QUE CÉSAR, PAULO, DARIO E BETO, QUE JOGAM BASQUETE PELO CLUBE MARTE MARCARAM EM UM JOGO.



a)Quem fez mais pontos?_____

Quantos pontos ele fez?_____

b)Quem fez menos pontos?_____

c)Quantos pontos Dario precisaria fazer para empatar com César?_____

d)Complete a tabela com os dados do gráfico.

JOGADORES					
PONTOS					

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN
PROFESSORES: GERSON (49) 999086015 / VANESSA (49) 999663877
ALUNO (A): _____ ETAPA 6

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DE MATEMÁTICA – 7° ANO PROJETO
(REFERENTE A 4 AULAS)

ORIENTAÇÕES: OLÁ ALUNOS! ESTA ATIVIDADE É AVALIATIVA, PORTANTO RESPONDAM COM ATENÇÃO! APÓS REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIAR FOTOS OU ENTREGAR NA ESCOLA, SE POSSÍVEL, ATÉ DIA 14/07/2020. ATÉ BREVE!

PRIMEIRAMENTE, VAMOS FAZER UMA REVISÃO:

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

PARA MULTIPLICAR UMA FRAÇÃO BASTA MULTIPLICAR O NUMERADOR PELO NUMERADOR E O DENOMINADOR PELO DENOMINADOR. VEJAMOS UM EXEMPLO:

$$\frac{2}{3} \text{X} \frac{1}{5} = \frac{2 \text{ X } 1}{3 \text{ X } 5} = \frac{2}{15}$$

DIVISÃO DE FRAÇÕES

PARA DIVIDIR UMA FRAÇÃO POR OUTRA, BASTA CONSERVAR A PRIMEIRA FRAÇÃO E MULTIPLICAR PELO INVERSO DA SEGUNDA. VEJAMOS UM EXEMPLO:

$$\frac{2}{3} : \frac{3}{2} = \frac{2}{3} \text{x} \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$$

PERGUNTAS:

1) CALCULE AS MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES DE FRAÇÕES, E EM SEGUIDA LIGUE O CÁLCULO COM A RESPOSTA.

A) $\frac{3}{5} \text{x} \frac{2}{5} =$ $\frac{14}{6}$

B) $\frac{6}{5} \text{x} \frac{2}{3} =$ $\frac{6}{25}$

C) $\frac{7}{6} \text{x} \frac{2}{1} =$ $\frac{6}{3}$

D) $\frac{3}{5} : \frac{2}{5} =$ $\frac{15}{10}$

E) $\frac{2}{3} : \frac{1}{3} =$ $\frac{12}{15}$

2) O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO ABAIXO É:

$$\frac{2}{3} \text{x} \frac{4}{6} =$$

A) $\frac{14}{6}$

B) $\frac{4}{3}$

C) $\frac{18}{8}$

D) $\frac{8}{18}$