ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE JABORÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL ALBERTO BORDIN
PROFESSOR (A): SAMARA GONÇALVES MACHADO FORCHESATTO
ALUNO: _____ 7º ANO

1ª ETAPA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE LÍNGUA INGLESA. DATA: 18/02 Á 05/03.

HI STUDENTS! HOW ARE YOU? WELCOME... Estou muito feliz com a volta de nossas atividades, espero que estejam animados para aprender, precisamos trabalhar duro e juntos para chegarmos ao nosso objetivo. Sei que posso contar com a sua dedicação e disciplina.

1- O ano de 2020 foi um ano atípico, difícil e de saudade, mas tudo que acontece é para aprendermos, escreva o que você sente falta, que fazia antes da pandemia.

_____

_____

2- Escreva o que você aprendeu para sua vida no ano de 2020, com a pandemia.

_____

_____

3- O que você espera do ano de 2021?

_____

_____

4- O que você espera da disciplina de língua inglesa?

_____

_____

5- Você acha importante aprender inglês? Por quê?

_____

_____

1- GROWING UP

GETTING CURIOUS...

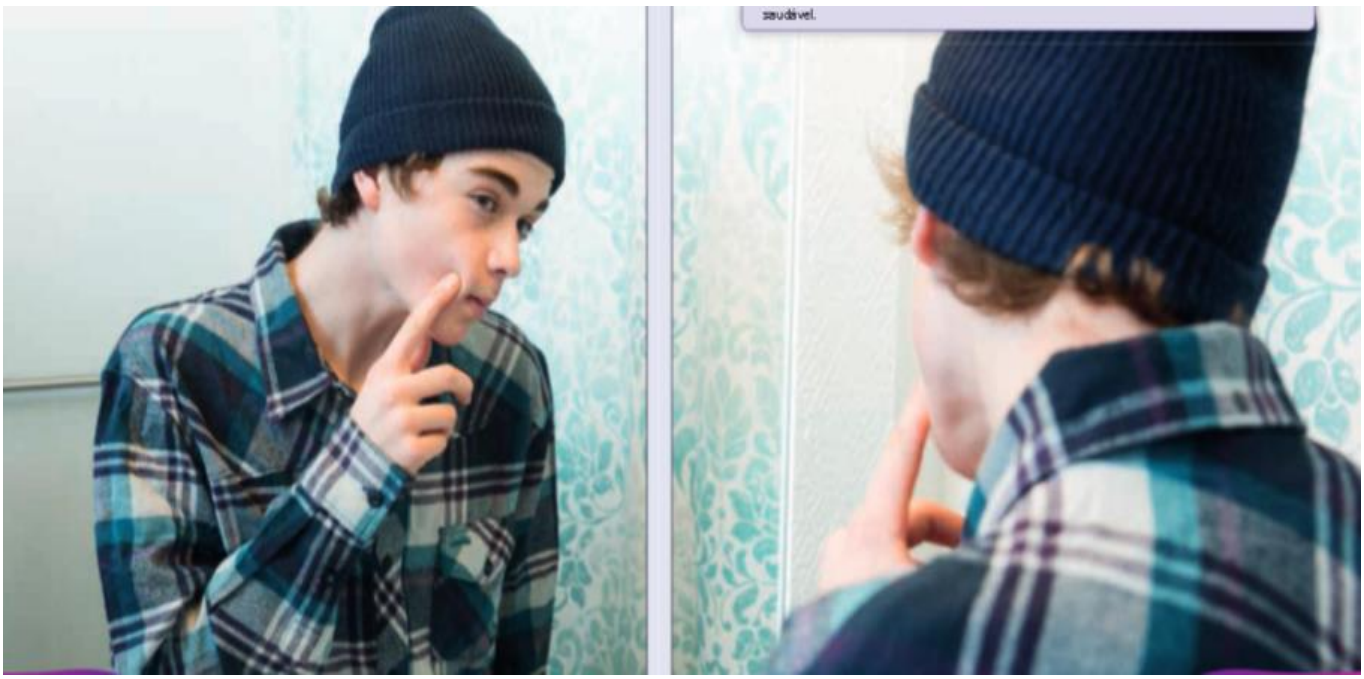
Observe o título da unidade e a seguinte imagem e responda.

1. Como você interpreta essa cena?

_____

2. A imagem representada tem alguma relação com a sua realidade? Justifique.

_____



READING

TEXT 1

Pre - Reading

1. Como está sendo crescer para você? Ao observar o que você costumava fazer quando era mais novo, o que mudou em suas preferências, seus relacionamentos e suas atitudes?

_____

_____

_____

2. Quanto aos seus interesses: você tem passado mais tempo com seus amigos ou com a sua família? O que vocês gostam de fazer juntos- com os seus amigos e com seus familiares?

_____

_____

_____

3. Quanto à forma de se relacionar com a família e com os amigos: está mais simples ou mais complexo? Você gostaria que os outros entendessem que você cresceu? Explique suas respostas.

_____

_____

_____

4. Quanto ao seu humor: é comum você ficar de mau humor? Se isso acontece, quando fica um pouco mais difícil se relacionar com você? Como você se comporta nesses momentos que não está bem?

_____

_____

_____

5. Observe o cabeçalho do site acima e identifique qual é seu tema geral?

a) Saúde b) Educação c) Negócios.

6. Observe o endereço eletrônico que aparece na parte inferior do site:

a) Conforme o país onde um site está hospedado, seu endereço termina com a sigla específica. Por exemplo, a sigla dos sites brasileiros é. *br*, e a dos japoneses, *.jp*. A qual país você acha que a sigla. *au* se refere? Dica: é um país que tem o inglês como língua oficial.



Available at: <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p 335&np 289&id 3003>. Accessed on: Dec. 7, 2017.

b) A extensão de um site também varia conforme a natureza da entidade que o hospeda:.com,. gov. .org. O que significa a extensão .gov?

_____

_____

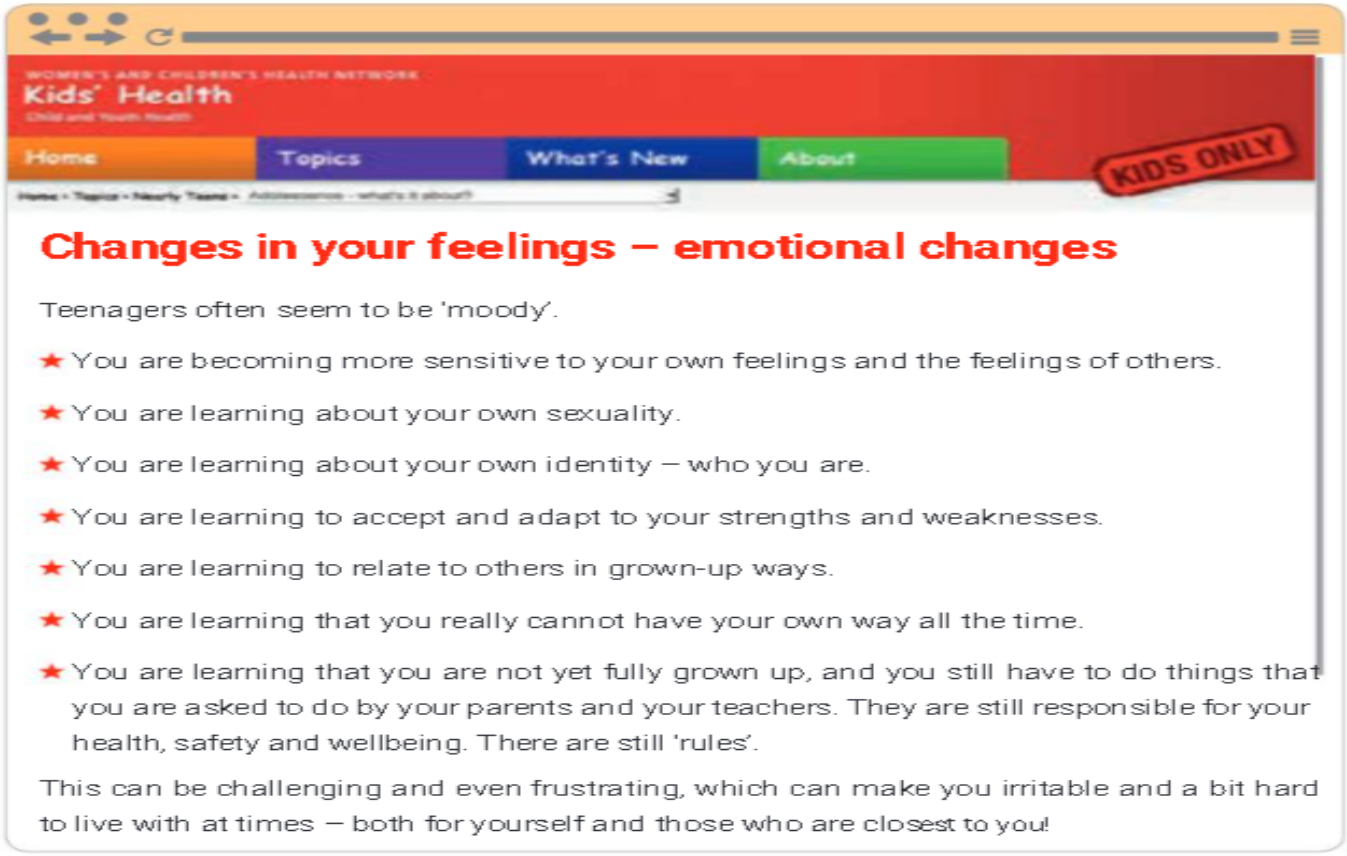
7. Levando em conta o tipo de entidade responsável pelo site e o título, qual deve ser a intenção comunicativa desse texto?

a) Orientar os adolescentes a respeito das mudanças emocionais que estão vivendo.
b) Apresentar informações científicas para médicos que atendem adolescentes.
c) Narrar uma pequena história sobre adolescentes australianos.

Text genre

Um **texto explicativo** (*explanation text*) tem a função de transmitir e construir conhecimento, auxiliando o leitor a compreender um problema ou uma questão. Pode ser encontrado em vários suportes, como livros didáticos, *websites*, folhetos etc.

8. Read the text and answer the questions.



Available at: <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=289&id=3003>

Glossary

ask to: pedir
change: mudança
feelings: sentimentos
moody: de humor instável
rules: regras
strength: ponto forte
weakness: ponto fraco
wellbeing/well-being: bem-estar

Tip

A repetição de palavras pode ser um recurso expressivo para enfatizar determinada ideia em um texto. Durante a leitura, fique atento às palavras que se repetem e o que elas podem indicar. Nas atividades, você será convidado a refletir sobre isso.

9. What is this text about?

a) Teenagers' mood.

b) How teenagers mature.

c) Relationship between teenagers and their parents.

d) All of the above.

10. Based on the contexto, match the words and expressions to their meaning.

a) Full

I.Entirely. II.Together III.Nicely

b) Have your own way

I.To get to school in your own vehicle.
II. To have things done according to your personal preference.
III. To know how to get somewhere.

c) Grown-up

I.Adult. II. Immature. III. Childish.

11. A certain word is repeated a lot of times.

a) Becoming.
b) Feeling.
c) Learning.

Why is this word repeated so many times?

_____

_____

12. According to the text, why can teenagers get irritable?

a) Emotional changes can be challenging and frustrating.
b) The rules are difficult.
c) Adults don´t understand.
d) Teenagers can´t have it their own way all the time.

13. Is it hard for adults to relate to teenagers? Copy out a passage from the text that proves your answer.

a) Yes b) No

14. Você leu sobre algumas mudanças emocionais pelas quais os adolescentes passam e o que eles aprendem durante seu desenvolvimento. Você se identificou com algumas dessas mudanças? Explique.

_____

_____

_____

15. Do seu ponto de vista como deveria ser o relacionamento entre adolescentes e adultos? É importante
que os adolescentes tenham mais ou menos autonomia, na sua opinião? Justifique a sua resposta.

_____

_____

_____

TEXT 2.

PRE-READING

1. Considerando o que você já leu nas páginas anteriores você acha que as mudanças físicas pelas quais os adolescentes passam constituem um desafio? Em que sentido?

_____
_____
_____

2. Você se compara às vezes com outros jovens ou com pessoas que aparecem na televisão, na internet ou em revistas e propagandas em geral? Na sua opinião, esse tipo de comparação aumenta sua autoestima ou gera inseguranças quanto `a sua própria imagem? Por quê?

_____
_____
_____

3. Leia o significado do verbo develop em um dicionário. Então responda às perguntas:

develop *{verb}*
to {cause something to} grow or change into a more advanced, larger, or stronger form

PROCTER, Paul (ed.). *Cambridge International Dictionary of English*. 4. ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1995.

a) O título do texto abaixo é:

I.uma afirmação II.uma negação III.uma pergunta

b) Esse título simula a fala de:

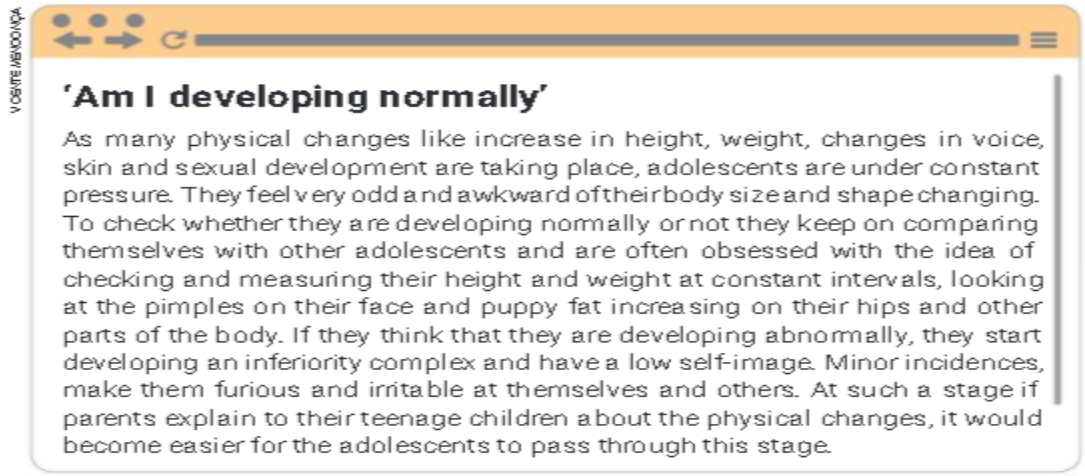
I.uma criança. II.um adolescente III.um idoso

c) Em sua opinião, por que as pessoas fazem esse tipo de questionamento nessa faixa etária?

_____
_____
_____
_____

Reading

4. Read the text and answer the questions in your notebook.



'Am I developing normally'

As many physical changes like increase in height, weight, changes in voice, skin and sexual development are taking place, adolescents are under constant pressure. They feel very odd and awkward of their body size and shape changing. To check whether they are developing normally or not they keep on comparing themselves with other adolescents and are often obsessed with the idea of checking and measuring their height and weight at constant intervals, looking at the pimples on their face and puppy fat increasing on their hips and other parts of the body. If they think that they are developing abnormally, they start developing an inferiority complex and have a low self-image. Minor incidences, make them furious and irritable at themselves and others. At such a stage if parents explain to their teenage children about the physical changes, it would become easier for the adolescents to pass through this stage.

Glossary

fat: gordura
height: altura
hip: quadril
pimple: espinha
shape: forma
size: tamanho
skin: pele
weight: peso

Available at: <http://www.aarogya.com/family-health/teens-health/psychological-changes-in-teenagers.html>. Accessed on: Dec. 10, 2017.

5. What is this text about?

a) A description of normal adolescente development.
b) Na explanation of how teenagers feel as their body changes.

6. O texto sugere que os pais conversem com os adolescentes sobre as mudanças físicas. Você concorda que isso pode ajudar os adolescentes a passar por esse estágio?

_____
_____
_____
_____

7. Você leu nessa unidade dois textos direcionados a jovens e adultos de países diferentes. Você acha que jovens vivenciam desafios semelhantes em todo lugar, pelo menos com a forma como lidam com o próprio desenvolvimento? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

REVISANDO

➢ Assinale na alternativa que apresenta a forma interrogativa de cada sentença abaixo

a. She is a student.

( )She is not a student. ( )Is she a student?

b. You are good.

( ) You are good? ( ) Are you good?

c. They are at school.

( ) They are not school. ( ) Are they at school?

d. We are rich.

( )We are not rich. ( )Are we rich?

e. She is on vacation.

( ) Is she on vacation? ( )She is on vacation?

f. It is her cat.

( )It is not cat. ( )Is it her cat?

- Passe as frases abaixo para a forma afirmativa ou para a forma negativa.

a.I am not a doctor.

_____

b.I am a student.

_____

c.She is not at school.

_____

- Complete com is ou are:

a. Dad and Mom _____happy.
b. It _____ a cat.
c. _____ fine.
d. How _____ you?
e. The students _____ very happy.
f. It _____ a ruler.
g. He _____ an athlete.